

SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE

A.S. 2009/2010

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SNV
PRIME ANALISI



Il gruppo di lavoro assegnato al Servizio Nazionale di Valutazione ed ai Progetti di ricerca finanziati con i fondi straordinari allo stesso correlati è composto da: Roberto Ricci (responsabile), Monica Amici, Andrea Biggera, Savina Cellamare, Emanuela Cuzzucoli, Alessandra Fazio, Elisabetta Figura, Teresa Fiorino, Cristina Lasorsa, Angela Martini, Caterina Ponzio.

Hanno collaborato alla redazione del presente rapporto:

Angela Martini; Monica Amici; Emiliano Campodifiori, Cristina Lasorsa; Patrizia Falzetti; Elisabetta Figura; Francesca Fortini; Monica Papini; Roberto Ricci.

Si ringrazia il Servizio statistico dell'INVALSI, che ha garantito in tempi rapidi la predisposizione di un *dataset* con elevati standard qualitativi, indispensabili per le analisi proposte nel presente rapporto.

Si ringrazia il gruppo di ricerca ValSis (Donatella Poliandri, Michele Cardone, Nicoletta Di Bello, Paola Muzzioli e Sara Romiti) per la predisposizione del Questionario Studente.

Si ringrazia, inoltre, il *Servizio Hardware e Reti SHR* (Carlo Di Giovamberardino e Antonio Severoni) e il *Servizio Web* (Alessandro Borsella e Stefano Famiglietti) dell'INVALSI per il fondamentale supporto informatico.

Si ringraziano gli Uffici Scolastici regionali e provinciali, i Referenti regionali e provinciali, i Dirigenti scolastici, gli insegnanti, gli studenti, le segreterie delle scuole campione e gli osservatori esterni per il loro impegno e contributo all'indagine.

Grafica di copertina a cura di Alessandro Borsella, Servizio Web INVALSI.

Disegno di copertina di Emma Sofia L., anni 8, Scuola sperimentale Rete AVIMES Piemonte.

SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE

ASPETTI OPERATIVI E PRIME VALUTAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI

INDICE

PARTE I	4
ASPETTI ORGANIZZATIVI, CAMPIONAMENTO E ANALISI DELLO STRUMENTO DI RILEVAZIONE	4
Capitolo 1 - Aspetti organizzativi	6
1.1 Generalità	6
1.2 Consegna dei materiali alle scuole	7
1.3 La somministrazione	8
1.4 Trasmissione dei dati all'INVALSI	10
Capitolo 2 – Il campione	11
2.1 Generalità	11
2.2 Individuazione della popolazione e metodo di campionamento	11
2.3 I criteri di esclusione	12
2.4 L'individuazione degli strati	12
2.5 La determinazione della numerosità campionaria per strato.....	13
2.6 Campionamento sistematico per la selezione delle unità campionarie di primo stadio (con ulteriore stratificazione implicita).....	13
2.7 Campionamento casuale semplice per estrarre le classi in ogni scuola	13
Capitolo 3 - Descrizione della rilevazione degli apprendimenti del Servizio nazionale di valutazione 2009-2010.....	17
3.1 Generalità	17
3.2 Le prove SNV 2009-2010	18
3.3 Descrizione delle prove di Italiano	18
3.4 Descrizione delle prove di Matematica	20
Capitolo 4 – Le caratteristiche psicometriche delle prove	23
4.1 Generalità	23
4.2 L'indice α di Cronbach.....	24
4.3 La Rasch Analysis per la stima della difficoltà delle domande.....	26
4.4 Il <i>placement</i> relativo delle domande rispetto al punteggio di Rasch dei rispondenti.....	32
4.5 L'indice di discriminazione statistica	41
4.6 La classificazione delle domande in funzione dei livelli di difficoltà	50
Capitolo 5 - La qualità dei dati	53
PARTE II	54
I RISULTATI DELLA RILEVAZIONE	54
Capitolo 1 - Come rispondono gli studenti nelle prove SNV.....	56
1.1 Premessa	56
1.2 Esame analitico dei risultati delle prove SNV: le domande	56
1.2.1 La seconda primaria	56
1.2.2 La quinta primaria.....	58
1.2.3 La prima secondaria di primo grado	59
1.2.4 Una prima sintesi comparativa all'interno delle prove	61
1.3 Esame analitico dei risultati delle prove SNV: gli studenti.....	62
1.3.1 La seconda primaria	62

1.3.2 La quinta primaria.....	65
1.3.3 La prima secondaria di primo grado	68
Capitolo 2 - I risultati medi per area geografica, regione, genere e cittadinanza	72
2.1 La seconda primaria	72
2.1.1 I risultati per regione	72
2.1.2 Le differenze di genere	76
2.1.3 Le differenze in base all'origine.....	79
2.2 La quinta primaria.....	83
2.2.1 I risultati per regione	83
2.2.2 Le differenze di genere	88
2.2.3 Le differenze in base all'origine.....	90
2.3 La classe prima della secondaria di I grado	94
2.3.1 I risultati per regione	94
2.3.2 Le differenze di genere	98
2.3.3 Le differenze in base all'origine.....	101
Capitolo 3 – Un primo confronto tra gli esiti delle rilevazioni nelle classi II e V della scuola primaria e nelle classi I e III della scuola secondaria superiore	106
3.1 Generalità	106
3.2 Gli apprendimenti medi per area: confronti tra le classi	107
3.3 La varianza degli apprendimenti per area: confronti tra le classi.....	110
3.4 La composizione della varianza degli apprendimenti: confronti tra classi	117
3.5 La scomposizione della varianza degli apprendimenti. L'articolazione per area geografica dei confronti tra classi.....	120
Capitolo 4 - Distribuzione percentuale delle risposte degli studenti	123
Appendice 1 – Prova preliminare lettura (Scuola primaria, Classe II)	140
Appendice 2 – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II)	148
Appendice 2.1 – Griglia di correzione – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II).....	160
Appendice 3 – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II)	164
Appendice 3.1 – Griglia di correzione – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II)..	186
Appendice 4 – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V)	192
Appendice 4.1 – Griglia di correzione - Prova di italiano (Scuola primaria, Classe V).....	214
Appendice 5 – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V)	220
Appendice 5.1 – Griglia di correzione – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V)..	242
Appendice 6 – Prova di Italiano (Scuola secondaria di primo grado, Classe I).....	252
Appendice 6.1 – Griglia di correzione - Prova di Italiano (Scuola secondaria di primo grado, Classe I).....	276
Appendice 7 – Prova di Matematica (Scuola secondaria di primo grado, Classe I).....	282
Appendice 7.1 – Griglia di correzione - Prova di Matematica (Scuola secondaria di primo grado, Classe I).....	304
Appendice 8 – Scheda risposta studente	314
Appendice 9 - Note per il calcolo dei pesi campionari.....	324
Appendice 10 - La qualità dei dati del campione	330
Appendice 11 - I risultati regionali per ciascuna domanda	340

PARTE I

ASPETTI ORGANIZZATIVI, CAMPIONAMENTO E ANALISI DELLO STRUMENTO DI RILEVAZIONE

Capitolo 1 - Aspetti organizzativi

1.1 Generalità

In attuazione del proprio mandato istituzionale¹ l'INVALSI ha realizzato per l'a.s. 2009-2010 la rilevazione degli apprendimenti nelle classi II e V della scuola primaria e nella classe I della scuola secondaria di primo grado.

Se lo scorso anno la partecipazione al SNV è stata volontaria e ogni singola scuola ha deciso se aderire o meno, per il corrente anno scolastico (2009-2010), così come previsto dalla circolare ministeriale n. 86 del 22 ottobre 2009, la rilevazione ha coinvolto tutte le istituzioni scolastiche e tutte le classi previste dal legislatore: "... La valutazione riguarderà obbligatoriamente tutti gli studenti delle predette classi delle istituzioni scolastiche, statali e paritarie, del primo ciclo di istruzione...". La rilevazione degli apprendimenti ha, quindi, coinvolto circa 9.600 Istituzioni scolastiche e circa 1.715.000 studenti.

Per poter predisporre i materiali per la somministrazione l'INVALSI ha attivato a partire dal 2 novembre 2009 un apposito modulo *on line*, attraverso il quale le scuole hanno potuto comunicare i propri dati anagrafici (denominazione, indirizzo, email...), il numero di classi per ciascuno dei livelli coinvolti nella rilevazione, il numero degli studenti e l'eventuale presenza di alunni con disabilità visiva. Le iscrizioni al Servizio nazionale di valutazione si sono chiuse il 4 dicembre 2009.

Una volta terminata la fase di registrazione, il gruppo di lavoro INVALSI ha effettuato un controllo sui dati comunicati dalle scuole. In alcuni casi si è reso necessario intervenire direttamente sul *data base* per correggere/integrare alcuni dati erroneamente inseriti dalle istituzioni scolastiche.

Terminata la fase di controllo e pulizia del database l'INVALSI, a partire dal 19 marzo 2010, ha potuto comunicare i dati definitivi alla società che si è occupata della stampa dei fascicoli. Le attività di stampa e allestimento si sono svolte regolarmente e le prime spedizioni per il recapito dei materiali presso le singole scuole sono iniziate il 13 aprile 2010.

Durante la fase di registrazione dei dati l'INVALSI ha costantemente fornito supporto alle istituzioni scolastiche attivando un apposito modulo *on-line* "Domande e Risposte", rispondendo per *mail* e per telefono alle richieste delle scuole e aggiornando il proprio sito con materiali di supporto. All'indirizzo <http://www.invalsi.it/snv0910/index.php?action=matsomm> sono stati infatti

¹ Cfr. Direttiva 74 http://www.invalsi.it/snv0910/documenti/direttiva_74.pdf e Direttiva 76 http://www.invalsi.it/snv0910/documenti/direttiva_76.pdf

pubblicati il Manuale per il somministratore, le istruzioni per il controllo dei materiali ricevuti, le istruzioni per la compilazione delle schede risposta² e per l'organizzazione delle giornate di somministrazione³ e altri documenti e video di carattere informativo.

Per le scuole campione è stata invece attivata un'apposita sezione (<http://www.invalsi.it/snv0910/index.php?action=osservatori>) con il Manuale per l'osservatore, i modelli di verbali ed esempi di compilazione delle schede risposta studente.

Anche quest'anno è stata fondamentale la collaborazione delle sedi locali dell'amministrazione scolastica. Gli Uffici scolastici regionali (USR) e provinciali (USP) sono stati coinvolti in molti aspetti organizzativi e hanno fornito un supporto costante al gruppo di lavoro INVALSI. Importante è stato il contributo degli USR nel monitorare e sollecitare l'iscrizione delle scuole campione⁴, nell'individuare gli osservatori e nell'organizzare i seminari di formazione rivolti ai Dirigenti scolastici e ai referenti per la valutazione. Infatti tra i mesi di novembre 2009 e marzo 2010 sono stati organizzati quattro seminari interregionali e circa 120 seminari provinciali.

La realizzazione di tali seminari è stata possibile grazie alla collaborazione amministrativa e organizzativa di alcune scuole-polo che hanno coadiuvato gli USR e gli USP e si sono occupate sia dell'organizzazione dei seminari sia del coordinamento di tutti gli aspetti connessi al lavoro di gestione dei circa 4000 osservatori.

1.2 Consegna dei materiali alle scuole

Per ognuna delle 9.600 Istituzioni scolastiche sono stati predisposti uno o più pacchi contenenti un numero di plichi corrispondente al numero delle classi coinvolte nella rilevazione.

Ciascun plico, al suo interno, conteneva una confezione sigillata con i materiali per ciascun livello (classe II e classe V scuola primaria, classe I scuola secondaria di primo grado) e altri materiali di supporto (etichette studente, etichetta per l'invio delle schede risposta e lettera di vettura).

Il numero dei fascicoli all'interno di ciascun plico è stato calcolato sulla base del numero degli studenti comunicato dalla scuola al momento dell'iscrizione.

Le spedizioni sono iniziate il 13 aprile 2009. Le operazioni di consegna dei materiali si sono svolte, nella maggior parte dei casi, senza particolari problemi. I pacchi sono stati recapitati presso

² Per un esempio delle schede risposta si veda Appendice 8.

³ Cfr. Parte I Capitolo 2, Par. 3.

⁴ Cfr. Parte I Capitolo 2.

l'istituzione principale all'indirizzo comunicato dalle scuole al momento dell'iscrizione. In qualche caso le Istituzioni scolastiche hanno però comunicato indirizzi inesatti e ciò ha rallentato le operazioni di consegna.

Una volta ricevuto il materiale, il Dirigente scolastico ha potuto aprire il pacco e verificare la presenza di tutti gli strumenti necessari per la somministrazione, lasciando sigillati i plichi.

Nei pochi casi in cui sono stati commessi errori di allestimento (numero di fascicoli insufficienti rispetto al numero di studenti) l'INVALSI ha provveduto a effettuare delle spedizioni aggiuntive per recapitare il materiale mancante. Solo in pochi casi le scuole hanno dovuto stampare in proprio il materiale mancante⁵.

Le suddette spedizioni si sono concluse all'incirca i primi giorni del mese di maggio.

1.3 La somministrazione

Come precedentemente detto, alla rilevazione hanno partecipato tutti gli alunni delle classi coinvolte. In particolare la somministrazione ha interessato anche gli alunni con disabilità visiva. Per gli ipovedenti l'INVALSI ha spedito, nei giorni di somministrazione, le prove in formato elettronico, mentre per i ciechi le prove sono state trascritte in formato *Braille*⁶.

La scelta, invece, di far partecipare o meno gli studenti con disabilità intellettive certificate e che seguono un Piano Educativo Individualizzato (PEI) è stata demandata alla scuola, fermo restando che le condizioni di somministrazione non venissero modificate. Gli alunni DSA, invece, hanno partecipato alla rilevazione con le stesse modalità dei loro compagni⁷.

La rilevazione si è svolta utilizzando una finestra temporale maggiore di quella delle precedenti rilevazioni: il 6 Maggio 2010 hanno svolto la prova di Italiano le classi II e V della scuola primaria, l'11 Maggio hanno svolto la prova di Matematica le classi II e V della scuola primaria e il 13 maggio 2010, per il primo anno, la I classe della scuola secondaria di primo grado ha sostenuto sia la prova di Italiano sia quella di Matematica. In coda alla somministrazione della prova di

⁵ Nel complesso il numero delle scuole che hanno dovuto fotocopiare le prove è stato molto limitato, perché il numero dei fascicoli inseriti in ciascun plico è stato calcolato per eccesso rispetto agli alunni iscritti in base a multipli di 5 (ad esempio, una classe con 18 candidati ha ricevuto un plico contenente 20 fascicoli di matematica e 20 fascicoli di italiano).

⁶ Hanno partecipato alla rilevazione SNV circa 150 studenti ciechi.

⁷ Cfr Nota sugli alunni con particolari bisogni educativi, disponibile all'indirizzo:

http://www.invalsi.it/snv0910/documenti/Nota_sugli_alunni_con_particolari_bisogni_educativi.pdf.

Matematica, nella V primaria e nella I della secondaria di primo grado gli studenti hanno compilato un Questionario Studente. L'intervallo di tempo durante cui si sono svolte le somministrazioni è stato maggiore rispetto all'anno scolastico 2008-2009 sia per l'aggiunta della prima classe della scuola secondaria di primo grado, ma anche perché le somministrazioni di Italiano e di Matematica per la scuola primaria sono state suddivise in due giornate distinte, seguendo anche le indicazioni fornite dagli insegnanti volte ad attenuare un effetto di affaticamento che si ipotizza possa incidere a questa età.

Tenendo presente la necessità inderogabile di far sì che tutti gli studenti affrontino una prova per loro tutta nuova e di assicurare, in questo modo, uguali condizioni per tutti, hanno potuto chiedere un posticipo per la somministrazione esclusivamente le scuole che hanno presentato una documentazione attestante l'effettiva necessità. I giorni per le somministrazioni posticipate sono stati fissati in date prestabilite: il 12 maggio 2010 prova di Italiano nelle classi II e V primaria, il 17 maggio 2010 prova di Matematica nelle classi II e V primaria (compreso anche Questionario studente) e il 18 maggio 2010 tutte le prove nella classe I della secondaria di primo grado.

Nella tabella sottostante si riportano i tempi di somministrazione assegnati per ciascuna prova:

II primaria	V primaria	I secondaria primo grado
Prova preliminare di lettura: 2 minuti esatti (prova a cronometro)	Prova di Italiano: 60 minuti	Prova di Italiano: 60 minuti
Prova di Italiano: 35 minuti	Prova di Matematica: 60 minuti	Prova di Matematica: 60 minuti
Prova di Matematica: 30 minuti	Questionario studente: 30 minuti	Questionario studente: 30 minuti

La somministrazione è stata condotta nelle classi non campione da un insegnante della scuola stessa, ma, di norma, non delle classi oggetto della rilevazione e non della materia oggetto di valutazione.

Anche per la rilevazione 2009-2010 nelle classi campione la somministrazione è avvenuta alla presenza di un osservatore esterno. Il compito dell'osservatore esterno è stato quello di monitorare la somministrazione ad ulteriore garanzia del rispetto delle procedure e di riportare le risposte fornite dagli allievi su apposite schede predisposte dall'INVALSI.

Alla fine di ciascuna mattinata di somministrazione l'INVALSI ha provveduto a spedire tramite e-mail alle scuole le griglie di correzione delle prove, comprese le indicazioni per la modalità di correzione delle domande a risposta aperta.

1.4 Trasmissione dei dati all'INVALSI

Per consentire la raccolta delle risposte date dagli studenti ai quesiti delle prove, sono stati predisposti degli appositi moduli a lettura ottica (scheda risposta studente). Le segreterie delle Istituzioni scolastiche, a partire dal 19 aprile, hanno potuto scaricare da un'area riservata (<http://www.snv2009.tensgd.it;>) tali schede tramite autenticazione con codice meccanografico e la *password* scelta al momento della conferma dei dati. Le schede risposta sono state generate sulla base delle informazioni dichiarate dalla scuola nel momento dell'iscrizione e contenute nel database aggiornato al 7 aprile 2010. Nel caso in cui, dopo tale data, ci fossero stati cambiamenti rispetto al numero degli studenti, le Istituzioni scolastiche hanno comunicato all'INVALSI tali variazioni. Il gruppo di lavoro SNV nel giro di 24 ore ha messo a disposizione di tali scuole i fogli aggiuntivi pre-compilati all'interno di un'area riservata. L'INVALSI, analogamente a quanto previsto per la Prova nazionale, ha deciso di generare fogli aggiuntivi pre-compilati per evitare che le scuole utilizzassero schede non standard. A corredo delle schede per la raccolta dei dati delle prove cognitive, le scuole hanno compilato per ciascuno studente una scheda volta alla raccolta di alcuni dati di contesto, come ad esempio l'occupazione e il titolo di studio dei genitori.

Alla fine di ciascuna giornata di somministrazione, il somministratore, coadiuvato dagli insegnanti della classe, ha riportato sulle Schede-risposta le risposte fornite dagli studenti. In questo modo è stato possibile far rimanere a scuola i fascicoli compilati dagli studenti, in modo da poter consentire all'interno di ciascuna classe dei momenti di approfondimento sugli argomenti affrontati nelle prove. Le Schede-risposta così compilate sono state spedite tramite corriere secondo un preciso calendario che si riporta di seguito:

- dal giorno 12.05.2010, ritiro Schede-risposta delle classi campione della scuola primaria;
- dal giorno 14.05.2010, ritiro Schede-risposta delle classi campione della scuola secondaria di primo grado;
- dal giorno 24.05.2010, ritiro Schede-risposta di tutte le classi non campione (indipendentemente se di scuola primaria o secondaria di primo grado).

L'INVALSI ha incaricato una ditta di spedizioni di effettuare i ritiri delle schede in tutte le scuole partecipanti alla rilevazione. Tali schede sono state poi consegnate alla ditta aggiudicataria del servizio di scansione ottica.

In alcuni limitati casi, il tempo per la riconsegna dei materiali è stato superiore rispetto a quello previsto a causa di difficoltà organizzative del corriere e delle scuole nella riconsegna dei materiali.

Capitolo 2 – Il campione

2.1 Generalità

La rilevazione degli apprendimenti tramite le prove del Servizio nazionale di valutazione (SNV) si caratterizza quest'anno per un elemento di semplificazione. Lo scorso anno si è scelto, per diversi motivi, di campionare un certo numero di studenti all'interno delle scuole, precedentemente selezionate per esser rappresentative a livello regionale; quest'anno, poiché la rilevazione ha coinvolto obbligatoriamente tutte le scuole e tutti gli studenti dei livelli scolastici oggetto d'indagine, si è scelto di campionare una o due classi intere, a seconda della dimensione delle scuole. Pur avendo a disposizione tutta la popolazione, si è deciso, per poter giungere in tempi rapidi alla pubblicazione dei primi risultati, di effettuare un studio degli esiti su base campionaria. È stato estratto, quindi, un campione di scuole primarie con entrambi i livelli (II e V classe) e un campione di scuole per la classe I secondaria di primo grado. Nelle scuole così individuate sono state estratte le classi con un campionamento casuale semplice.

Nei paragrafi seguenti è descritto sinteticamente il disegno campionario e le procedure seguite per ottenere un campionamento che garantisca la rappresentatività dei soggetti inclusi e la possibilità di estendere i risultati ottenuti all'intera popolazione.

2.2 Individuazione della popolazione e metodo di campionamento

Le popolazioni oggetto d'indagine sono tre e sono costituite da tutti gli studenti del II e V anno della scuola primaria e del I anno della scuola secondaria di primo grado.

La scelta di selezionare un campione permette da un lato di fornire in tempi rapidi a tutti gli interessati una prima serie di analisi e dall'altro di verificare l'eventuale presenza di comportamenti anomali nelle modalità di svolgimento della prova (*student e teacher cheating*).

Poiché la rilevazione è censuaria, la lista di campionamento deve presentare i requisiti necessari di completezza (ovvero esaustività), possibilità di calcolare le probabilità di estrazione di ciascuna unità ed efficienza.

Il metodo di campionamento adottato è di tipo probabilistico, vale a dire che ogni unità campionaria ha una probabilità nota e diversa da zero di entrare a far parte del campione. Poiché il campionamento è stratificato a due stadi, sono state effettuate due estrazioni di unità campionarie, gerarchicamente ordinate: al primo stadio sono state selezionate le scuole e al secondo, all'interno

di ciascuna di esse, una o due classi intere di studenti a seconda della dimensione della scuola campionata.

In genere, l'obiettivo che si persegue quando si predispone un campione è quello di garantire la partecipazione di almeno il 95 per cento delle unità campionate. Nel caso in esame, la partecipazione ha superato le più ottimistiche aspettative: in II e V primaria solo 4 scuole su 1.385 non hanno preso parte al campione, pur partecipando alla rilevazione, mentre in I secondaria di primo grado le scuole che non hanno aderito sono state 13 su 1.309, in entrambi i casi meno dell'1 per cento del campione previsto (cfr Tavole I.2.7.1, I.2.7.2, I.2.7.3).

L'invio dei risultati delle classi campione alla ditta incaricata della lettura ottica è avvenuto nei giorni immediatamente successivi alla somministrazione delle prove e la compilazione delle Schede-risposta degli studenti è stata effettuata degli osservatori esterni incaricati di vigilare sul corretto svolgimento delle prove.

In questo modo è stato possibile disporre dei dati degli studenti campionati in tempi ridotti e di procedere prontamente alla loro elaborazione. I dati di tutti gli altri studenti che hanno partecipato alla rilevazione sono stati inviati per la lettura ottica in tempi più lunghi e saranno oggetto di successiva elaborazione.

2.3 I criteri di esclusione

Gli unici criteri di esclusione adottati hanno riguardato le scuole con meno di 10 studenti.

Sono stati inoltre esclusi *ex post* dal campione gli studenti con particolari disabilità (disabilità intellettive, DSA o altro).

2.4 L'individuazione degli strati

La conoscenza a priori delle caratteristiche generali della popolazione oggetto di indagine ha permesso di selezionare il campione in modo tale da poter conservare e correttamente rappresentare tali caratteristiche nel campione stesso. Tale metodologia è nota con il nome di *stratificazione*. In primo luogo, si suddivide la popolazione di riferimento in sottopopolazioni (*strati*) rispetto a una o più variabili note della popolazione stessa (nel caso illustrato, la regione di appartenenza), quindi si estrae un campione da ogni strato e alla fine si uniscono i campioni corrispondenti ai singoli strati per ottenere il campione complessivo.

2.5 La determinazione della numerosità campionaria per strato

L'allocazione delle unità campionarie in ciascuno strato può avvenire secondo diversi criteri: l'allocazione proporzionale, l'allocazione di *Neyman* e l'allocazione ottima.

Il primo tipo di allocazione si definisce proporzionale in quanto riproduce la stessa proporzione della popolazione negli strati. L'allocazione di *Neyman* prende in considerazione, oltre alla numerosità di ciascuno strato, anche la variabilità del fenomeno oggetto d'indagine. Infine, l'ultimo tipo di allocazione aggiunge alle caratteristiche dei primi due anche la valutazione di un vincolo di costo.

Nel caso del Servizio nazionale di valutazione è stato adottato il secondo tipo di allocazione. Data la disponibilità dei dati relativi all'indagine dell'anno precedente (livelli di apprendimento, punteggio medio e deviazione standard), si è utilizzata la deviazione standard moltiplicata per 0,1 per determinare l'errore ammesso⁸; questo'ultimo opportunamente abbinato con la numerosità delle scuole in ciascuno strato, ha fornito la numerosità campionaria delle unità del primo stadio (scuole).

2.6 Campionamento sistematico per la selezione delle unità campionarie di primo stadio (con ulteriore stratificazione implicita)

Un volta stabilito il numero di unità campionarie di primo stadio da estrarre da ciascuno strato, vale a dire il numero di scuole da estrarre in ogni regione, si è proceduto a un campionamento sistematico delle stesse. All'interno di ciascuno strato si è cercata, inoltre, una stratificazione implicita per tener conto delle province, dopodiché sono state ordinate le scuole da una provincia all'altra in modo alternato (crescente e decrescente per numerosità di studenti all'interno delle scuole e quindi delle province). Infine si è estratto un numero casuale di partenza (seme) per calcolare il passo di campionamento e si è quindi proceduto alla selezione delle scuole.

2.7 Campionamento casuale semplice per estrarre le classi in ogni scuola

L'estrazione delle unità campionarie di secondo stadio si è basata su un campionamento casuale semplice di una o due classi per ciascuna scuola. Ciò è avvenuto in modo totalmente casuale, senza tenere conto della dimensione delle classi.

⁸ In questo modo la stima della media è fornita nella forma $m \pm 0,1s$.

Tavola I.2.7.1. Scuole e studenti della popolazione e del campione per la rilevazione SNV nella classe II scuola primaria a.s. 2009-2010.

Regione	Scuole per regione (A)	Classi II per regione (B)	Studenti classi II per regione (C)	Scuole campionate (D)	Classi II campionate per regione (E)	Studenti classi II campionati per regione (F)	Scuole campionate partecipanti (G)	(D / A) * 100	(E / B) * 100	(F / C) * 100	(G / D) * 100
Valle d'Aosta	21	97	1.111	21	21	326	21	100,00	21,65	29,34	100,00
Piemonte	463	2.145	37.526	82	121	2.399	82	17,71	5,64	6,39	100,00
Liguria	177	694	12.334	64	94	1.850	63	36,16	13,54	15,00	98,44
Lombardia	1.061	4.617	90.052	91	142	2.963	91	8,58	3,08	3,29	100,00
Trento	64	321	5.380	39	60	1.116	39	60,94	18,69	20,74	100,00
Bolzano Italiano	18	75	1.212	18	20	338	18	100,00	26,67	27,89	100,00
Veneto	531	2.438	45.495	84	133	2.563	84	15,82	5,46	5,63	100,00
Friuli Venezia Giulia	134	581	10.089	57	85	1.602	57	42,54	14,63	15,88	100,00
Emilia Romagna	410	1.910	38.170	80	132	2.775	80	19,51	6,91	7,27	100,00
Toscana	394	1.624	31.200	80	125	2.476	80	20,30	7,70	7,94	100,00
Umbria	99	453	7.527	50	77	1.475	50	50,51	17,00	19,60	100,00
Marche	189	742	13.790	65	93	1.833	65	34,39	12,53	13,29	100,00
Lazio	741	2.667	51.591	88	131	2.712	88	11,88	4,91	5,26	100,00
Abruzzo	174	673	11.173	64	90	1.819	64	36,78	13,37	16,28	100,00
Molise	60	189	2.654	37	41	778	37	61,67	21,69	29,31	100,00
Campania	1.077	3.645	65.266	91	134	2.537	90	8,45	3,68	3,89	98,90
Puglia	510	2.056	41.122	84	134	2.734	84	16,47	6,52	6,65	100,00
Basilicata	105	333	5.359	51	61	1.140	51	48,57	18,32	21,27	100,00
Calabria	356	1.277	18.803	78	94	1.772	78	21,91	7,36	9,42	100,00
Sicilia	868	2.815	52.011	90	121	2.445	90	10,37	4,30	4,70	100,00
Sardegna	248	823	13.482	71	91	1.646	69	28,63	11,06	12,21	97,18
Totale	7.700	30.175	555.347	1.385	2.000	39.299	1.381	17,99	6,63	7,08	99,71

Tavola I.2.7.2. Scuole e studenti della popolazione e del campione per la rilevazione SNV nella classe V scuola primaria a.s. 2009-2010.

Regione	Scuole per regione (A)	Classi V per regione (B)	Studenti classi V per regione (C)	Scuole campionate (D)	Classi V campionate per regione (E)	Studenti classi V campionati per regione (F)	Scuole campionate partecipanti (G)	(D / A) * 100	(E / B) * 100	(F / C) * 100	(G / D) * 100
Valle d'Aosta	21	94	1.168	21	21	369	21	100,00	22,34	31,59	100,00
Piemonte	463	2.139	37.731	82	121	2.451	82	17,71	5,66	6,50	100,00
Liguria	177	703	12.320	64	94	1.821	63	36,16	13,37	14,78	98,44
Lombardia	1.061	4.553	89.596	91	142	2.923	91	8,58	3,12	3,26	100,00
Trento	64	320	5.414	39	60	1.147	39	60,94	18,75	21,19	100,00
Bolzano Italiano	18	72	1.208	18	20	360	18	100,00	27,78	29,80	100,00
Veneto	531	2.444	45.967	84	133	2.613	84	15,82	5,44	5,68	100,00
Friuli Venezia Giulia	134	582	10.032	57	85	1.573	57	42,54	14,60	15,68	100,00
Emilia Romagna	410	1.828	36.793	80	132	2.790	80	19,51	7,22	7,58	100,00
Toscana	394	1.599	30.344	80	125	2.464	80	20,30	7,82	8,12	100,00
Umbria	99	445	7.625	50	77	1.455	50	50,51	17,30	19,08	100,00
Marche	189	740	13.888	65	93	1.865	65	34,39	12,57	13,43	100,00
Lazio	741	2.690	51.749	88	131	2.707	88	11,88	4,87	5,23	100,00
Abruzzo	174	695	11.756	64	90	1.833	64	36,78	12,95	15,59	100,00
Molise	60	200	2.890	37	41	758	37	61,67	20,50	26,23	100,00
Campania	1.077	3.756	69.123	91	134	2.660	90	8,45	3,57	3,85	98,90
Puglia	510	2.146	43.257	84	134	2.838	84	16,47	6,24	6,56	100,00
Basilicata	105	344	5.654	51	61	1.179	51	48,57	17,73	20,85	100,00
Calabria	356	1.317	19.951	78	94	1.772	78	21,91	7,14	8,88	100,00
Sicilia	868	2.961	54.592	90	121	2.421	90	10,37	4,09	4,43	100,00
Sardegna	248	848	14.006	71	91	1.644	69	28,63	10,73	11,74	97,18
Totale	7.700	30.476	565.064	1.385	2.000	39.643	1.381	17,99	6,56	7,02	99,71

Tavola I.2.7.3. Scuole e studenti della popolazione e del campione per la rilevazione SNV nella classe I scuola secondaria di primo grado a.s. 2009-2010.

Regione	Scuole per regione (A)	Classi I per regione (B)	Studenti classi I per regione (C)	Scuole campionate (D)	Classi I campionate per regione (E)	Studenti classi I campionati per regione (F)	Scuole campionate partecipanti (G)	(D / A) * 100	(E / B) * 100	(F / C) * 100	(G / D) * 100
Valle d'Aosta	17	59	1.197	17	20	395	17	100,00	33,90	33,00	100,00
Piemonte	365	1.820	39.981	78	133	2.997	77	21,37	7,31	7,50	98,72
Liguria	140	583	13.195	58	91	1.974	57	41,43	15,61	14,96	98,28
Lombardia	905	4.177	93.075	90	149	3.328	87	9,94	3,57	3,58	96,67
Trento	63	256	5.599	39	61	1.298	37	61,90	23,83	23,18	94,87
Bolzano Italiano	18	67	1.283	18	22	402	17	100,00	32,84	31,33	94,44
Veneto	471	2.198	48.256	83	136	2.950	83	17,62	6,19	6,11	100,00
Friuli Venezia Giulia	114	507	10.593	53	81	1.706	52	46,49	15,98	16,10	98,11
Emilia Romagna	334	1.672	38.054	77	132	3.056	76	23,05	7,89	8,03	98,70
Toscana	306	1.460	32.434	75	126	2.909	75	24,51	8,63	8,97	100,00
Umbria	80	359	7.868	44	69	1.580	44	55,00	19,22	20,08	100,00
Marche	155	668	14.822	61	94	2.115	61	39,35	14,07	14,27	100,00
Lazio	500	2.537	54.873	83	144	3.179	82	16,60	5,68	5,79	98,80
Abruzzo	139	597	12.370	58	92	2.087	58	41,73	15,41	16,87	100,00
Molise	51	158	3.027	34	42	855	34	66,67	26,58	28,25	100,00
Campania	654	3.282	71.767	87	154	3.467	87	13,30	4,69	4,83	100,00
Puglia	389	1.948	45.301	80	140	3.392	80	20,57	7,19	7,49	100,00
Basilicata	86	297	5.820	46	62	1.297	46	53,49	20,88	22,29	100,00
Calabria	289	1.058	21.365	74	110	2.405	74	25,61	10,40	11,26	100,00
Sicilia	610	2.742	59.709	86	139	2.991	84	14,10	5,07	5,01	97,67
Sardegna	209	765	15.143	68	98	2.064	68	32,54	12,81	13,63	100,00
Totale	5.895	27.210	595.732	1.309	2.095	46.447	1.296	22,21	7,70	7,80	99,01

Capitolo 3 - Descrizione della rilevazione degli apprendimenti del Servizio nazionale di valutazione 2009-2010

3.1 Generalità

Con l'art. 5 della legge 176/07 il legislatore ha stabilito che “a decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il Ministro della pubblica istruzione fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di primo grado e alla seconda e quinta classe del secondo ciclo, nonché altre rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole”.

Con la Direttiva n.74 del 15.09.2008 il Ministro ha stabilito che a regime tutte le classi indicate nella legge saranno sottoposte a rilevazione annuale degli apprendimenti. Nella fase transitoria la rilevazione è progressivamente estesa dalle classi di scuola primaria (anno 2008-2009) alle classi prima e terza della scuola secondaria di primo grado (anno 2009-2010) e infine alla scuola secondaria di secondo grado (anno 2010-2011). Per la terza classe della secondaria di primo grado si tiene conto del risultato della Prova nazionale cui sono sottoposti gli studenti in occasione dell'esame di Stato al termine del primo ciclo.

Tenuto conto del quadro legislativo e in particolare della direttiva n. 76 del 6 agosto 2009 con cui si ribadiva che nella rilevazione degli apprendimenti 2009-2010 doveva esser coinvolta, oltre alla scuola primaria, anche la secondaria di primo grado, l'INVALSI ha organizzato la rilevazione degli apprendimenti degli alunni in tutte le classi suddette.

L'impianto della rilevazione ha avuto caratteristiche in parte diverse rispetto alla precedente edizione del 2008-2009, sia sotto il profilo del disegno della rilevazione sia per le modalità con cui esso è stato realizzato. Innanzitutto, a differenza che nell'anno precedente, la rilevazione ha avuto natura censuaria e dunque tutte le classi interessate in base alla normativa sono state obbligatoriamente coinvolte nell'indagine. Per garantire l'affidabilità dei dati raccolti, è stato estratto un campione di scuole e all'interno di esse uno o due classi intere, dove la somministrazione delle prove è avvenuta sotto il controllo di un osservatore esterno il quale ha anche provveduto alla tabulazione dei risultati.

Per la classe II della scuola primaria sono stati predisposti tre strumenti di rilevazione:

1. la prova preliminare di lettura;
2. la prova di Italiano;

3. la prova di Matematica.

Per le classi V primaria e I secondaria di primo grado sono stati sottoposti agli allievi tre strumenti di rilevazione:

1. la prova di Italiano;
2. la prova di Matematica;
3. il questionario studente.

Le prove di tutte le classi erano prevalentemente composte da quesiti, semplici (una sola domanda) o complessi (più domande collegate a uno stesso *stimolo*), a risposta chiusa ma alcune domande erano aperte a risposta breve univoca.

3.2 Le prove SNV 2009-2010

Nell'anno scolastico 2009-2010 le prove di valutazione degli apprendimenti hanno riguardato, come si evince dal paragrafo precedente, l'Italiano e la Matematica nelle classi seconda e quinta primaria e nella classe prima della secondaria di primo grado. I testi delle prove sono riportati nelle appendici da 1 a 7 insieme alle relative schede di correzione e a una sintetica analisi dei singoli quesiti in funzione degli ambiti di valutazione, così come definiti nel quadro di riferimento, e del tipo di compito/processo cognitivo richiesto. La suddetta documentazione è disponibile anche sul sito dell'INVALSI dedicato al Servizio nazionale di valutazione: <http://www.invalsi.it/snv0910/>.

3.3 Descrizione delle prove di Italiano

In base alle indicazioni del Quadro di Riferimento⁹, la prova di Italiano per la II primaria era costituita da un testo a carattere narrativo (dal titolo "La forza del moscerino", tratto e adattato da S. Bordiglioni, *Un attimo prima di dormire*, Einaudi, Torino, 2004), seguito da una serie di domande a scelta multipla con quattro alternative di risposta e da un'ultima domanda consistente in un esercizio di *cloze* (cinque parole da inserire nelle lacune del testo di conclusione del racconto, scelte da una lista contenente due parole in più di quelle necessarie). Alle domande tese a verificare la comprensione del testo, faceva seguito un esercizio di ricostruzione di cinque frasi in disordine. Il tempo complessivo per lo svolgimento dell'intera prova è stato stabilito in trentacinque minuti.

La prova di Italiano è stata fatta precedere da una prova preliminare di velocità di lettura, comprendente 40 quesiti, ciascuno dei quali formato da una parola scritta seguita da una serie di quattro figure, tra cui l'alunno doveva indicare quella corrispondente alla parola che le precedeva. Il

⁹ Il Quadro di Riferimento di Italiano costituisce punto di riferimento per la costruzione delle prove di tutte le classi ed è disponibile all'indirizzo web: http://www.invalsi.it/snv0910/documenti/Odr_Italiano.pdf.

tempo per leggere le 40 parole e scegliere la figura corrispondente è stato previsto in due minuti, tempo necessario per svolgere la prova a un bambino di seconda elementare in grado di leggere scorrevolmente¹⁰. Il solo scopo di tale prova, che non prevedeva l'assegnazione di alcun punteggio, era di verificare quale percentuale di alunni non avesse ancora raggiunto un sufficiente grado di automatismo nella decodifica di parole scritte, misurata dal numero di parole lette nel tempo assegnato. Tale capacità strumentale di lettura costituisce infatti un indispensabile pre-requisito per lo sviluppo della capacità di comprensione. Considerato che, come già detto, essa non incide sul punteggio di Italiano, non se ne farà più menzione nel prosieguo di questo rapporto poiché sarà oggetto di specifici approfondimenti che l'INVALSI pubblicherà nel corso dell'a.s. 2010-2011.

Poiché in V primaria e in I secondaria di primo grado la prova di Italiano ha la medesima struttura, se ne dà di seguito una sommaria descrizione valevole per entrambe. In base alle indicazioni del quadro di riferimento, la prova di Italiano è stata strutturata in tre sezioni: 1) comprensione della lettura di un testo di tipo narrativo; 2) comprensione della lettura di un testo a carattere espositivo; 3) conoscenze e competenze grammaticali. In V primaria il testo narrativo era "L'Useliera" di Ezio Franceschini (tratto e adattato da *La valle più bella del mondo*, Vita e pensiero, Milano, 1984) e il testo espositivo: "Nella casa di cera" di Alessandro Minelli (tratto e adattato da *I segreti degli animali*, A. Mondadori, Milano, 1985). Nella classe I secondaria di primo grado, il testo narrativo era *Mantova, seconda infanzia* di Laura Mancinelli (tratto e adattato da *Andante con tenerezza*, Einaudi, Torino, 2002), mentre il testo espositivo era *Dall'era glaciale, ecco il bue muschiato* di Nino Gorio (tratto e adattato da *Mondointasca.org*).

Gli ambiti di valutazione della prova di Italiano sono stati definiti in relazione al Quadro di Riferimento sopra citato, sviluppato a partire da un confronto tra gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati del 2004 e quelle delle "Indicazioni per il curriculum 2007", e tenendo presenti i quadri di riferimento delle indagini comparative internazionali sulla comprensione della lettura (IEA PIRLS e PISA).

La parte della prova relativa alle conoscenze grammaticali era costituita in V primaria da domande di ortografia, morfologia e sintassi, e in I secondaria di primo grado da domande di morfologia e sintassi. La durata della prova era prevista, sia in V primaria che in I Secondaria di primo grado, in un'ora. Nelle prove di tutte le classi sono state utilizzate varie tipologie di domanda, ma con una netta prevalenza delle domande a scelta multipla, con quattro alternative di risposta. Il prospetto che segue riassume le caratteristiche delle prove di italiano delle tre classi oggetto di rilevazione.

¹⁰ Tale tempo era stato precedentemente verificato dai ricercatori INVALSI su alcuni alunni di seconda elementare cui la prova è stata individualmente somministrata.

Prospetto riassuntivo delle caratteristiche della prove di Italiano SNV

Classe e durata	Contenuti	N. domande	N. domande per tipologia	N. item
II Primaria: 35 minuti	- testo narrativo	17	Scelta multipla: 16 Cloze: 1	16 5
	- ricostruzione frasi	5	Riordinamento: 5	5
	Totale domande	22	Totale item	26
V Primaria: 60 minuti	- testo narrativo	17	Scelta multipla: 17	17
	- testo espositivo	16	Scelta multipla: 15 Chiusa complessa: 1	15 6
	- grammatica	8	Scelta multipla: 5 Chiusa complessa: 2 Aperta risposta univoca: 1	5 21 5
	Totale domande	41	Totale item	69
I Sec. 1° grado: 60 minuti	- testo narrativo	19	Scelta multipla: 17 Aperta risposta univoca: 1 Chiusa complessa: 1	17 1 5
	- testo espositivo	17	Scelta multipla: 16 Chiusa complessa: 1	16 4
	- grammatica	10	Scelta multipla: 7 Chiusa complessa: 2 Aperta risposta univoca: 1	7 7 1
	Totale domande	47	Totale item	58

3.4 Descrizione delle prove di Matematica

Gli ambiti di valutazione in matematica, valevoli per tutto il primo ciclo d'istruzione, sono stati definiti in base a un Quadro di Riferimento¹¹ sviluppato a partire da un confronto tra gli obiettivi di apprendimento previsti dalle indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati del 2004 e quelle delle "Indicazioni per il curriculum 2007", e tenendo presenti i quadri di riferimento delle indagini comparative internazionali sulla comprensione della lettura (IEA PIRLS e PISA). I domini di competenza di Matematica sono stati mutuati dalla ricerca internazionale IEA-TIMSS. Essi sono due: dominio dei contenuti e dominio cognitivo. I contenuti sono suddivisi in quattro aree¹²: Numeri; Spazio e Figure; Misure, Dati e Previsioni; Relazioni e funzioni.

Quest'ultima area non è oggetto di valutazione nella classe seconda primaria, dove la prova si limita solo alle prime tre.

Per il dominio cognitivo si sono considerate le seguenti capacità:

- conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica
- conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure

¹¹ Disponibile all'indirizzo web: http://www.invalsi.it/snv0809/documenti/QdR_Matematica.pdf.

¹² La denominazione degli ambiti riprende sostanzialmente quella utilizzata in TIMSS, ma non è esattamente la stessa.

- conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra
- sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica
- sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura
- acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico
- utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale

Nelle prove di Matematica sono state utilizzate varie tipologie di domande e item, pur essendo prevalenti, come per Italiano, i quesiti a scelta multipla con quattro alternative di risposta (ridotte a tre in II primaria). Il tempo concesso per lo svolgimento della prova è stato di mezz'ora in II primaria e di un'ora nelle classi successive.

Il prospetto che segue riassume le caratteristiche generali delle prove di Matematica di tutte le classi oggetto di rilevazione.

Prospetto riassuntivo delle caratteristiche della prove di Matematica SNV

Classe e durata	Contenuti	N. domande per ambito	N. domande per tipologia	N. item
II Primaria: 30 minuti	- Numeri	12	Scelta multipla: 18	18
	- Spazio e Figure	5	Complessa: 3	9
	- Misure, Dati e Previs.	5	Aperta a risposta univoca: 1	1
	Totale domande	22	Totale item	28
V Primaria: 60 minuti	- Numeri	9	Scelta multipla: 21	21
	- Spazio e figure	8	Complessa: 8	23
	- Relazioni e funzioni	8	Aperta a risposta univoca: 3	3
	- Misure, Dati e Previs.	7		
	Totale domande	32	Totale item	47
I Sec. 1° grado: 60 minuti	- Numeri	10	Scelta multipla: 20	20
	- Spazio e figure	6	Complessa chiusa: 3	10
	- Relazioni e funzioni	10	Aperta a risposta univoca: 4	4
	- Misure, Dati e Previs.	5	Complessa aperta: 4	8
	Totale domande	31	Totale item	42

Capitolo 4 – Le caratteristiche psicometriche delle prove

4.1 Generalità

La costruzione di una prova standardizzata, come nel caso degli strumenti d'indagine utilizzati dal Servizio nazionale di valutazione (SNV) per misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti in alcuni ambiti specifici (comprensione della lettura e matematica), è il frutto di un lungo e articolato processo. Giudizi fondati e razionali circa le caratteristiche degli strumenti di indagine possono essere facilitati dalla conoscenza di tutti i passaggi di questo processo che, in senso compiuto, riproduce il disegno di un esperimento scientifico.

Le prove sostenute dagli allievi delle classi seconda e quinta della scuola primaria e della prima classe della scuola secondaria di primo grado sono state predisposte in diverse fasi che si sono realizzate nell'arco di oltre quindici mesi. Sulla base di quadri di riferimento pubblici, gli autori hanno avanzato le loro proposte di prova, che sono state vagliate da commissioni di esperti e, soprattutto, sottoposte alla verifica empirica di un pre-test realizzato su diverse migliaia di studenti di scuole sparse su tutto il territorio nazionale¹³. Dopo un'analisi delle caratteristiche misuratorie delle prove e la correzione o eliminazione degli item risultati non soddisfacenti, sono stati costruiti i fascicoli definitivi, somministrati ai circa 1.715.000 allievi che tra il 6 maggio 2010 e il 13 maggio 2010 hanno sostenuto le prove del SNV.

I risultati del pre-test hanno permesso di valutare su una base empirica ampia e statisticamente rappresentativa le ipotesi formulate dagli esperti sulle caratteristiche misuratorie delle domande che costituiscono le prove SNV e sulla reale difficoltà dei diversi quesiti. Mediante il pre-test è stato analizzato anche se, e in che misura, ogni singola opzione delle domande a risposta multipla fosse in grado di rappresentare adeguatamente il livello di preparazione degli allievi rispondenti. Questa fase è molto importante poiché permette di identificare con una certa sicurezza l'eventuale presenza di ambiguità o di imprecisioni nella formulazione delle domande o delle alternative di risposta, i cosiddetti distrattori.

La valutazione della difficoltà di una prova è sovente effettuata dai docenti e da coloro ai quali le prove sono somministrate utilizzando come metro di giudizio l'esperienza individuale e un limitato numero di casi osservati. Ovviamente questa modalità di valutazione, accettabile in prima approssimazione, non può essere presa a riferimento per un giudizio tecnico e scientificamente

¹³ INVALSI (2008), Quadro di riferimento di Italiano, (<http://www.invalsi.it/snv0910/>); INVALSI (2008), Quadro di riferimento di Matematica, (<http://www.invalsi.it/snv0910/>).

fondato circa il livello di difficoltà effettivo poiché non permette di comparare un elevato numero di risposte e quindi una varietà di comportamenti sufficientemente ampia.

La teoria dei test, specie nella sua forma più moderna che va sotto il nome di *Item Response Theory* e di *Rasch Analysis*¹⁴, consente di effettuare solide e robuste valutazioni della difficoltà complessiva di una prova, della sua coerenza generale e dell'adeguatezza delle domande che la compongono.

Analogamente a quanto avviene in altre rilevazioni quantitative a larga scala sugli apprendimenti, sia a livello nazionale sia a livello internazionale, l'INVALSI utilizza metodi e tecniche la cui validità trova riscontro in tutta la letteratura di settore.

Per poter fornire risultati in tempi rapidi e, allo stesso tempo, garantire l'uniformità del protocollo di somministrazione, l'INVALSI, come già sopra detto, ha estratto un campione di scuole e di classi al loro interno per ciascun livello scolare oggetto d'indagine (II e V primaria e I secondaria di primo grado). La Tavola I.4.1.1 riporta le caratteristiche principali dei campioni estratti per le prove SNV 2009-2010.

Tavola I.4.1.1. I campioni per le prove SNV 2009-2010¹⁵

Livello	Numero totale classi campionate	Numero totale studenti campionati
II primaria	1994	35659
V primaria	1994	35766
I sec. di I gr.	2074	41539

Sui risultati delle prove degli allievi facenti parte dei campioni della Tavola I.4.1.1 sono state effettuate le seguenti analisi:

1. valutazione generale di affidabilità della prova mediante l'indice α di *Cronbach*;
2. *Rasch Analysis* per la stima della difficoltà delle domande;
3. *placement* relativo delle domande rispetto al punteggio di Rasch assegnato a ciascun allievo;
4. calcolo dell'indice di discriminazione statistica.

4.2 L'indice α di Cronbach

Il primo indice, cioè l' α di *Cronbach*, permette di esprimere una valutazione sintetica e generale sulla coerenza complessiva di una prova e quindi sull'attendibilità delle informazioni che da essa si

¹⁴ Esula dallo scopo del presente lavoro qualsiasi approfondimento circa le differenze metodologiche e teoriche tra *Item Response Theory* e *Rasch Analysis*. A tal riguardo si veda, ad esempio, BARBARANELLI C., NATALI E. (2005), *I test psicologici: teorie e modelli psicometrici*, Carocci Editore, Roma.

¹⁵ I dati della Tavola I.4.1.1 sono dati medi per le due prove (Italiano e Matematica) poiché marginali e trascurabili differenze si riscontrano in seguito al diverso numero di assenti o ritirati o alla presenza nel campione di scuole con lingua d'insegnamento diversa dall'italiano (scuole in lingua slovena).

possono desumere. Più precisamente, l' α di Cronbach consente di comprendere se il costrutto che la prova intende valutare ha caratteristiche prevalenti di unitarietà o meno (Cronbach, 1951), ovvero, in termini più espliciti, se le domande che compongono la prova sono tra loro coerenti e volte alla misurazione dello stesso oggetto. Come è noto in letteratura, l' α di Cronbach non è sufficiente per poter esprimere un giudizio sicuro e fondato sull'aspetto predetto, ma consente di effettuare un'analisi preliminare che deve essere ulteriormente approfondita con altri strumenti. A tal fine, la *Rasch Analysis* consente di effettuare gli approfondimenti necessari per valutare se e in che misura la prova proposta agli studenti ha sufficienti caratteristiche di affidabilità per poter fornire misure robuste e informative circa i livelli di apprendimento raggiunti.

L' α di Cronbach è un indice che oscilla tra 0 e 1: quanto più si avvicina a 1, tanto maggiore è la coerenza complessiva della prova oggetto d'interesse. La letteratura psicometrica fornisce valori di riferimento che definiscono standard generalmente accettati per esprimere un primo giudizio orientativo sulla coerenza generale di una prova.

Tavola I.4.2.2. Soglie di α per prove su larga scala

Valori di α	Attendibilità della prova
0,80 o superiore	Molto buona
da 0,70 a 0,80	Buona
da 0,50 a 0,70	Modesta
inferiore a 0,50	Inadeguata

I valori soglia riportati nella Tavola I.4.2.2 hanno naturalmente una valenza orientativa e dipendono dalla tipologia di prova presa in esame. Se, come nel caso delle prove SNV, i rispondenti sono tutti gli allievi che frequentano una data classe, allora possono essere prese in considerazione prove che presentino valori di α almeno superiori a 0,70.

La Tavola I.4.2.3 riporta i valori dell'indice α di Cronbach per i fascicoli d'Italiano e Matematica delle prove SNV 2009-2010.

Tavola I.4.2.3 Valori di α delle prove SNV

Livello	Fascicolo	Valori di α
II primaria	Italiano	0,88
	Matematica	0,82
V primaria	Italiano	0,92
	Matematica	0,88
I sec. di I gr.	Italiano	0,87
	Matematica	0,86

Il confronto dei dati delle Tavole I.4.2.2 e I.4.2.3 permette di esprimere un primo giudizio provvisorio molto positivo circa la coerenza complessiva di ciascuno dei fascicoli delle prove SNV. In termini ancora più espliciti, gli elevati valori degli indici riportati nella Tavola I.4.2.3 consentono di ritenere che le prove di Italiano e Matematica proposte agli studenti siano coerenti dal punto di vista misuratorio, ovvero che l'oggetto di misurazione abbia una sua unitarietà prevalente. Ciò significa che i fascicoli permettono di ottenere misure affidabili del livello di preparazione degli allievi. Anche se, come sarà mostrato in seguito, l' α di Cronbach è solo un primo strumento di valutazione, i valori della Tavola I.4.2.3 fanno pensare che la prova, complessivamente considerata, non presenta problemi di ambiguità macroscopiche o incoerenze tali da mettere in difficoltà i rispondenti.

4.3 La Rasch Analysis per la stima della difficoltà delle domande

Dopo una prima valutazione sintetica sull'attendibilità generale delle prove SNV, l'analisi è stata approfondita applicando i metodi della cosiddetta *Rasch Analysis* (RA). In termini assolutamente generali, la principale caratteristica della RA è che essa permette di ottenere sulla stessa scala la stima della difficoltà di ciascuna domanda e la misura del livello di prestazione del rispondente¹⁶. Quest'ultimo aspetto è molto importante dal punto di vista interpretativo poiché consente di comprendere a quale livello di difficoltà si colloca ciascuna domanda e, allo stesso tempo, di comprendere quali e quanti sono gli allievi che mostrano livelli di apprendimento superiori o inferiori alla difficoltà di una determinata domanda o di un insieme di domande.

Quest'ultimo aspetto è di fondamentale importanza non solo dal punto di vista misuratorio, ma anche da quello più propriamente interpretativo e sostantivo. Infatti, in questo modo è possibile comprendere ciò che l'allievo conosce ed è in grado di fare. Risulta quindi evidente la potenzialità di questa metodologia anche dal punto di vista didattico e per la promozione di azioni volte al miglioramento che possono essere attuate dalle singole scuole.

¹⁶ Nella letteratura psicometrica tale misura è solitamente denominata abilità del rispondente, utilizzando quindi il termine abilità in un'accezione differente da quella comunemente usata nelle scienze dell'educazione.

Le Tavole I.4.3.4a - I.4.3.4f riportano i parametri di difficoltà di ciascuna domanda delle prove SNV d’Italiano e di Matematica¹⁷. Tali parametri sono definiti su una scala convenzionale centrata sul valore 0 e compresa tra i valori -4 e +4. Ciò significa che domande con parametri di difficoltà inferiori a 0 sono facili, o molto facili se i valori si avvicinano a -4, mentre quelle con parametri positivi sono più difficili, fino a divenire molto difficili quanto più ci si avvicina a +4.

Le Tavole I.4.3.4a e I.4.3.4b riportano i parametri di difficoltà delle prove d’Italiano e Matematica della classe II primaria.

Tavola I.4.3.4a. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo d’Italiano (II primaria)

COMPRESIONE DI LETTURA		RICOSTRUZIONE DI FRASE	
Item	Difficoltà	Item	Difficoltà
A1	-2,71	B1	-1,12
A2	-1,63	B2	-0,60
A3	-0,44	B3	-1,28
A4	-1,31	B4	-0,65
A5	0,15	B5	-0,70
A6	-0,60	-	-
A7	-1,07	-	-
A8	-1,56	-	-
A9	-1,70	-	-
A10	0,31	-	-
A11	-0,91	-	-
A12	0,21	-	-
A13	-0,36	-	-
A14	1,23	-	-
A15	1,26	-	-
A16	0,06	-	-
A17 a	-0,89	-	-
A17 b	-1,10	-	-
A17 c	-0,95	-	-
A17 d	-0,41	-	-
A17 e	-0,84	-	-

¹⁷ I risultati della prova preliminare di lettura della II primaria sarà oggetto, insieme ai risultati del questionario studente somministrato in V primaria e nella I secondaria di primo grado, di un apposito approfondimento che l’INVALSI pubblicherà entro la fine del 2010.

Tavola I.4.3.4b. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo di Matematica (II primaria)

Item	Difficoltà	Ambito	Item	Difficoltà	Ambito
D1	-0,65	Numeri	D11	1,21	Numeri
D2	-0,81	Numeri	D12	-0,68	Spazio e figure
D3	-2,99	Spazio e figure	D13	-0,46	Misura, dati e previsioni
D4	-0,02	Numeri	D14	-0,21	Spazio e figure
D5	-0,19	Misura, dati e previsioni	D15	0,17	Numeri
D6_a	-0,69	Spazio e figure	D16	0,09	Misura, dati e previsioni
D6_b	-0,46	Spazio e figure	D17	0,85	Numeri
D7	-1,58	Numeri	D18	0,79	Numeri
D8	0,12	Numeri	D19	0,12	Numeri
D9_a	-0,92	Spazio e figure	D20	-0,59	Numeri
D9_b	0,32	Spazio e figure	D21	-0,57	Numeri
D9_c	0,26	Spazio e figure	D22_a	-2,27	Misura, dati e previsioni
D9_d	0,45	Spazio e figure	D22_b	-2,21	Misura, dati e previsioni
D10	1,39	Misura, dati e previsioni	D22_c	-2,32	Misura, dati e previsioni

La lettura dei dati delle Tavole I.4.3.4a e I.4.3.4b mette in luce che la prova d'Italiano e di Matematica della seconda primaria possono considerarsi, in base alle risposte effettivamente espresse dagli allievi, medio-facili, confermando quindi tutte le ipotesi emerse durante la fase di pre-test delle prove medesime. La difficoltà contenuta delle prove destinate alla seconda primaria è coerente con le scelte effettuate dall'INVALSI in sede di progettazione degli strumenti di misurazione per bambini di 7 anni che si trovano al termine del loro secondo anno di scuola. E' importante, come indicato dalla letteratura del settore, che bambini così piccoli affrontino prove standardizzate che non creino loro un senso di frustrazione per l'eccesso di difficoltà, ma che, al contempo, contengano domande sufficientemente stimolanti per evitare fenomeni di disinteresse e di calo di attenzione durante lo svolgimento della prova stessa.

Le Tavole I.4.3.4c e I.4.3.4d riportano i parametri di difficoltà delle prove d’Italiano e Matematica della classe V primaria.

Tavola I.4.3.4c. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo d’Italiano (V primaria)

TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		GRAMMATICA	
Item	Difficoltà	Item	Difficoltà	Item	Difficoltà
A1	-1,93	B1_a	-1,87	C1_a	-2,97
A2	0,89	B1_b	-1,59	C1_b	-2,43
A3	0,41	B1_c	-2,40	C1_c	-1,07
A4	-1,13	B1_d	-2,09	C1_d	-2,04
A5	-0,14	B1_e	-1,91	C1_e	-2,01
A6	1,47	B1_f	-2,09	C2	-0,57
A7	-0,76	B2	0,16	C3	-1,02
A8	-0,08	B3	0,02	C4	-0,00
A9	-0,28	B4	-1,06	C5	-0,35
A10	-0,50	B5	-1,01	C6_a	-1,60
A11	0,53	B6	-0,55	C6_b	-1,54
A12	-0,35	B7	-0,18	C6_c	-1,82
A13	-0,57	B8	-0,50	C6_d	-1,32
A14	-1,64	B9	-0,80	C6_e	-1,62
A15	-1,80	B10	0,31	C6_f	-1,58
A16	0,48	B11	-0,05	C6_g	-1,72
A17	-0,18	B12	0,06	C6_h	-1,65
-	-	B13	-1,12	C6_i	-1,51
-	-	B14	-0,49	C6_l	-1,60
-	-	B15	-0,20	C6_m	-1,45
-	-	B16	-1,01	C6_n	-1,68
-	-	-	-	C6_o	-1,07
-	-	-	-	C7_a	-1,27
-	-	-	-	C7_b	-0,29
-	-	-	-	C7_c	-0,78
-	-	-	-	C7_d	-1,19
-	-	-	-	C7_e	-1,14
-	-	-	-	C7_f	-0,94
-	-	-	-	C7_g	-1,57
-	-	-	-	C7_h	-0,71
-	-	-	-	C8	-0,72

Tavola I.4.3.4d. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo di Matematica (V primaria)

Item	Difficoltà	Ambito	Item	Difficoltà	Ambito
D1	-1,60	Numeri	D16	-0,33	Relazioni e Funzioni
D2_a	-0,60	Numeri	D17	0,16	Numeri
D2_b	0,01	Numeri	D18	-0,14	Relazioni e Funzioni
D3	-0,58	Relazioni e Funzioni	D19_a	-0,76	Spazio e figure
D4	0,12	Spazio e figure	D19_b	-1,50	Spazio e figure
D5	-1,78	Misura, dati e previsioni	D19_c	-0,86	Spazio e figure
D6	-0,17	Numeri	D20	0,27	Misura, dati e previsioni
D7	-1,04	Spazio e figure	D21	-0,12	Misura, dati e previsioni
D8	0,33	Misura, dati e previsioni	D22	0,07	Numeri
D9_a	-2,18	Misura, dati e previsioni	D23	0,70	Numeri
D9_b	-0,38	Misura, dati e previsioni	D24	0,37	Misura, dati e previsioni
D9_c	-1,41	Misura, dati e previsioni	D25_1	-1,72	Spazio e figure
D10_a	-1,82	Relazioni e Funzioni	D25_2	-0,40	Spazio e figure
D10_b	-0,84	Relazioni e Funzioni	D25_3	-0,02	Spazio e figure
D10_c	-0,63	Relazioni e Funzioni	D25_4	-1,42	Spazio e figure
D11_a	0,45	Relazioni e Funzioni	D26	-1,10	Relazioni e Funzioni
D11_b	1,35	Relazioni e Funzioni	D27	-0,20	Numeri
D12	-0,00	Numeri	D28	-0,95	Spazio e figure
D13_a	-0,97	Spazio e figure	D29	-0,38	Misura, dati e previsioni
D13_b	-1,51	Spazio e figure	D30	-1,62	Relazioni e Funzioni
D14	0,91	Misura, dati e previsioni	D31	-2,37	Numeri
D15	-2,03	Spazio e figure	D32	-1,52	Spazio e figure

I valori riportati nelle Tavole I.4.3.4c e I.4.3.4d danno ragione di prove adatte ad allievi della V primaria poiché i livelli di difficoltà delle domande, pur prevalendo quelle medio-facili, si distribuiscono maggiormente lungo la scala delle abilità, specie per la prova di Matematica. Anche per le prove della V primaria si confermano i risultati dei pre-test e le ipotesi formulate in quella sede escono corroborate dai risultati della somministrazione a tutti gli allievi della quinta classe della scuola primaria.

Infine, le Tavole I.4.3.4e e I.4.3.4f riportano i parametri di difficoltà delle prove d'Italiano e Matematica della classe I secondaria di primo grado.

Tavola I.4.3.4e. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo d'Italiano (I sec. I gr.)

TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		GRAMMATICA	
Item	Difficoltà	Item	Difficoltà	Item	Difficoltà
A1	-1,24	B1	-0,48	C1_1	-2,25
A2	0,96	B2	-0,10	C1_2	-2,32
A3	-2,34	B3	-1,29	C1_3	-1,59
A4	-2,36	B4	-1,72	C1_4	-2,18
A5	0,44	B5	-0,16	C1_5	-2,83
A6	-0,22	B6	1,36	C2	0,95
A7	1,42	B7	-1,28	C3	0,74
A8_a	-0,55	B8	-1,28	C4	-1,19
A8_b	-2,64	B9	-1,01	C5	0,43
A8_c	-0,82	B10	-0,43	C6	-1,19
A8_d	-1,79	B11	-0,34	C7	-0,81
A8_e	-1,79	B12	-0,55	C8_1	0,50
A9	-0,67	B13_a	-0,99	C8_2	0,41
A10	-0,98	B13_b	-1,18	C9	0,88
A11	0,54	B13_c	-1,71	C10	-0,23
A12	0,74	B13_d	-1,49	-	-
A13	0,95	B14	-0,35	-	-
A14	-1,44	B15	-0,45	-	-
A15	-1,05	B16	0,25	-	-
A16	1,23	B17	-0,06	-	-
A17	-0,42	-	-	-	-
A18	0,34	-	-	-	-
A19	-0,41	-	-	-	-

Tavola I.4.3.4f. Parametri di difficoltà delle domande del fascicolo di Matematica (I sec. I gr.)

Item	Difficoltà	Ambito	Item	Difficoltà	Ambito
D1	-2,14	Numeri	D13	-0,21	Relazioni e Funzioni
D2	0,15	Numeri	D14	0,08	Misura, dati e previsioni
D3	-0,13	Misura, dati e previsioni	D15	0,43	Numeri
D4	-1,93	Relazioni e Funzioni	D16	-0,80	Spazio e figure
D5_a	-1,23	Spazio e figure	D17_a	0,19	Relazioni e Funzioni
D5_b	-1,14	Spazio e figure	D17_b	0,89	Relazioni e Funzioni
D6	2,53	Misura, dati e previsioni	D18	0,14	Misura, dati e previsioni
D7	0,31	Numeri	D19	1,45	Misura, dati e previsioni
D8_a	0,42	Relazioni e Funzioni	D20	-0,14	Numeri
D8_b	0,45	Relazioni e Funzioni	D21	0,37	Spazio e figure
D9	-0,70	Misura, dati e previsioni	D22	0,45	Numeri
D10_a	0,55	Spazio e figure	D23	0,87	Misura, dati e previsioni
D10_b	0,50	Spazio e figure	D24	0,28	Relazioni e Funzioni
D10_c	1,00	Spazio e figure	D25	0,08	Numeri
D10_d	0,10	Spazio e figure	D26	-0,20	Spazio e figure
D11_a	-1,03	Numeri	D27_a	-1,32	Misura, dati e previsioni
D11_b	0,25	Numeri	D27_b	-1,23	Misura, dati e previsioni
D11_c	-1,11	Numeri	D28	-1,37	Numeri
D11_d	-0,59	Numeri	D29	0,81	Misura, dati e previsioni
D12_a	0,99	Spazio e figure	D30	-1,28	Numeri
D12_b	1,61	Spazio e figure	D31	0,11	Misura, dati e previsioni

I valori riportati nelle Tavole I.4.3.4e e I.4.3.4f confermano la tendenza evolutiva messa in luce nell'analisi comparativa delle prove della scuola primaria. Senza creare eccessi o sproporzioni tra i diversi livelli di difficoltà delle domande, le prove rivolte alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, quindi ad allievi di 12 anni, si caratterizzano per la distribuzione dei quesiti lungo tutta la scala di abilità, sia per Italiano che per Matematica. Tale distribuzione lungo l'intera scala è importante poiché significa che le prove sono in grado di rappresentare con precisione i livelli di preparazione raggiunti da tutti gli allievi, da quelli che hanno già conseguito traguardi formativi elevati a quelli che si trovano in condizioni di svantaggio.

4.4 Il *placement* relativo delle domande rispetto al punteggio di Rasch dei rispondenti

L'ultimo passo per la valutazione complessiva di una prova è lo studio del cosiddetto *placement* relativo tra difficoltà delle domande e livelli di apprendimento raggiunti dai rispondenti. Dal punto di vista teorico, il *placement* ideale è dato da una distribuzione della difficoltà delle domande in grado di coprire tutto l'intervallo della scala su cui insistono i livelli di apprendimento degli allievi. Nelle situazioni concrete ciò non è perfettamente realizzabile. E' però importante che il *placement* sia soddisfacente, ovvero che non vi siano intervalli (soprattutto quelli intermedi) totalmente privi di domande o di allievi con livelli di prestazione che si collocano in quegli intervalli. Inoltre, come già accennato nel commento alle tavole del paragrafo precedente, la scelta della proporzione di

domande lungo la scala delle abilità deve tenere conto dell'età degli allievi ai quali la prova è proposta. In altre parole, quando ci si rivolge a bambini molto piccoli, è opportuno che le domande tendano a popolare maggiormente i livelli medi e medio-bassi della scala di difficoltà, proprio per creare nel rispondente un senso di adesione alla verifica, tanto più importante, quanto più quest'ultimo si trova a frequentare i primi anni della scuola primaria.

Le Figure I.4.4.1a - I.4.4.1f mostrano il posizionamento relativo delle domande delle prove SNV e i risultati conseguiti dagli allievi.

Figura I.4.4.1a. *Placement* della prova d'Italiano (II primaria)

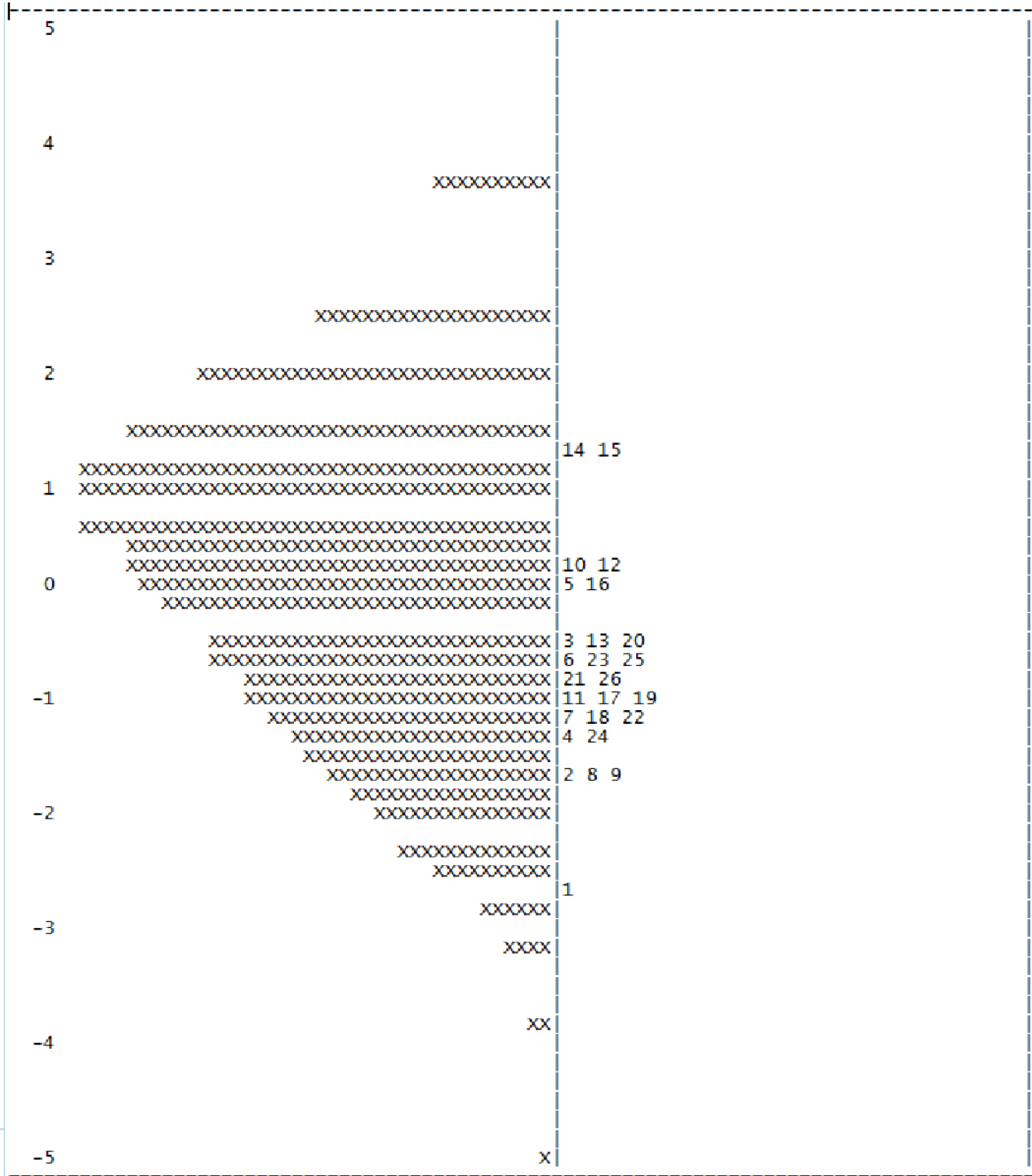
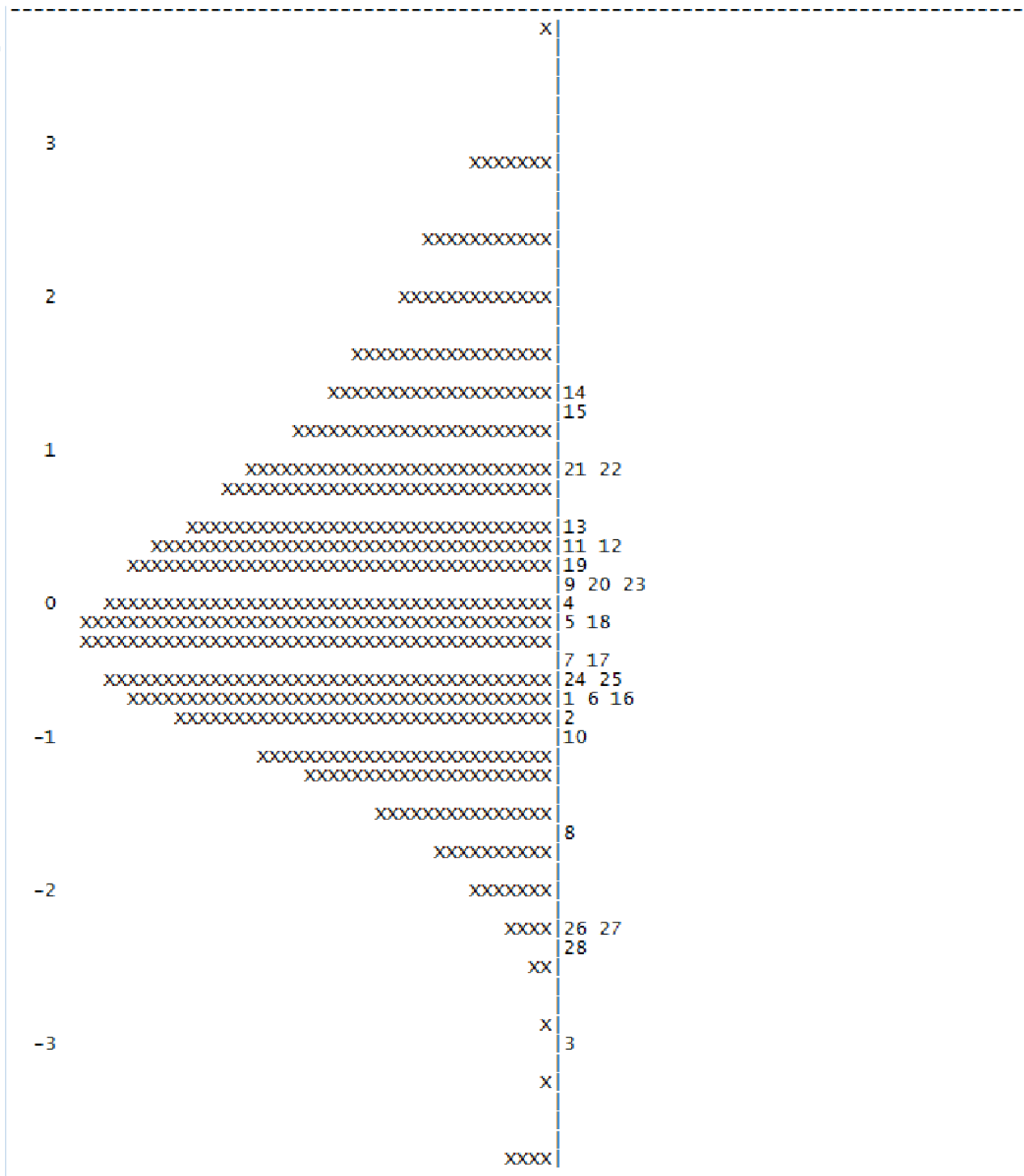


Figura I.4.4.1b *Placement* della prova di Matematica (II primaria)



I grafici delle Figure I.4.4.1a e I.4.4.1b confermano i dati contenuti nelle Tavole I.4.3.4a e I.4.3.4b. Nella parte sinistra dei grafici si trova la distribuzione dei risultati degli allievi che hanno sostenuto le prove SNV (dati campionari), mentre nella parte destra la collocazione sulla stessa scala (asse verticale tratteggiato) della difficoltà delle domande¹⁸. Più precisamente, tutti gli studenti, rappresentati dalle crocette, che si trovano in una posizione inferiore a quella occupata da una data

¹⁸ Le domande sono etichettate in base al numero progressivo come riportato nelle Tavole I.4.3.4a - I.4.3.4f.

domanda hanno una scarsa probabilità (inferiore al 50 per cento) di rispondere correttamente alla domanda medesima, mentre coloro che sono posizionati rispetto all'asse verticale al di sopra di una domanda hanno una probabilità alta (superiore al 50 per cento) di rispondere correttamente e tale probabilità aumenta all'aumentare della distanza studente-domanda.

È opportuno qui rimarcare la differenza tra una prova interna a una scuola e una prova standardizzata a carattere nazionale. Quest'ultima si pone come obiettivo principale quello di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti che frequentano le scuole italiane, ovvero si propone di misurare i risultati conseguiti in un determinato ambito da allievi con diversi livelli di abilità potenzialmente posizionati su ogni punto dell'asse verticale delle Figure I.4.4.1a e I.4.4.1b. Ciò significa che in una prova standardizzata nazionale somministrata su larga scala è assolutamente normale che vi siano alcuni quesiti ai quali solo una piccola minoranza di studenti è in grado di rispondere correttamente, senza che da questo si debba dedurre che la preparazione dei rispondenti sia inadeguata. Infatti, queste particolari domande sono finalizzate all'individuazione di livelli di apprendimento particolarmente elevati. In assenza di queste domande più difficili, la prova non sarebbe in grado di dare indicazioni circa i livelli di apprendimento degli studenti più abili.

Le Figure I.4.4.1c- I.4.4.1f illustrano il *placement* relativo delle prove d'Italiano e Matematica della V primaria e della I secondaria di primo grado.

Figura I.4.4.1c. *Placement* della prova d'Italiano (V primaria)

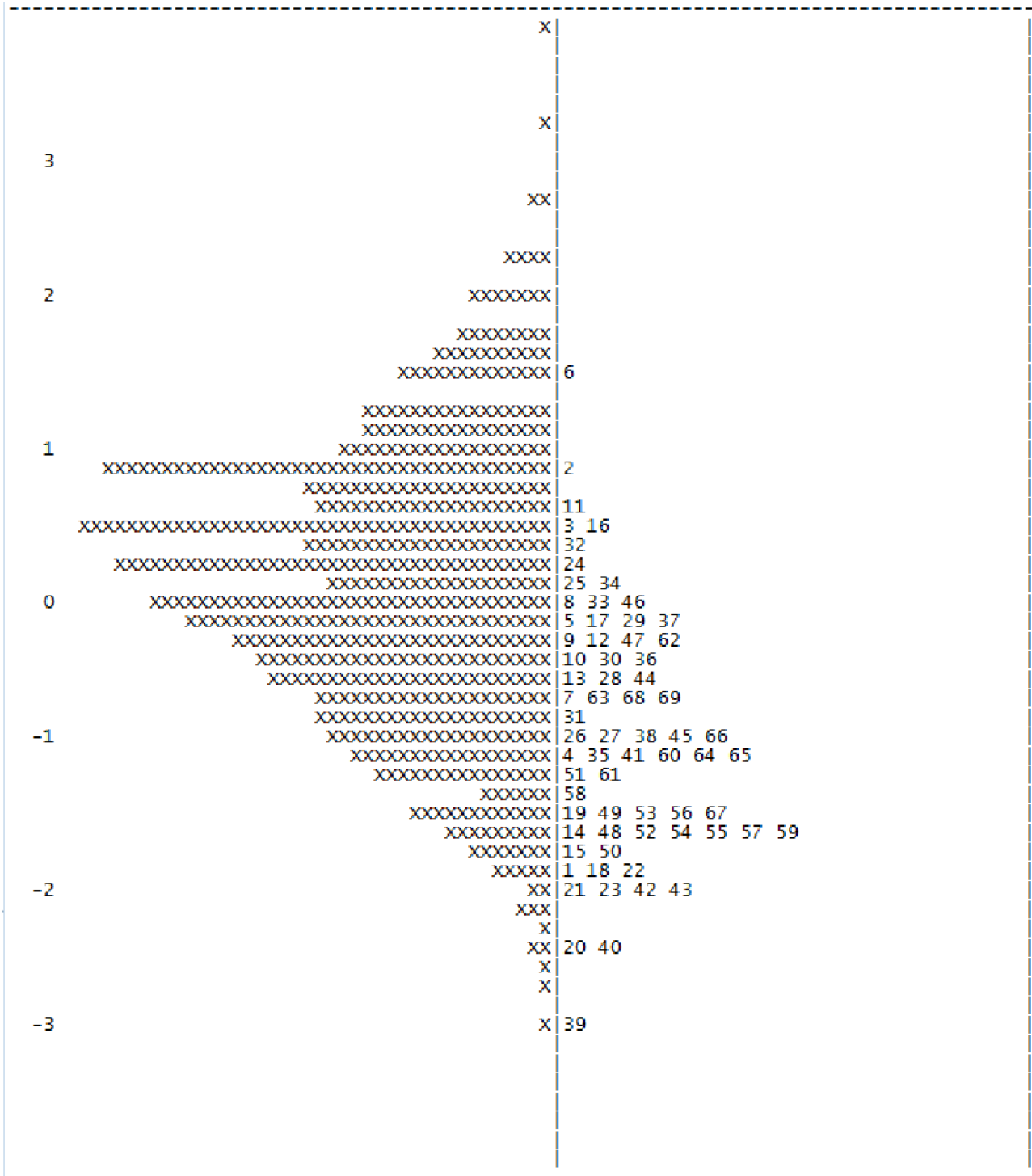


Figura I.4.4.1d. Placement della prova di Matematica (C primaria)

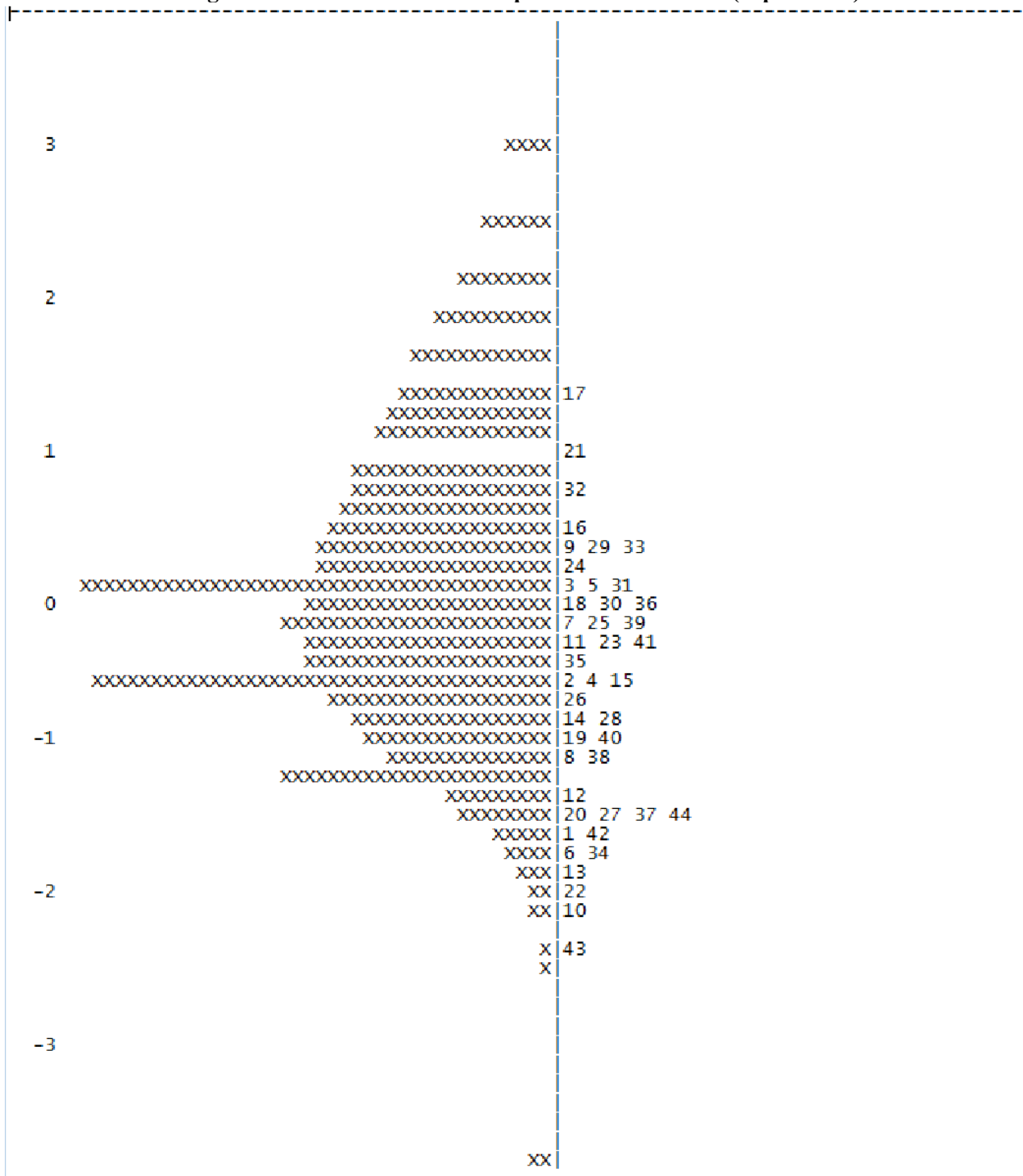


Figura I.4.4.1e. Placement della prova d'Italiano (I sec. di I gr.)

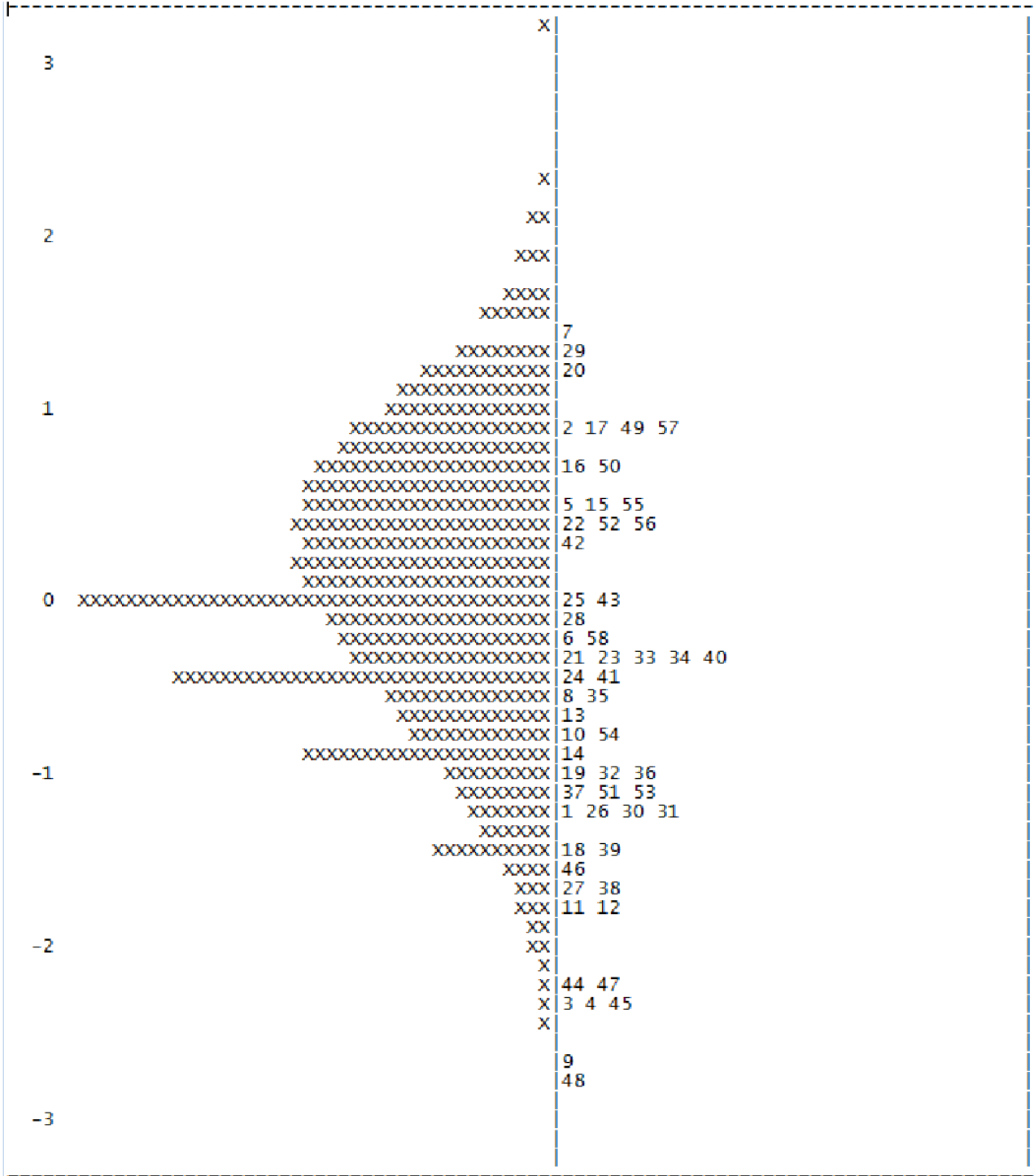
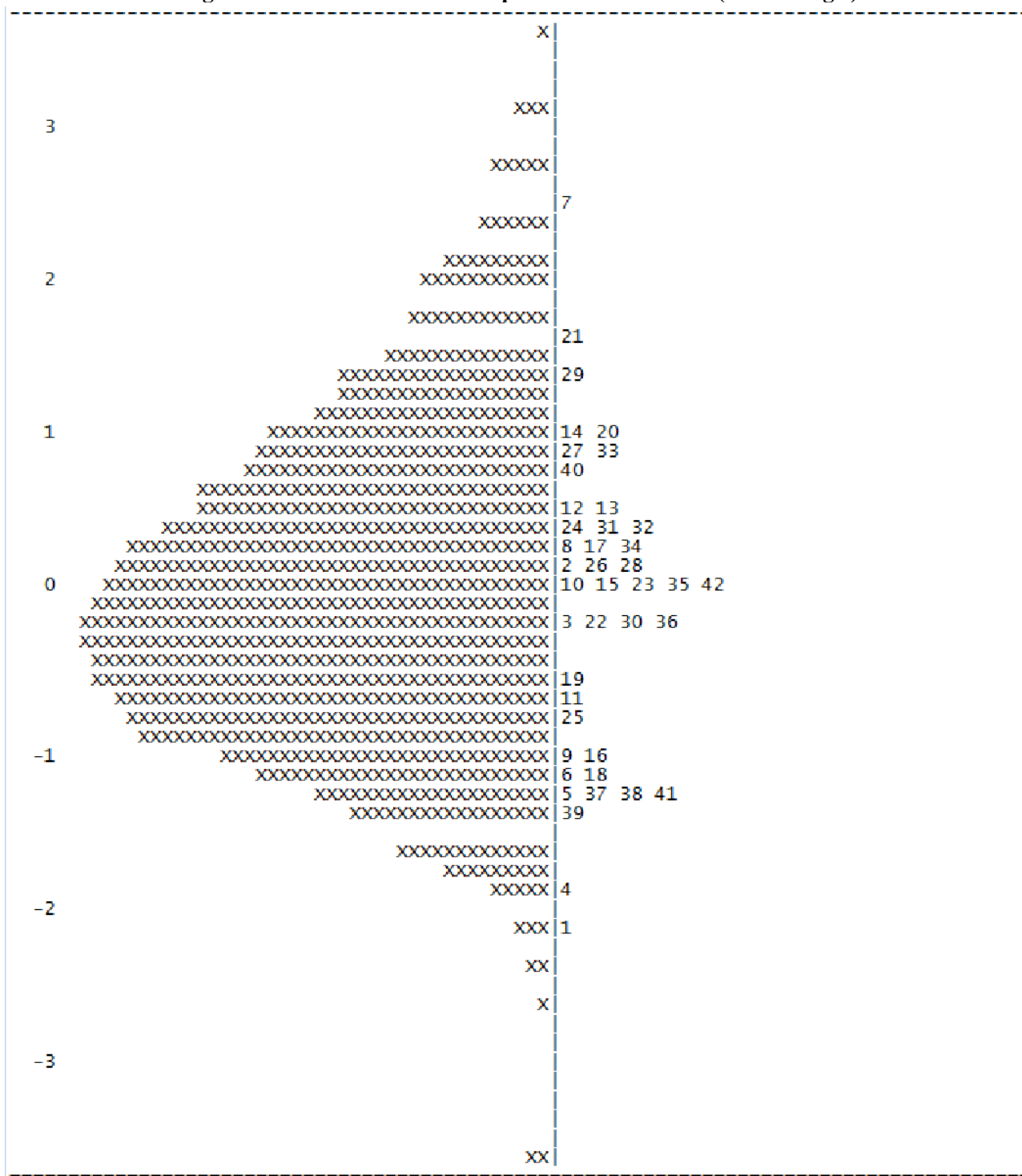


Figura I.4.4.1f. Placement della prova di Matematica (I sec. di I gr.)



Se si osservano in sequenza le Figure I.4.4.1a - I.4.4.1f, si può avere un'idea abbastanza precisa delle modalità con le quali sono state costruite le prove SNV per le diverse classi e, conseguentemente, delle scelte operative che hanno permesso di realizzare quanto suggerito dalla letteratura specifica nel campo della costruzione di prove standardizzate.

4.5 L'indice di discriminazione statistica

Le analisi fin qui descritte mancano ancora di un elemento per esprimere un giudizio complessivo adeguatamente approfondito sulle prove e su ciascuna delle domande che le compongono. Prima di arrivare a un giudizio definitivo, è anche necessario valutare se le diverse domande contengano o meno delle ambiguità che possano aver tratto in inganno i rispondenti. Per ogni domanda è stata valutata sia in sede di pre-test sia *ex post* (ovvero sui risultati della rilevazione vera e propria), la capacità misuratoria di ciascuna alternativa di risposta. In termini più espliciti, se la domanda è formulata in modo adeguato e privo di ambiguità, solo l'opzione corretta si deve associare positivamente con il risultato complessivo della prova, nel senso che coloro che rispondono correttamente a quella data domanda devono, in media, ottenere un risultato complessivo nella prova migliore di coloro che rispondono in modo errato o non rispondono affatto.

La Tavola I.4.5.5 mostra, a titolo esemplificativo, le analisi che sono state condotte su ciascuna domanda per verificarne l'adeguatezza misuratoria, inclusa l'analisi, cui si è prima accennato, delle alternative di risposta e della distribuzione fra di esse delle risposte degli studenti.

Tavola I.4.5.5. Esempio di analisi di una domanda a risposta multipla con quattro opzioni (C = risp. corretta)

		Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti				
<i>Processi:</i>		<i>Indice di discriminazione:</i> 0,28		<i>Livello di difficoltà:</i> -0,14		
<i>Livello sulla scala di abilità:</i> Alto						
	Frequenza (2)	Frequenza percentuale (3)	Correlazione punto biseriale (4)	t(p) (5)	Abilità media (6)	Deviazione standard (7)
A	86852	15,0	-0,14	-22,67(,000)	-0,25	0,69
B	121568	21,0	-0,09	-14,94(,000)	-0,13	0,69
C	306743	53,1	0,28	46,33(,000)	0,19	0,77
D	55225	9,6	-0,13	-21,79(,000)	-0,3	0,71
Risposta non valida (7)	2886	0,5	-0,05	-8,08(,000)	-0,45	0,73
Item non raggiunto (8)	114	0,0	-0,06	-10,37(,000)	-2,78	0,02
Mancata risposta (9)	4528	0,8	-0,08	-12,35(,000)	-0,54	0,8

La prima indicazione (processi: livello sulla scala di abilità) consente di collegare la specifica domanda al Quadro di Riferimento mediante l'individuazione del livello dove si colloca il compito cui si riferisce il quesito oggetto d'interesse. In analogia a quanto proposto dalla ricerca OCSE-PISA e IEA-TIMSS, ma anche da altre ricerche internazionali, le domande sono state classificate in funzione di un livello sulla scala di abilità. L'operazione è molto importante e costituisce solo il primo stadio per fornire alle scuole un'informazione sempre più ricca e articolata. La scala di abilità è suddivisa in tre livelli: basso, intermedio e alto¹⁹. L'utilizzatore di queste analisi può pertanto esaminare tutte le domande di un determinato livello e quindi comprendere, anche in chiave di processi indagati, quali siano le caratteristiche di queste domande e, di conseguenza, verificare se un determinato gruppo di allievi abbia raggiunto o meno quel dato livello.

L'indice di discriminazione consente di valutare in termini quantitativi la capacità di una domanda di individuare gruppi di rispondenti in funzione del loro livello di preparazione. In altri termini, quanto più una domanda è *discriminativa*, tanto più essa è in grado di misurare la variazione di probabilità di fornire la risposta corretta anche per piccole variazioni di abilità del rispondente. Gli standard di letteratura indicano che l'indice di discriminazione deve raggiungere almeno il valore 0,20 e può considerarsi buono quando supera i valori di 0,25-0,28²⁰.

I dati contenuti nella Tavola I.4.5.5 si riferiscono a un'ipotetica domanda d'Italiano a scelta multipla in cui l'opzione di risposta "C" è quella corretta. Le colonne (2) e (3) riportano le frequenze assolute e percentuali delle risposte. Questa è però un'informazione del tutto insufficiente per valutare l'adeguatezza della domanda. I dati della colonna (4) sono in grado di fornire informazioni rilevanti per ogni opzione di risposta. La correlazione punto-biseriale rappresenta la

¹⁹ L'attribuzione delle domande ai livelli di difficoltà è stata effettuata mediante un tecnica di IRT scaling che sarà oggetto di uno specifico approfondimento tecnico che esula dagli scopi del presente lavoro.

²⁰ Cfr. *Pisa Technical Report* (2003) pag. 123.

correlazione tra la probabilità di scegliere una data opzione e l'abilità complessiva dell'allievo. Tale correlazione deve essere negativa per le opzioni di risposta non corrette e positiva per quella esatta. Più precisamente, una domanda a scelta multipla è ben formulata se, in media, coloro che rispondono correttamente a quella domanda ottengono un punteggio elevato nella prova complessivamente considerata²¹. Nel caso in questione, la correlazione punto-biseriali dell'opzione corretta (C) è +0,28. Le rimanenti opzioni (A, B e D) hanno correlazioni punto-biseriali tutte negative. I dati della colonna (5) consentono di valutare la significatività della correlazione punto-biseriali: come si può vedere, tutti i valori registrati nella colonna (4) sono significativi in senso propriamente statistico²². Infine, la colonna (6) permette di valutare su una scala di *Rasch* il livello medio di prestazione degli allievi che scelgono una determinata risposta, mentre la colonna (7) fornisce una misura della variabilità di ciascuno dei risultati riportati in colonna (6). È importante notare che, in media, il livello di preparazione degli allievi che scelgono l'opzione corretta di risposta è più elevato di quello di coloro che scelgono le altre opzioni e ciò fornisce un'ulteriore indicazione positiva circa l'adeguatezza della domanda presa in esame²³.

²¹ Ciò vale a condizione che la prova sia coerente e quindi i risultati forniti siano attendibili. La valutazione dell'attendibilità e coerenza complessiva della prova è effettuata mediante l' α di Cronbach.

²² Dal punto di vista propriamente statistico un determinato valore di sintesi, in questo caso il coefficiente di correlazione punto-biseriali, è statisticamente significativo se il valore $t(p)$ ha una probabilità, indicata tra parentesi, di prodursi per solo caso inferiore allo 0,05 (5%). Nel caso in esame, tutti i valori di $t(p)$ mostrano valori di probabilità sostanzialmente nulli e, pertanto, tutti i coefficienti di correlazione punto-biseriali sono statisticamente significativi.

²³ Così come è già avvenuto per la Prova nazionale 2010, l'INVALSI pubblicherà entro la fine del 2010 un approfondimento con le analisi richiamate per ciascuna domanda.

**Tavola I.4.5.6a. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Italiano-II primaria)**

COMPRESIONE DI LETTURA		RICOSTRUZIONE DI FRASE	
Item	Correlazione punto biseriale	Item	Correlazione punto biseriale
A1	0,38	B1	0,58
A2	0,46	B2	0,51
A3	0,41	B3	0,60
A4	0,41	B4	0,60
A5	0,48	B5	0,60
A6	0,51	-	-
A7	0,41	-	-
A8	0,45	-	-
A9	0,38	-	-
A10	0,40	-	-
A11	0,56	-	-
A12	0,48	-	-
A13	0,48	-	-
A14	0,32	-	-
A15	0,33	-	-
A16	0,47	-	-
A17 a	0,60	-	-
A17 b	0,65	-	-
A17 c	0,63	-	-
A17 d	0,64	-	-
A17 e	0,63	-	-

**Tavola I.4.5.6b. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Matematica-II primaria)**

Item	Correlazione punto biseriale	Ambito	Item	Correlazione punto biseriale	Ambito
D1	0,44	Numeri	D11	0,32	Numeri
D2	0,47	Numeri	D12	0,34	Spazio e figure
D3	0,25	Spazio e figure	D13	0,40	Misura, dati e previsioni
D4	0,45	Numeri	D14	0,19	Spazio e figure
D5	0,45	Misura, dati e previsioni	D15	0,48	Numeri
D6_a	0,36	Spazio e figure	D16	0,50	Misura, dati e previsioni
D6_b	0,44	Spazio e figure	D17	0,39	Numeri
D7	0,36	Numeri	D18	0,50	Numeri
D8	0,49	Numeri	D19	0,41	Numeri
D9_a	0,32	Spazio e figure	D20	0,47	Numeri
D9_b	0,47	Spazio e figure	D21	0,52	Numeri
D9_c	0,41	Spazio e figure	D22_a	0,41	Misura, dati e previsioni
D9_d	0,36	Spazio e figure	D22_b	0,41	Misura, dati e previsioni
D10	0,47	Misura, dati e previsioni	D22_c	0,39	Misura, dati e previsioni

Tavola I.4.5.6c. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Italiano-V primaria)

TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		GRAMMATICA	
Item	Correlazione punto biseriale	Item	Correlazione punto biseriale	Item	Correlazione punto biseriale
A1	0,30	B1_a	0,49	C1_a	0,31
A2	0,23	B1_b	0,46	C1_b	0,29
A3	0,22	B1_c	0,41	C1_c	0,39
A4	0,42	B1_d	0,37	C1_d	0,28
A5	0,37	B1_e	0,37	C1_e	0,35
A6	0,10	B1_f	0,43	C2	0,31
A7	0,45	B2	0,43	C3	0,46
A8	0,24	B3	0,43	C4	0,30
A9	0,31	B4	0,42	C5	0,48
A10	0,29	B5	0,31	C6_a	0,59
A11	0,22	B6	0,39	C6_b	0,50
A12	0,35	B7	0,35	C6_c	0,56
A13	0,32	B8	0,49	C6_d	0,57
A14	0,41	B9	0,31	C6_e	0,59
A15	0,36	B10	0,43	C6_f	0,61
A16	0,22	B11	0,41	C6_g	0,60
A17	0,28	B12	0,40	C6_h	0,59
-	-	B13	0,42	C6_i	0,61
-	-	B14	0,49	C6_l	0,59
-	-	B15	0,45	C6_m	0,50
-	-	B16	0,40	C6_n	0,56
-	-	-	-	C6_o	0,52
-	-	-	-	C7_a	0,42
-	-	-	-	C7_b	0,29
-	-	-	-	C7_c	0,32
-	-	-	-	C7_d	0,37
-	-	-	-	C7_e	0,42
-	-	-	-	C7_f	0,44
-	-	-	-	C7_g	0,50
-	-	-	-	C7_h	0,41
-	-	-	-	C8	0,43

**Tavola I.4.5.6d. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Matematica-V primaria)**

Item	Corr. punto biseriale	Ambito	Item	Corr. punto biseriale	Ambito
D1	0,36	Numeri	D16	0,44	Relazioni e Funzioni
D2_a	0,40	Numeri	D17	0,50	Numeri
D2_b	0,51	Numeri	D18	0,47	Relazioni e Funzioni
D3	0,31	Relazioni e Funzioni	D19_a	0,28	Spazio e figure
D4	0,24	Spazio e figure	D19_b	0,33	Spazio e figure
D5	0,36	Misura, dati e previsioni	D19_c	0,23	Spazio e figure
D6	0,37	Numeri	D20	0,27	Misura, dati e previsioni
D7	0,38	Spazio e figure	D21	0,55	Misura, dati e previsioni
D8	0,46	Misura, dati e previsioni	D22	0,45	Numeri
D9_a	0,41	Misura, dati e previsioni	D23	0,45	Numeri
D9_b	0,49	Misura, dati e previsioni	D24	0,49	Misura, dati e previsioni
D9_c	0,47	Misura, dati e previsioni	D25_1	0,32	Spazio e figure
D10_a	0,27	Relazioni e Funzioni	D25_2	0,43	Spazio e figure
D10_b	0,31	Relazioni e Funzioni	D25_3	0,26	Spazio e figure
D10_c	0,43	Relazioni e Funzioni	D25_4	0,23	Spazio e figure
D11_a	0,56	Relazioni e Funzioni	D26	0,45	Relazioni e Funzioni
D11_b	0,47	Relazioni e Funzioni	D27	0,46	Numeri
D12	0,54	Numeri	D28	0,44	Spazio e figure
D13_a	0,38	Spazio e figure	D29	0,46	Misura, dati e previsioni
D13_b	0,23	Spazio e figure	D30	0,46	Relazioni e Funzioni
D14	0,51	Misura, dati e previsioni	D31	0,36	Numeri
D15	0,30	Spazio e figure	D32	0,34	Spazio e figure

Tavola I.4.5.6e. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Italiano-I sec. di I gr.)

TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		GRAMMATICA	
Item	Correlazione punto biseriale	Item	Correlazione punto biseriale	Item	Correlazione punto biseriale
A1	0,44	B1	0,25	C1_1	0,45
A2	0,22	B2	0,46	C1_2	0,48
A3	0,34	B3	0,33	C1_3	0,49
A4	0,28	B4	0,38	C1_4	0,46
A5	0,44	B5	0,37	C1_5	0,42
A6	0,37	B6	0,36	C2	0,25
A7	0,30	B7	0,47	C3	0,25
A8_a	0,10	B8	0,34	C4	0,43
A8_b	0,34	B9	0,51	C5	0,35
A8_c	0,37	B10	0,40	C6	0,46
A8_d	0,32	B11	0,15	C7	0,48
A8_e	0,37	B12	0,43	C8_1	0,25
A9	0,37	B13_a	0,36	C8_2	0,29
A10	0,39	B13_b	0,49	C9	0,15
A11	0,29	B13_c	0,20	C10	0,32
A12	0,19	B13_d	0,43	-	-
A13	0,26	B14	0,43	-	-
A14	0,36	B15	0,41	-	-
A15	0,43	B16	0,38	-	-
A16	0,16	B17	0,35	-	-
A17	0,38	-	-	-	-
A18	0,26	-	-	-	-
A19	0,51	-	-	-	-

**Tavola I.4.5.6f. Coefficienti di correlazione punto-biseriali delle opzioni corrette di risposta
(Matematica - I sec. di I gr.)**

Item	Corr. punto biseriale	Ambito	Item	Corr. punto biseriale	Ambito
D1	0,25	Numeri	D13	0,47	Relazioni e Funzioni
D2	0,31	Numeri	D14	0,47	Misura, dati e previsioni
D3	0,42	Misura, dati e previsioni	D15	0,30	Numeri
D4	0,25	Relazioni e Funzioni	D16	0,44	Spazio e figure
D5_a	0,43	Spazio e figure	D17_a	0,57	Relazioni e Funzioni
D5_b	0,33	Spazio e figure	D17_b	0,54	Relazioni e Funzioni
D6	0,32	Misura, dati e previsioni	D18	0,51	Misura, dati e previsioni
D7	0,47	Numeri	D19	0,31	Misura, dati e previsioni
D8_a	0,42	Relazioni e Funzioni	D20	0,40	Numeri
D8_b	0,08	Relazioni e Funzioni	D21	0,18	Spazio e figure
D9	0,47	Misura, dati e previsioni	D22	0,37	Numeri
D10_a	0,47	Spazio e figure	D23	0,47	Misura, dati e previsioni
D10_b	0,29	Spazio e figure	D24	0,35	Relazioni e Funzioni
D10_c	0,44	Spazio e figure	D25	0,38	Numeri
D10_d	0,15	Spazio e figure	D26	0,39	Spazio e figure
D11_a	0,37	Numeri	D27_a	0,37	Misura, dati e previsioni
D11_b	0,26	Numeri	D27_b	0,45	Misura, dati e previsioni
D11_c	0,30	Numeri	D28	0,39	Numeri
D11_d	0,32	Numeri	D29	0,39	Misura, dati e previsioni
D12_a	0,54	Spazio e figure	D30	0,41	Numeri
D12_b	0,56	Spazio e figure	D31	0,46	Misura, dati e previsioni

E' importante notare che tutti i quesiti delle prove mostrano le stesse caratteristiche individuate nella Tavola I.4.5.5, confermando così la buona qualità delle prove stesse come strumento di misurazione e, soprattutto, corroborando le ipotesi effettuate in sede di pre-test. Come si può constatare, tutti i quesiti delle prove SNV mostrano una correlazione punto-biseriali positiva con l'esito complessivo della prova medesima. Come già evidenziato nel commento della tavola I.4.5.5, questo è un aspetto rilevante sotto il profilo della qualità della prova in senso statistico-misuratorio

e solo in pochissimi casi il coefficiente di correlazione punto-biseriale assume valori inferiori a 0,20. Infine, i dati delle Tavole I.4.5.6a – I.4.5.6f permettono di eliminare, su una base empirica e razionalmente fondata, la preoccupazione per l'eventuale presenza di ambiguità o passaggi poco chiari nelle domande che costituiscono le prove SNV.

4.6 La classificazione delle domande in funzione dei livelli di difficoltà

La finalità della rilevazione degli apprendimenti è quella di fornire alle scuole indicazioni di dettaglio sui livelli di conoscenza e competenza dei loro studenti a scopo essenzialmente diagnostico, cioè per mettere in evidenza, per ogni disciplina, le aree di relativa criticità e di eccellenza. In questo modo le scuole hanno la possibilità di programmare l'attività didattica a partire da evidenze empiriche circa le reali esigenze dei loro studenti.

La semplice evidenza della quota di risposte corrette per ambito all'interno di ogni disciplina non è sufficiente a comunicare alle scuole quali siano le aree di difficoltà o di eccellenza dei loro studenti perché le domande afferenti ai diversi ambiti possono essere di difficoltà diversa. Ne segue che alcuni ambiti possono presentare un numero di risposte corrette più basso di altri perché le domande sono oggettivamente più difficili e non perché i livelli di apprendimento siano inferiori. Il confronto dei livelli di apprendimento tra diversi ambiti individua le aree di eccellenza e di criticità solo se condotto a parità di difficoltà degli item che afferiscono ai diversi ambiti.

A questo scopo le analisi dei paragrafi precedenti sono state ulteriormente approfondite per vedere come si distribuiscono le diverse domande rispetto agli ambiti definiti dal quadro di riferimento per la valutazione e rispetto ai livelli di difficoltà sulla scala di misurazione, così come definita in precedenza. Circa la difficoltà, i singoli quesiti sono stati classificati, mediante una tecnica di *IRT scaling*, in tre livelli diversi: basso, intermedio e alto. Per Italiano e Matematica sono state naturalmente costruite due scale diverse: ciò significa che il valore soglia che identifica il passaggio da un dato livello a un altro non è lo stesso per le due discipline.

Le Tavole I.4.6.7a – I.4.6.7f riportano la distribuzione dei quesiti classificati sia rispetto alla suddivisione interna dei fascicoli d'Italiano e di Matematica sia rispetto al livello di difficoltà.

Le distribuzioni delle domande riportate nelle Figure I.4.4.1a - I.4.4.1af sono state divise in tre gruppi a cui corrispondono i tre livelli di difficoltà.

Tavola I.4.6.7a. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Italiano – II primaria

	Livello BASSO (fino a -0,96)	Livello INTERMEDIO (tra -0,96 e -0,13)	Livello ALTO (da -0,13)
Comprensione della lettura	A1, A2, A4, A7, A8, A9, A17_b	A3, A6, A11, A13, A17_a, A17_c, A17_d, A17_e	A5, A10, A12, A14, A15, A16
Ricostruzione di frasi	B1, B3	B2, B4, B5	-

Tavola I.4.6.7b. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Matematica – II primaria

Ambiti^a	Livello BASSO (fino a -0,62)	Livello INTERMEDIO (tra -0,62 e 0,03)	Livello ALTO (da 0,03)
N	D1, D2, D7	D4, D20, D21	D8, D10, D11, D15, D17, D18, D19
SF	D3, D6_a, D9_a, D12	D6_b, D14	D9_b, D9_c, D9_d
MDP	D22_a, D22_b, D22_c	D5, D13	D10, D16

^aN = Numeri, SF = Spazio e figure, MDP = Misura, dati e previsioni.

Tavola I.4.6.7c. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Italiano – V primaria

	Livello BASSO (fino a -0,70)	Livello INTERMEDIO (tra -0,70 e -0,07)	Livello ALTO (da -0,07)
Testo narrativo	A1, A4, A7, A14, A15	A5, A8, A9, A10, A12, A13, A17	A2, A3, A6, A11, A16
Testo espositivo	B1_a-f (6 item), B4, B5, B9, B13, B16	B6, B7, B8, B14, B15	B2, B3, B10, B11, B12
Grammatica	C1_a-e (5 item), C3, C6_a-o (13 item), C7_a, C7_c-h (6 item), C8	C2, C5, C7_b	C4

Tavola I.4.6.7d. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Matematica – V primaria

Ambiti^a	Livello BASSO (fino a -0,66)	Livello INTERMEDIO (tra -0,66 e -0,36)	Livello ALTO (da -0,36)
N	D1, D31	D2_a, D3	D2_b, D6, D12, D17, D22, D23, D27
RF	D10_a, D10_b, D10_c, D26, D30	D16	D11_a, D11_b, D18
SF	D7, D13_a, D13_b, D15, D19_a, D19_b, D19_c, D25_1, D25_4, D28, D32	D25_2	D4, D25_3
MDP	D5, D9_a, D9_c	D9_b, D29	D8, D14, D20, D21, D24

^aN = Numeri, RF = Relazioni e funzioni, SF = Spazio e figure, MDP = Misura, dati e previsioni.

Tavola I.4.6.7e. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Italiano – I sec. di primo gr.

	Livello BASSO (fino a -0,62)	Livello INTERMEDIO (tra -0,62 e -0,07)	Livello ALTO (da -0,07)
Testo narrativo	A1, A3, A4, A8_b, A8_c, A8_d, A8_e, A9, A10, A14, A15	A6, A8_a, A17, A19	A2, A5, A7, A11, A12, A13, A16, A18
Testo espositivo	B3, B4, B7, B8, B9, B11, B13_a, B13_b, B13_c, B13_d	B1, B2, B5, B10, B1, B12, B14, B15	B6, B16, B17
Grammatica	C1_1-5, C4, C6, C7	C10	C2, C3, C5, C8_1, C8_2, C9

Tavola I.4.6.7f. Distribuzione delle domande nei livelli di difficoltà - Matematica – I sec. di primo gr.

Ambiti^a	Livello BASSO (fino a -0,65)	Livello INTERMEDIO (tra -0,65 e -0,01)	Livello ALTO (da -0,01)
N	D1, D11_a, D11_c, D28, D30	D11_d, D20	D2, D7, D11_b, D15, D22, D25
RF	D4	D13	D8_a, D8_b, D17_a, D17_b, D24
SF	D5_a, D5_b, D16	D26	D10_a-d (4 item), D12_a, D12_b, D21
MDP	D9, D27_a, D27_b	D3	D6, D14, D18, D19, D23, D29, D31

^aN = Numeri, RF = Relazioni e funzioni, SF = Spazio e figure, MDP = Misura, dati e previsioni.

Le Tavole I.4.6.7a - I.4.6.7f mostrano che le domande delle prove di tutte le classi in cui si sono svolte le rilevazioni SNV sono ben distribuite nei diversi livelli di difficoltà e, soprattutto, che non vi sono livelli totalmente privi di quesiti.

Le classificazioni delle domande riportate nelle tavole I.4.6.7a - I.4.6.7f saranno riprese nella parte II per meglio comprendere i risultati ottenuti dagli allievi tenendo però in debito conto i diversi livelli di difficoltà dei quesiti. Ciò consentirà di effettuare comparazioni più appropriate e maggiormente informative.

Capitolo 5 - La qualità dei dati

Prima di passare allo studio e alla discussione dei risultati complessivi conseguiti dagli allievi che hanno sostenuto le prove SNV è necessario valutare la qualità dei dati raccolti in termini di rispetto del protocollo di somministrazione. Il predetto controllo è stato effettuato adottando una metodologia statistica - utilizzata anche per la Prova nazionale 2008-2009 e 2009-2010 e per le prove SNV 2009 - articolata e analitica volta all'individuazione di eventuali dati anomali e alla loro conseguente correzione. Il metodo di individuazione e correzione dei dati anomali si basa fondamentalmente sulla definizione di un sistema di pesi di correzione mediante i quali il valore originario viene modificato per eliminare, o quanto meno attenuare, l'effetto della presenza di dati anomali stessi. Solitamente, le procedure di correzione si basano sulla individuazione di gruppi di rispondenti che presentano delle caratteristiche particolari e, quindi, si cerca di stimare l'incidenza dei loro risultati rispetto agli esiti complessivi della prova. Tuttavia, questo metodo (*hard clustering*) non supera totalmente il problema della presenza dei dati anomali e non è in grado di tenere conto di modalità e sfumature diverse con le quali le anomalie si possono presentare. Per questa ragione è stato adottato un approccio sfuocato (*fuzzy logic*) in grado di fornire a ogni studente un coefficiente di correzione attenuando così in maniera considerevole l'incidenza di comportamenti opportunistici. I coefficienti di correzione sono ottenuti attraverso la combinazione, con pesi opportuni, di quattro indicatori calcolati per ciascuna classe: la media e la varianza delle risposte corrette, la quota delle risposte mancanti e il grado di omogeneità delle risposte, anche di quelle errate. All'interno di una classe, una media molto elevata e una varianza bassa, poche mancate risposte e un alto grado di uniformità delle risposte degli studenti, anche di quelle errate, sono tutti indizi della probabile presenza di comportamenti opportunistici²⁴.

Poiché il campione sul quale sono stati rilevati i dati delle prove SNV è stratificato su base regionale, l'analisi dei comportamenti anomali è stata condotta separatamente per ogni regione. Inoltre, il metodo seguito è stato applicato distintamente per le prove di Italiano e per quelle di Matematica.

E' importante sottolineare che - diversamente da quanto accaduto nel caso della Prova nazionale - per nessuna delle prove sottoposte a controllo emergono significative evidenze di comportamenti anomali, tanto da non rendere necessaria l'applicazione di alcuna metodologia di correzione dei dati. Pertanto, le analisi di seguito presentate si riferiscono ai risultati delle prove, espressi in termini di punteggi percentuali così come sono stati direttamente rilevati in ciascuna scuola e classe del campione.

²⁴ Per una illustrazione dettagliata del metodo seguito per apportare la correzione ai dati grezzi si rinvia alla Appendice 10.

PARTE II

I RISULTATI DELLA RILEVAZIONE

Capitolo 1 - Come rispondono gli studenti nelle prove SNV

1.1 Premessa

Le percentuali medie di risposte corrette date nel complesso dagli studenti che hanno preso parte alle prove SNV²⁵ sono riportate nella Tavola II.1.1.1.

Tavola II.1.1.1. Percentuali di risposte corrette nelle prove SNV^a

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
II primaria	61,0 (0,25)	56,7 (0,35)
V primaria	66,6 (0,25)	61,3 (0,29)
I sec. di I gr.	60,8 (0,11)	50,9 (0,19)

^a I valori tra parentesi indicano gli errori standard che, se moltiplicati per 1,96, definiscono la semiampiezza degli intervalli di confidenza. Ad esempio, l'intervallo di confidenza per il punteggio medio percentuale dei quesiti d'Italiano (II primaria) si ottiene eseguendo il seguente calcolo: estremo inferiore = $(61,0 - 1,96 * 0,25) = 60,51$; estremo superiore = $(61,0 + 1,96 * 0,25) = 61,49$.

Al di là di questo primo ed estremamente sintetico risultato, l'analisi degli esiti della prove SNV pone immediatamente due ordini di quesiti: quali sono le parti delle prove in cui gli studenti hanno incontrato maggiori o minori difficoltà e quali sono i punti di forza e di debolezza degli studenti con diverso grado di abilità.

1.2 Esame analitico dei risultati delle prove SNV: le domande

1.2.1 La seconda primaria

Per cercare di rispondere al primo quesito, relativamente alle domande d'Italiano della seconda primaria, è opportuno considerare i dati della Tavola II.1.2.1.2.

²⁵ I dati si riferiscono agli studenti del campione e riguardano le prove d'Italiano e di Matematica delle classi II e V della scuola primaria e della classe I della scuola secondaria di primo grado. I risultati della prova preliminare di lettura della classe II primaria e del questionario studente somministrato nella V primaria e nella I classe della scuola secondaria di primo grado saranno oggetto di approfondimenti che l'INVALSI pubblicherà nel corso dell'a.s. 2010-2011.

Tavola II.1.2.1.2. Percentuali di risposte corrette nella prova d'Italiano (II primaria) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Comprensione della lettura	21	75,7 (0,16)	61,7 (0,39)	39,9 (0,25)	60,1 (0,23)
Riordino di frasi	5	70,3 (0,40)	60,8 (0,42)	-	64,6 (0,40)
Prova complessiva	26	73,2 (0,19)	61,5 (0,38)	39,9 (0,25)	61,0 (0,25)

^a Vedi nota alla Tavola II.1.1.1.

L'ultima colonna della Tavola II.1.2.1.2 ci dice che le domande relative alla comprensione della lettura (21) con una percentuale pari al 60,1 per cento hanno ottenuto una quota di risposte corrette più bassa del riordino di frase. Tenuto conto della numerosità delle domande il punteggio medio complessivo della sezione d'Italiano, pari a 61,0 punti percentuali, si compone dei seguenti due addendi, espressi sempre in punti percentuali: 48,6 punti per la comprensione della lettura, 12,4 punti per la parte relativa alla ricomposizione della frase.

La Tavola II.1.2.1.3 riporta i risultati della stessa analisi della Tavola II.1.2.1.2, relativamente ai quesiti di Matematica.

Tavola II.1.2.1.3. Percentuali di risposte corrette nella prova di Matematica (II primaria) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Numeri	12	69,1 (0,34)	57,6 (0,53)	38,7 (0,44)	51,1 (0,42)
Spazio e figure	9	72,1 (0,37)	56,6 (0,41)	42,7 (0,33)	58,9 (0,32)
Misura, dati e previsioni	7	87,2 (0,45)	56,2 (0,43)	35,5 (0,62)	63,6 (0,43)
Prova complessiva	28	75,7 (0,33)	56,9 (0,40)	39,2 (0,41)	56,7 (0,37)

^a Vedi nota alla Tavola II.1.1.1

In base ai dati dell'ultima colonna della Tavola II.1.2.1.3 si può osservare che i diversi ambiti della Matematica hanno avuto quote di risposte corrette piuttosto dissimili. I 7 item relativi all'ambito Misura, dati e previsioni sono quelli che, in media, hanno ottenuto la quota di risposte corrette più elevata (63,6 per cento); nell'ambito Spazio e figure la quota di risposte corrette è circa il 59 per cento, mentre nell'ambito Numeri le risposte corrette sono circa il 51 per cento del totale. Tenuto

conto del numero delle domande per ambito, il punteggio medio complessivo della prova di Matematica, pari a 56,7 punti percentuali, si compone delle seguenti tre componenti, espresse sempre in punti percentuali: 21,9 punti per l'ambito Numeri, 18,9 punti per l'ambito Spazio e figure e, infine, 15,9 per l'ambito Misura, dati e previsioni.

1.2.2 La quinta primaria

Le Tavole II.1.2.2.4. e II.1.2.2.5. ripropongono per la quinta primaria le stesse analisi delle Tavole II.1.2.1.2 e II.1.2.1.3 relative alla seconda primaria.

Tavola II.1.2.2.4. Percentuali di risposte corrette nella prova d'Italiano (V primaria) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Testo narrativo	17	75,8 (0,24)	55,8 (0,28)	35,0 (0,34)	55,6 (0,24)
Testo espositivo	21	76,9 (0,21)	57,4 (0,40)	47,4 (0,29)	65,2 (0,25)
Grammatica	31	76,3 (0,32)	58,0 (0,41)	49,4 (0,52)	73,7 (0,30)
Prova complessiva	69	76,4 (0,25)	56,8 (0,31)	42,0 (0,24)	66,6 (0,25)

^a Vedi nota alla Tavola II.1.1.1.

La Tavola II.1.2.2.4. suggerisce che le domande relative alla comprensione del testo narrativo (17) con una percentuale pari al 55,6 per cento sono quelle che, in media, hanno ricevuto il numero di risposte corrette più basso, mentre quelle di grammatica hanno avuto la percentuale di risposte esatte più elevata (73,7). Tenuto conto della numerosità delle domande, il punteggio medio complessivo della prova d'Italiano, pari a 66,6 punti percentuali, si compone dei seguenti tre addendi, espressi sempre in punti percentuali: 13,7 punti per la comprensione del testo narrativo, 19,8 punti per la comprensione del testo espositivo, 33,1 punti per la parte relativa alla grammatica.

La Tavola II.1.2.2.5 riporta i risultati della stessa analisi della tavola precedente, relativamente ai quesiti di Matematica.

Tavola II.1.2.2.5. Percentuali di risposte corrette nella prova di Matematica (V primaria) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Numeri	10	83,6 (0,30)	61,5 (0,35)	47,7 (0,42)	56,2 (0,37)
Relazioni e funzioni	10	72,3 (0,32)	58,9 (0,30)	38,9 (0,46)	59,6 (0,31)
Spazio e figure	14	74,1 (0,22)	57,6 (0,32)	49,1 (0,33)	69,3 (0,19)
Misura, dati e previsioni	10	81,0 (0,24)	56,7 (0,49)	42,3 (0,33)	56,8 (0,37)
Prova complessiva	44	75,5 (0,23)	58,4 (0,32)	44,7 (0,41)	61,3 (0,29)

I dati della Tavola II.1.2.2.5 suggeriscono che, a eccezione dell'ambito Spazio e figure, gli altri ambiti della prova di Matematica non hanno avuto quote di risposte corrette particolarmente dissimili. I 14 item relativi all'ambito Spazio e figure sono quelli che, in media, hanno ottenuto la quota di risposte corrette più elevata (69,3 per cento). Tenuto conto del numero delle domande per ambito il punteggio medio complessivo della prova di Matematica, pari a 61,3 punti percentuali, si compone delle seguenti quattro componenti espresse sempre in punti percentuali: 12,8 punti per l'ambito Numeri, 13,5 punti per l'ambito Relazioni e funzioni, 22,1 punti per l'ambito Spazio e figure e, infine, 12,9 punti per l'ambito Misura, dati e previsioni.

1.2.3 La prima secondaria di primo grado

Le Tavole II.1.2.3.6 e II.1.2.3.7 mostrano anche per la I secondaria di primo grado, come già proposto nei paragrafi precedenti per le altre classi, la suddivisione delle risposte corrette per ambito o parte della prova.

Tavola II.1.2.3.6. Percentuali di risposte corrette nella prova d'Italiano (I sec. di I gr.) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Testo narrativo	23	77,9 (0,17)	58,3 (0,17)	32,5 (0,10)	58,7 (0,10)
Testo espositivo	20	75,7 (0,15)	57,3 (0,18)	39,2 (0,21)	62,9 (0,15)
Grammatica	15	81,1 (0,17)	54,9 (0,38)	36,0 (0,23)	61,3 (0,15)
Prova complessiva	58	78,1 (0,14)	57,4 (0,14)	34,9 (0,13)	60,8 (0,11)

^a Vedi nota alla Tavola II.1.1.1.

La Tavola II.1.2.3.6 suggerisce che le domande relative alla comprensione del testo narrativo (23) con una percentuale pari al 58,7 per cento sono quelle che, in media, hanno ricevuto il numero di risposte corrette più basso, mentre quelle relative al testo espositivo hanno avuto la percentuale di risposte esatte più elevata (62,9). Tenuto conto della numerosità delle domande, il punteggio medio complessivo della prova d'Italiano, pari a 60,8 punti percentuali, si compone dei seguenti tre addendi, espressi sempre in punti percentuali: 23,3 punti per la comprensione del testo narrativo, 21,7 punti per la comprensione del testo espositivo, 15,8 punti per la parte relativa alla grammatica.

La Tavola II.1.2.3.7 riporta i risultati della stessa analisi della tavola precedente, relativamente ai quesiti di Matematica.

Tavola II.1.2.3.7. Percentuali di risposte corrette nella prova di Matematica (I sec. di I gr.) per livello di difficoltà delle domande^a

		Risposte corrette per ambito (valori percentuali)			
	Numero di item	Domande di livello basso	Domande di livello intermedio	Domande di livello alto	Totale
Numeri	13	75,8 (0,17)	57,2 (0,20)	43,5 (0,26)	58,1 (0,14)
Relazioni e funzioni	7	84,1 (0,27)	53,5 (0,25)	47,6 (0,35)	53,6 (0,29)
Spazio e figure	11	70,3 (0,32)	53,3 (0,31)	34,9 (0,29)	46,2 (0,20)
Misura, dati e previsioni	11	70,4 (0,29)	51,8 (0,28)	34,0 (0,22)	45,6 (0,22)
Prova complessiva	42	73,8 (0,20)	54,6 (0,16)	39,3 (0,25)	50,9 (0,19)

^a Vedi nota alla Tavola II.1.1.1.

I dati della Tavola II.1.2.2.7 suggeriscono che negli ambiti Spazio e figure e Misura, dati e previsioni gli studenti hanno fornito percentuali di risposte corrette molto simili, mentre le domande degli ambiti Numeri e Relazioni e funzioni sono risultate meno complesse. I 13 item relativi all'ambito Numeri sono quelli che, in media, hanno ottenuto la quota di risposte corrette più elevata (58,1 per cento); nell'ambito Relazioni e funzioni la quota di risposte esatte è stata circa il 54 per cento, mentre nell'ambito Spazio e figure e Misura, dati e previsioni le risposte corrette sono state circa il 46 per cento del totale. In base al numero delle domande per ambito il punteggio medio complessivo della prova di Matematica, pari a 50,9 punti percentuali, si articola nelle seguenti quattro componenti espresse sempre in punti percentuali: 18,0 punti per l'ambito Numeri, 8,9 punti per l'ambito Relazioni e funzioni, 12,1 punti per l'ambito Spazio e figure e, infine, 11,9 punti per l'ambito Misura, dati e previsioni.

1.2.4 Una prima sintesi comparativa all'interno delle prove

Le analisi fin qui proposte mostrano che il confronto diretto delle quote di risposte corrette tra le parti costituenti una determinata prova del SNV non permette di valutare in quali dei quesiti d'Italiano o di Matematica gli alunni denunciano debolezze o punti di forza. Infatti, le singole domande afferenti alle diverse parti hanno difficoltà differenti. Al contrario, il confronto tra le quote di risposte corrette per ambito, a parità di difficoltà delle domande, permette una valutazione di quali parti della prova siano risultate più semplici e quali più complesse da affrontare²⁶.

Per l'Italiano, le domande facenti parte del gruppo di livello 1, quello più basso, hanno ricevuto in media il 73,2 per cento delle risposte corrette in II primaria, il 76,4 in V primaria e, infine, il 78,1 nella prima classe della secondaria di primo grado. Nella seconda primaria la comprensione della lettura sembra essere più semplice della ricostruzione di frasi, in quinta, tra le domande più semplici non si riscontra una grossa differenza in termini di quote di risposte corrette. Nella I secondaria di primo grado, tra le domande più facili, quelle che ricevono il maggior numero di risposte esatte sono le domande di grammatica. In linea generale, tra le domande di difficoltà intermedia quelle relative alla comprensione del testo ottengono percentuali di risposte corrette un po' più elevate rispetto a quelle di contenuto grammaticale, tendenza che però non si riscontra tra i quesiti più complessi, ossia quelli di livello 3.

²⁶ Nel presente rapporto i quesiti di Italiano sono analizzati solo in funzione della loro appartenenza a una delle tre parti di cui si compone la sezione d'Italiano (testo narrativo, testo espositivo e grammatica). Lo studio dei processi ai quali ciascun quesito afferisce sarà oggetto di ulteriori approfondimenti che l'INVALSI pubblicherà nel corso dell'anno scolastico 2010-2011.

Per quanto riguarda la prova di Matematica, si nota che nella scuola primaria le domande di Misura, dati e previsioni di livello 1 sono quelle che ricevono quote di risposte corrette più elevate, così come l'ambito Numeri nella classe quinta. Sempre per questa fascia scolastica (scuola primaria) si osserva che nel livello intermedio non si riscontrano grosse differenze nelle percentuali di risposte corrette, mentre nel livello alto i quesiti di Spazio e figure sono quelli che sono risultati più accessibili agli allievi. Nella scuola secondaria di primo grado risulta invece più evidente un andamento abbastanza costante in tutti e tre i livelli di difficoltà: Numeri e Spazio e figure ottengono sempre percentuali di risposte corrette superiori a quelle degli altri due ambiti. E' molto probabile che ciò sia legato, almeno in parte, alle prassi didattiche più diffuse nel Paese che portano a una maggiore frequentazione di questi due ambiti della Matematica rispetto agli altri due.

1.3 Esame analitico dei risultati delle prove SNV: gli studenti

Le tavole del presente paragrafo intendono fornire una risposta al secondo quesito posto all'inizio del presente capitolo, ovvero cosa fanno meglio gli studenti ai diversi livelli di abilità²⁷ nei singoli ambiti.

La distribuzione degli studenti per livello di abilità è effettuata sulla base della stima delle abilità riportata nelle Figure I.4.4.1a e I.4.4.1b. La tavola II.1.3.8 riporta i valori soglia sulla scala di abilità che permettono di classificare gli allievi, in funzione delle risposte fornite, in tre livelli crescenti di preparazione.

Tavola II.1.3.8. Valori soglia sulla scala di abilità per la classificazione degli studenti^a

	II PRIMARIA		V PRIMARIA		I SEC. DI I GRADO	
LIV.	ITAL.	MATEM.	ITAL.	MATEM.	ITAL.	MATEM.
1	fino a -0,96	fino a -0,62	fino a -0,70	fino a -0,66	fino a -0,62	fino a -0,65
2	da -0,96 a -0,13	da -0,62 a 0,03	da -0,70 a -0,07	da -0,66 a -0,36	da -0,62 a -0,07	da -0,65 a -0,01
3	a -0,13	a 0,03	a -0,07	a -0,36	a -0,07	a -0,01

^a In ogni intervallo l'estremo inferiore è incluso e quello superiore è escluso

Ciascuna cella delle tavole del presente paragrafo riporta la quota di risposte corrette, con i relativi errori standard, che gli studenti di ciascun livello di abilità forniscono alle domande dei diversi ambiti della prova di Italiano e di Matematica.

1.3.1 La seconda primaria

Le Tavole II.1.3.1.9 e II.1.3.1.10 riportano i dati per Italiano e Matematica in seconda primaria.

²⁷ Cfr. nota 16.

Tavola II.1.3.1.9. Percentuali di risposte corrette nella prova d'Italiano per abilità degli studenti

Livelli di abilità	Quota st.	Compr. della lettura	Riordino di frasi	Totale
Livello 1	26,0	29,9 (0,17)	24,1 (0,46)	28,8 (0,19)
Livello 2	23,3	53,0 (0,09)	59,8 (0,48)	54,3 (0,06)
Livello 3	50,7	78,8 (0,17)	87,5 (0,18)	80,5 (0,14)
Totale	100,0	60,1 (0,23)	64,6 (0,40)	61,0 (0,25)

Tavola II.1.3.1.10. Percentuali di risposte corrette nella prova di Matematica per abilità degli studenti

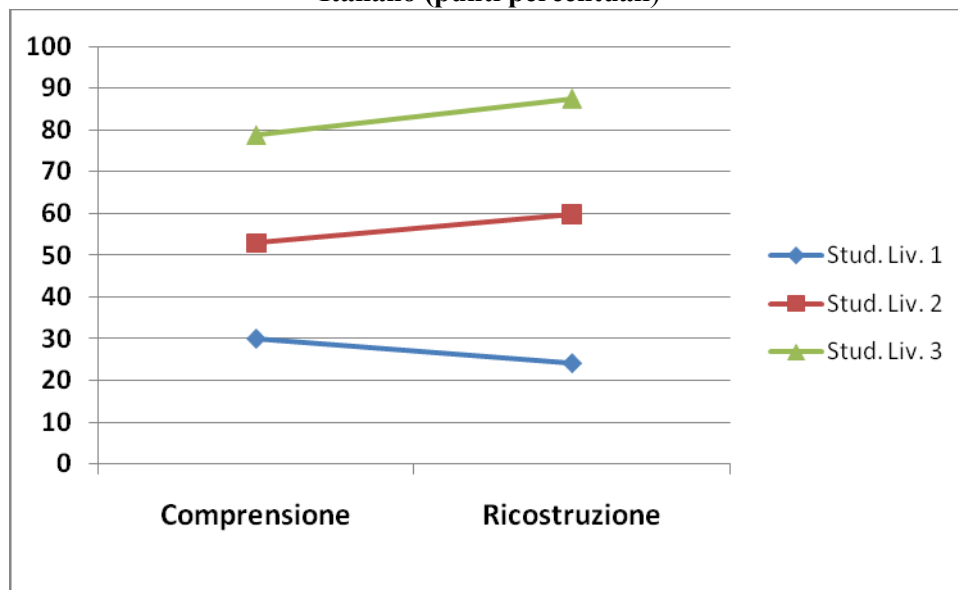
Livelli di abilità degli studenti	Quota studenti	Numeri	Spazio e figure	Misura, dati e previsioni	Totale
Livello 1	28,7	26,5 (0,15)	38,7 (0,30)	41,0 (0,43)	34,1 (0,15)
Livello 2	27,3	44,1 (0,13)	55,1 (0,25)	60,5 (0,19)	51,8 (0,03)
Livello 3	44,0	71,4 (0,30)	74,3 (0,13)	80,2 (0,28)	74,5 (0,20)
Totale	100,0	51,1 (0,42)	58,9 (0,32)	63,6 (0,43)	56,7 (0,37)

Secondo questa classificazione, circa il 26 per cento degli allievi appartiene al primo livello della scala di abilità di Italiano. In media questi studenti hanno risposto correttamente al 28,8 per cento delle domande di Italiano. Rispetto a tutti gli altri studenti la loro maggiore difficoltà relativa riguarda la ricostruzione di frasi; per questa sezione della prova la loro quota di risposte esatte (24,1 per cento) è di oltre 40 punti inferiore a quella dello studente medio (64,6 per cento). Il divario è invece di circa 30 punti per la comprensione della lettura.

Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 23,3 per cento del totale, hanno risultati leggermente inferiori allo studente medio, ma con divari molto più contenuti, pari a circa 7 punti nella comprensione della lettura e a poco più di 4 nella ricostruzione della frase.

In modo del tutto analogo, il punto di forza degli studenti migliori, pari al 50,7 per cento del totale, sembrano essere le domande relative alla ricostruzione di frasi, per le quali il vantaggio rispetto allo studente medio è di oltre 23 punti percentuali, contro circa 18 nella comprensione della lettura (cfr. Figura II.1.3.1.1a).

Figura II.1.3.1.a. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Italiano (punti percentuali)

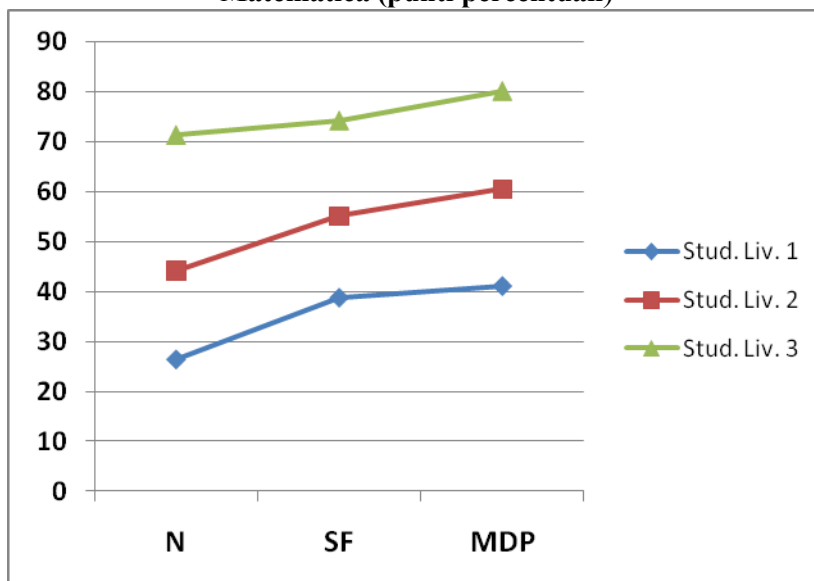


La suddivisione degli allievi nei diversi livelli di abilità è un po' differente per Matematica, con una presenza leggermente inferiore di alunni, ma comunque elevata, nel livello 3.

In media gli allievi che si collocano nel primo livello di abilità hanno risposto correttamente al 34 per cento circa delle domande di Matematica. Il divario rispetto alle risposte fornite dallo studente medio si aggira attorno ai 20 punti percentuali, con un picco in Numeri, dove la differenza raggiunge circa i 25 punti. Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 27,3 per cento del totale, hanno risultati leggermente inferiori allo studente medio, ma con divari molto più contenuti, con la sola eccezione delle domande dell'ambito Numeri, dove la distanza dallo studente medio è un po' più elevata (circa 6 punti).

In modo del tutto analogo il punto di forza degli studenti migliori, pari al 44 per cento del totale, sembrano essere le domande relative all'ambito Numeri, per le quali il vantaggio rispetto allo studente medio è di oltre 20 punti percentuali (Cfr. Figura II.1.3.1.1b).

Figura II.1.3.1.b. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Matematica (punti percentuali)



Sia per Italiano che per Matematica, i risultati illustrati nel presente paragrafo possono suggerire diversi approfondimenti didattici, pur con la debita cautela che deve essere sempre esercitata quando si analizzano gli esiti di prove standardizzate proposte ad allievi di soli 7 anni.

1.3.2 La quinta primaria

Le Tavole II.1.3.2.11 e II.1.3.2.12 riportano i dati per Italiano e Matematica in quinta primaria.

Tavola II.1.3.2.11. Percentuali di risposte corrette nella prova d’Italiano per livello di abilità degli studenti

Livelli di abilità	Quota studenti	Testo narrativo	Testo espositivo	Grammatica	Totale
Livello 1	26,5	37,6 (0,21)	40,8 (0,26)	45,5 (0,37)	42,1 (0,22)
Livello 2	21,8	50,3 (0,23)	58,0 (0,29)	72,7 (0,19)	62,7 (0,06)
Livello 3	51,7	67,0 (0,19)	80,7 (0,19)	88,6 (0,09)	80,8 (0,11)
Totale	100,0	55,6 (0,24)	65,2 (0,25)	73,7 (0,30)	66,6 (0,25)

Tavola II.1.3.2.12. Percentuali di risposte corrette della prova di Matematica per livello di abilità degli studenti

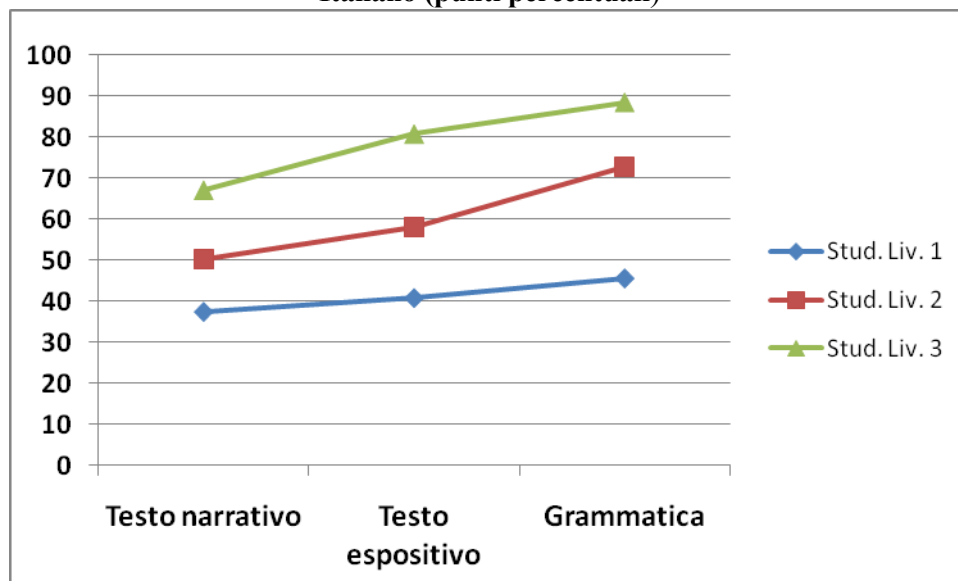
Livelli di abilità degli studenti	Quota studenti	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Misura, dati e previsioni	Totale
Livello 1	27,0	30,3 (0,28)	35,4 (0,32)	51,8 (0,23)	29,7 (0,19)	38,2 (0,20)
Livello 2	12,3	44,6 (0,17)	49,5 (0,27)	63,5 (0,21)	47,6 (0,21)	52,4 (0,03)
Livello 3	60,7	70,1 (0,27)	72,4 (0,16)	78,3 (0,21)	70,7 (0,29)	73,4 (0,19)
Totale	100,0	56,2 (0,37)	59,6 (0,31)	69,3 (0,19)	56,8 (0,37)	61,3 (0,29)

Secondo questa classificazione circa il 26,5 per cento degli allievi appartiene al primo livello della scala di abilità di Italiano. In media questi studenti hanno risposto correttamente al 42,1 per cento delle domande di Italiano. Rispetto a tutti gli altri studenti la loro maggiore difficoltà relativa riguarda i quesiti di comprensione del testo narrativo; per questa sezione della prova la loro quota di risposte giuste (37,6 per cento) è di circa 18 punti inferiore a quella dello studente medio (55,6 per cento). Questo stesso divario è di circa 25 punti per la comprensione della lettura del testo espositivo e di circa 28 punti per la grammatica.

Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 21,8 per cento del totale, hanno risultati leggermente inferiori allo studente medio, ma con divari molto contenuti, pari a circa 5-7 punti nella comprensione della lettura e a poco meno di uno in grammatica.

In modo del tutto analogo il punto di forza degli studenti migliori, pari al 51,7 per cento del totale, sembrano essere le domande relative alla comprensione del testo espositivo e alla grammatica, per le quali il vantaggio rispetto allo studente medio è sempre di circa 15 punti percentuali (cfr. Figura II.1.3.2.3a).

Figura II.1.3.2.3a. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Italiano (punti percentuali)

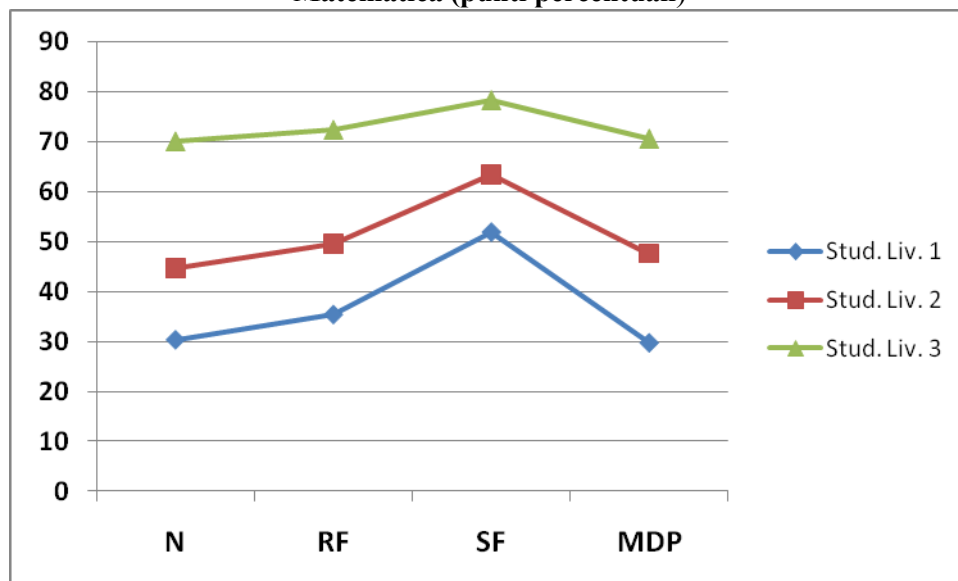


La suddivisione degli allievi nei diversi livelli di abilità è un po' differente per Matematica, con una presenza leggermente inferiore nel secondo livello e con un elevato numero di studenti nel terzo.

In media gli allievi del primo livello di abilità hanno risposto correttamente al 38 per cento circa delle domande di Matematica. Il divario rispetto alle risposte fornite dallo studente medio si aggira attorno ai 20 punti percentuali, con un picco in Numeri, dove il divario raggiunge 26 punti e in Misura, dati e previsioni, con una differenza dallo studente medio è di circa 27 punti. Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 12,3 per cento del totale, hanno risultati inferiori allo studente medio, ma con divari abbastanza contenuti, con la sola eccezione delle domande dell'ambito Numeri, dove la distanza dallo studente medio è po' più elevata (circa 12 punti).

In modo del tutto analogo, il punto di forza degli studenti migliori, pari al 60,7 per cento del totale, sembrano essere le domande relative agli ambiti di Numeri e Misura, dati e previsioni, per i quali il vantaggio rispetto allo studente medio è di circa 14 punti (cfr. Figura II.1.3.2.3b).

Figura II.1.3.2.3b. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Matematica (punti percentuali)



Sia per Italiano che per Matematica, i risultati messi in luce dalle Figure II.1.3.2.3a e II.1.3.2.3b forniscono alcune indicazioni meritevoli di approfondimento, specie nella direzione della comprensione della lettura del testo, sia esso narrativo o espositivo, sia in quella dell'ambito dei Numeri, dove gli allievi della V primaria sembrano incontrare maggiori difficoltà.

1.3.3 La prima secondaria di primo grado

Le Tavole II.13.3.13 e II.13.3.14 riportano i dati di Italiano e Matematica per la classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Tavola II.13.3.13. Percentuali di risposte corrette nella prova d'Italiano per livello di abilità degli studenti

Livelli di abilità	Quota studenti	Testo narrativo	Testo espositivo	Grammatica	Totale
Livello 1	25,5	39,9 (0,15)	39,4 (0,18)	40,6 (0,19)	39,9 (0,12)
Livello 2	21,7	54,2 (0,09)	56,9 (0,06)	58,6 (0,17)	56,3 (0,02)
Livello 3	52,8	69,6 (0,07)	76,6 (0,09)	72,4 (0,16)	72,7 (0,07)
Totale	100,0	58,7 (0,10)	62,9 (0,15)	61,3 (0,15)	60,8 (0,11)

Tavola II.13.3.14. Percentuali di risposte corrette nella prova di Matematica per livello di abilità degli studenti

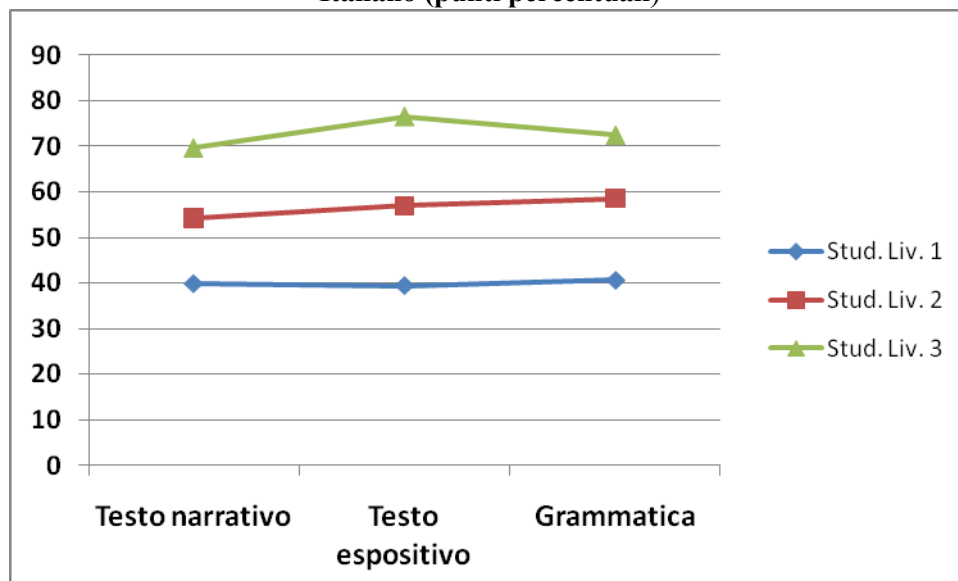
Livelli di abilità degli studenti	Quota studenti	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Misura, dati e previsioni	Totale
Livello 1	29,4	38,1 (0,16)	28,9 (0,27)	27,7 (0,14)	22,7 (0,16)	29,8 (0,11)
Livello 2	23,4	54,3 (0,14)	46,9 (0,35)	39,4 (0,13)	39,2 (0,14)	45,2 (0,04)
Livello 3	47,2	72,4 (0,21)	72,4 (0,24)	61,2 (0,26)	63,0 (0,26)	67,0 (0,22)
Totale	100,0	58,1 (0,14)	53,6 (0,29)	46,2 (0,20)	45,6 (0,22)	50,9 (0,19)

Secondo questa classificazione circa il 25,5 per cento degli allievi appartiene al primo livello della scala di abilità di Italiano. In media questi studenti hanno risposto correttamente al 39,9 per cento delle domande di Italiano. Rispetto a tutti gli altri studenti, essi evidenziano una distanza di circa 20 punti dello studente medio in ciascuna parte della prova d'Italiano.

Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 21,7 per cento del totale, hanno risultati leggermente inferiori allo studente medio, ma con divari molto contenuti, pari a circa 4-5 punti nella comprensione della lettura e a poco meno di 3 in grammatica.

In modo del tutto analogo il punto di forza degli studenti migliori, pari al 52,8 per cento del totale, sembrano essere le domande relative alla comprensione del testo espositivo, per le quali il vantaggio rispetto allo studente medio è di oltre 13 punti percentuali (cfr. Figura II.1.3.3.4a).

Figura II.1.3.3.4a. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Italiano (punti percentuali)



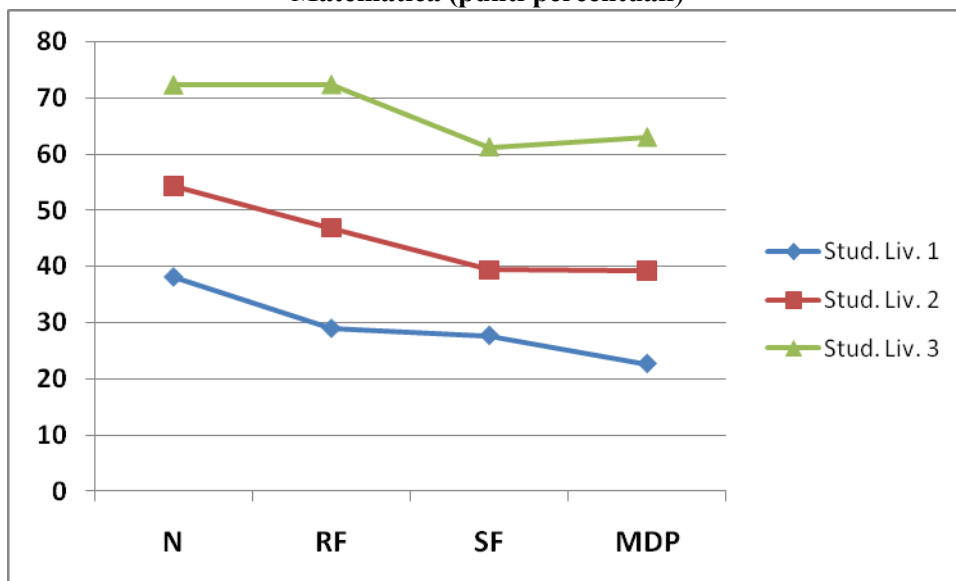
La suddivisione degli allievi nei diversi livelli di abilità è un po' diversa per Matematica, con una presenza leggermente superiore nei primi due livelli e, di conseguenza, più contenuta nel terzo.

In media gli allievi del primo livello di abilità hanno risposto correttamente al 30 per cento circa delle domande di Matematica. I divari maggiori, rispetto allo studente medio, si riscontrano negli ambiti di Numeri e Misura, dati e previsioni, con distanze di oltre 20 punti percentuali.

Gli studenti appartenenti al secondo livello, pari al 23,4 per cento del totale, hanno risultati inferiori allo studente medio, ma con dei divari abbastanza contenuti, mai superiori agli 8 punti.

In modo del tutto analogo il punto di forza degli studenti migliori, pari al 47,2 per cento del totale, sembrano essere le domande relative agli ambiti di Relazioni e funzioni e Misura, dati e previsioni, per i quali il vantaggio rispetto allo studente medio supera i 20 punti (cfr. Figura II.1.3.3.4b).

Figura II.1.3.3.4b. Percentuali di risposte corrette per livello di abilità degli studenti nella prova di Matematica (punti percentuali)



Sia per Italiano che per Matematica, i risultati messi in luce dalle figure II.1.3.3.4a e II.1.3.3.4b forniscono alcune indicazioni meritevoli di approfondimento, specie nella direzione della comprensione della lettura del testo, sia esso narrativo o espositivo, sia in quella dell'ambito di Spazio e figure e Misura, dati e previsioni .

Capitolo 2 - I risultati medi per area geografica, regione, genere e cittadinanza

Questo capitolo è dedicato all'analisi dei risultati complessivi conseguiti dagli allievi che hanno sostenuto le prove SNV articolati per regione, genere e cittadinanza.

2.1 La seconda primaria

2.1.1 I risultati per regione

La Tavola II.2.1.1.1 riporta le percentuali complessive di risposte corrette nella prova d'Italiano e in quella di Matematica nelle diverse regioni del Paese.

Tavola II.2.1.1.1 Percentuali di risposte corrette per macro-area e regione

		ITALIANO			MATEMATICA		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		61,8	63,4	64,9	58,2	58,6	59,1
	Valle D'Aosta	64,2	65,9	67,6	57,9	58,5	59,2
	Piemonte	63,3	64,6	65,8	58,3	59,0	59,7
	Liguria	61,6	62,0	62,5	54,8	55,2	55,6
	Lombardia	60,7	63,0	65,3	58,3	59,0	59,6
Nord-Est		61,8	62,8	63,8	55,2	56,2	57,2
	Bolzano (l. it)	54,9	60,0	65,1	53,5	55,0	56,4
	Trento	61,7	64,4	67,2	57,3	57,7	58,1
	Veneto	60,2	62,2	64,2	55,4	55,6	55,9
	Friuli-Venezia G.	59,3	62,7	66,0	54,9	57,7	60,6
	Emilia-Romagna	62,8	63,4	63,9	53,7	56,3	58,8
Nord		62,1	63,1	64,1	57,1	57,6	58,1
	Toscana	62,3	62,4	62,4	54,2	55,7	57,3
	Umbria	59,1	63,9	68,7	52,8	57,3	61,9
	Marche	59,4	63,9	68,3	55,7	57,0	58,3
	Lazio	62,0	62,6	63,1	56,6	57,0	57,4
Centro		62,0	62,8	63,5	56,0	56,6	57,2
Sud		57,8	58,2	58,6	54,6	56,6	58,5
	Abruzzo	60,7	62,2	63,7	56,7	57,8	58,9
	Molise	63,8	64,4	65,0	55,4	58,3	61,1
	Campania	56,6	57,2	57,8	52,4	55,9	59,3
	Puglia	58,2	58,2	58,2	56,2	57,2	58,2
Sud e isole		55,8	57,1	58,3	51,3	54,5	57,7
	Basilicata	61,6	62,1	62,6	59,1	59,6	60,0
	Calabria	60,5	61,0	61,4	55,6	57,3	59,1
	Sicilia	50,9	53,2	55,5	47,3	53,0	58,7
	Sardegna	62,0	63,6	65,1	53,1	53,9	54,7
Sud Totale		57,1	57,7	58,3	53,9	55,7	57,4
Italia		60,5	61,0	61,5	56,0	56,7	57,4

In Italiano le regioni del Nord, con una media di risposte corrette pari al 63,1 per cento, conseguono risultati migliori di quelli medi del Paese; il divario è di circa 2 punti percentuali e significativo dal punto di vista statistico (intervalli non sovrapposti). Se si sposta l'attenzione sulle singole regioni

settentrionali, si riscontrano alcune differenze di un certo rilievo. Nel Nord-Ovest, tutte le regioni conseguono risultati significativamente superiori alla media nazionale, mentre nel Nord-Est ciò è vero solo per la provincia Autonoma di Trento e l'Emilia-Romagna, mentre lo scostamento tra il risultato medio della provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana), del Veneto e del Friuli-Venezia Giulia dal risultato complessivo dell'intero Paese non raggiunge un'entità tale da superare la soglia della significatività statistica.

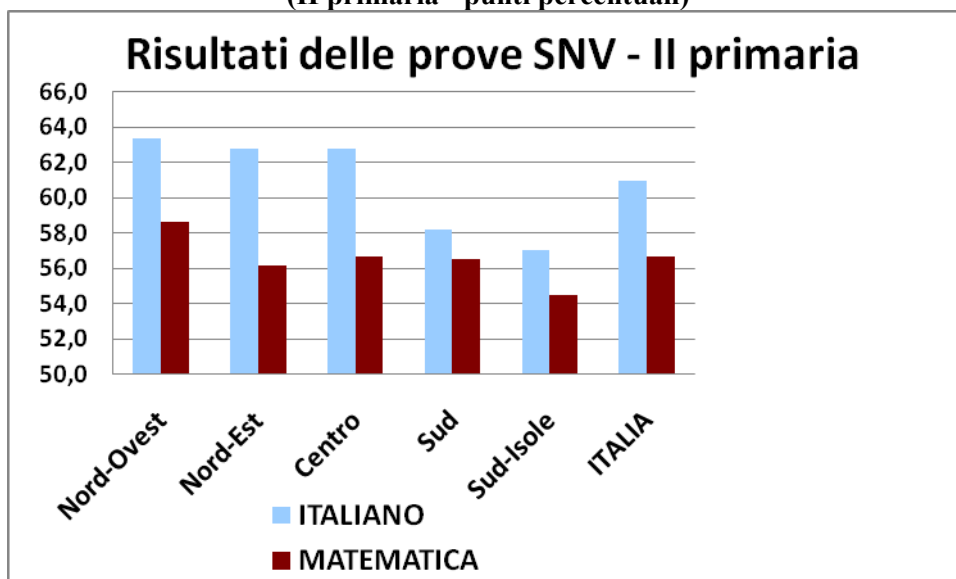
Anche il Centro, nel suo complesso, raggiunge risultati staticamente superiori alla media nazionale (+1,8 punti percentuali), con una certa differenziazione a livello regionale. Mentre i risultati della Toscana e del Lazio risultano statisticamente superiori alla media del Paese, quelli dell'Umbria e delle Marche non possono considerarsi differenti dalla media nazionale in senso propriamente statistico.

Infine, la situazione delle regioni meridionali presenta un grado di maggiore complessità. A livello di macro-area, sia nel Sud che nel Sud-Isole, si riscontra una differenza negativa, statisticamente significativa, rispetto alla media del Paese. Tuttavia, l'eterogeneità dei risultati regionali pare essere più forte nel Mezzogiorno che nel Centro-Nord. Infatti, vi sono regioni come l'Abruzzo e la Calabria che conseguono risultati non dissimili da quelli nazionali, altre come il Molise (+3,4), la Basilicata (+1,0) e la Sardegna (+2,5) che raggiungono punteggi medi significativamente superiori rispetto al Paese e altre ancora che, invece, evidenziano punteggi medi al di sotto di quelli nazionali, come la Campania (-3,6), la Puglia (-2,8) e la Sicilia (-7,8).

Per Matematica si riscontrano risultati diversi da quelli di Italiano. Infatti, solo il Nord-Ovest consegue risultati statisticamente superiori alla media (+1,9), anche se occorre segnalare l'eccezione della Liguria che, invece, ottiene risultati significativamente inferiori alla media nazionale. Nel resto del Paese nessuna regione ottiene risultati significativamente diversi dalla media nazionale, con la sola eccezione del Veneto che ottiene risultati statisticamente inferiori alla media (-1,1) e la Basilicata risultati migliori della media nazionale (+2,9).

La Figura II.2.1.1.1. permette di sintetizzare, a livello di area geografica i risultati riportati nella Tavola II.2.1.1.1.

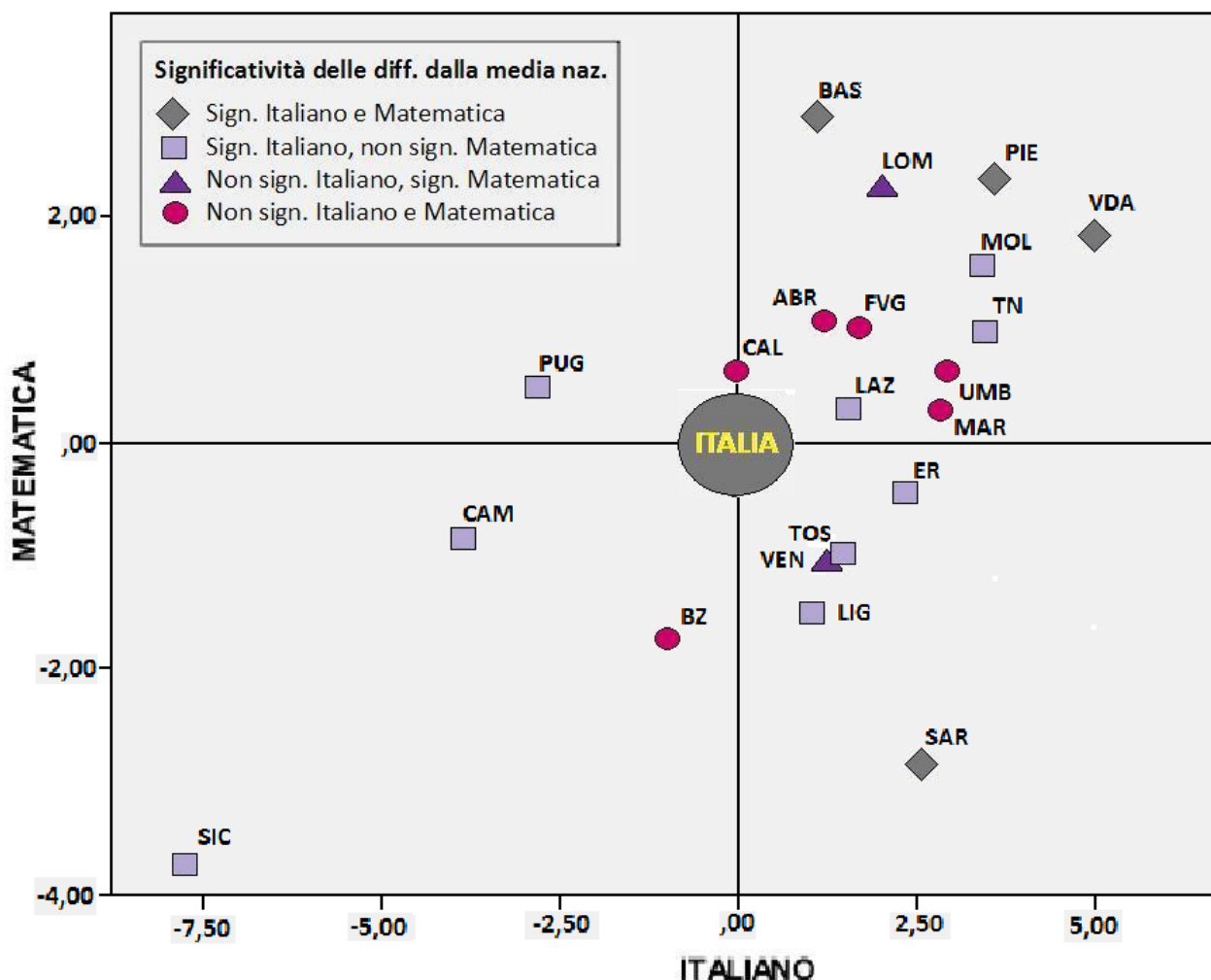
**Figura II.2.1.1.1. Percentuale di risposte corrette per aree geografiche
(II primaria - punti percentuali)**



Infine, la Figura II.2.1.1.2. permette di sintetizzare i risultati in Italiano e Matematica a seconda del posizionamento relativo di ciascuna regione rispetto alla media nazionale.

Figura II.2.1.1.2. Le distanze dalla media nazionale (II primaria)

Distanza dalla media nazionale (II primaria)



Le regioni che si trovano nel quadrante in alto a destra sono quelle che conseguono punteggi medi superiori alla media del Paese in Italiano e Matematica; nel quadrante in basso a destra ci sono le regioni che hanno un vantaggio in Italiano, ma non in Matematica; nel quadrante in basso a sinistra si trovano le regioni che mostrano un ritardo rispetto alla media in entrambe le discipline. Infine, le regioni che si trovano nel quadrante in alto a sinistra raggiungono risultati migliori rispetto alla media nazionale in Matematica, ma non in Italiano. Nella figura è possibile anche leggere la significatività statistica delle differenze tra la media di ogni regione e quella nazionale in Italiano e Matematica. I punti contrassegnati da un rombo hanno distanze significative sia per Italiano che per Matematica, quelli contrassegnati dal quadratino solo per Italiano e non per Matematica, quelli dal triangolino solo per Matematica e non per Italiano e, infine, i punti contraddistinti da un cerchietto sono quelli la cui distanza non è statisticamente significativa dalla media nazionale.

Dalla Figura II.2.1.1.2. si desume che la Basilicata, il Piemonte e la Valle d'Aosta conseguono risultati significativamente superiori alla media nazionale in Italiano e Matematica, mentre la

Sardegna ottiene risultati migliori in senso statistico per Italiano e inferiori alla media nazionale per Matematica. Infine, specie per Italiano, si riscontra una certa distanza dei risultati medi ottenuti dalla Sicilia rispetto a quelli dell'intero Paese.

2.1.2 Le differenze di genere

I risultati complessivi analizzati nel paragrafo 2.1.1. possono essere ulteriormente approfonditi in base al genere degli studenti, che, come è noto, può esercitare una certa influenza sui risultati conseguiti in alcuni ambiti fondamentali, come la comprensione della lettura e la matematica. Le Tavole II.2.1.2.2a e II.2.1.2.2b riportano le quote di risposte corrette, rispettivamente nella prova d'Italiano e Matematica, dei bambini della II primaria.

Tavola II.2.1.2.2a. Percentuale di risposte corrette per genere (Italiano)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		60,6	62,0	63,3	62,6	64,5	66,5
	Valle D'Aosta	61,8	65,7	69,6	65,3	66,1	66,9
	Piemonte	62,6	62,6	62,7	63,4	66,0	68,7
	Liguria	59,7	60,1	60,5	63,0	63,8	64,6
	Lombardia	59,8	61,9	64,0	61,2	64,0	66,8
Nord-Est		58,8	60,7	62,7	63,5	64,8	66,2
	Bolzano (l. it)	47,1	57,2	67,2	62,7	62,9	63,1
	Trento	59,9	63,5	67,1	63,7	65,4	67,1
	Veneto	55,9	59,8	63,7	64,1	64,2	64,3
	Friuli-Venezia G.	60,4	61,5	62,7	58,9	64,2	69,6
	Emilia-Romagna	58,8	61,3	63,7	62,3	65,6	68,8
Nord		60,3	61,5	62,6	63,4	64,7	65,9
	Toscana	61,2	61,9	62,5	62,8	63,5	64,1
	Umbria	55,2	60,8	66,3	62,8	66,6	70,4
	Marche	59,9	63,9	67,8	60,5	64,1	67,7
	Lazio	61,1	61,6	62,2	62,1	63,5	65,0
Centro		61,2	62,0	62,8	62,9	63,9	64,9
Sud		56,8	57,2	57,6	58,7	59,7	60,7
	Abruzzo	60,7	61,0	61,2	60,7	63,5	66,2
	Molise	63,4	63,4	63,5	63,5	65,1	66,7
	Campania	55,9	55,9	56,0	56,5	58,7	60,8
	Puglia	56,1	57,2	58,3	58,8	59,4	60,1
Sud e isole		53,4	55,5	57,6	57,7	58,6	59,4
	Basilicata	60,9	61,8	62,8	60,2	62,4	64,5
	Calabria	59,2	60,1	60,9	60,3	61,9	63,6
	Sicilia	47,2	51,3	55,4	53,3	54,9	56,4
	Sardegna	60,6	61,5	62,5	63,3	65,3	67,3
Sud (totale)		55,5	56,5	57,4	58,5	59,2	59,9
Italia		59,1	59,7	60,3	61,8	62,4	63,1

Tavola II.2.1.2.2b. Punteggio percentuale complessivo per genere (Matematica)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		59,8	59,9	60,0	56,3	57,2	58,1
	Valle D'Aosta	57,8	59,0	60,1	57,7	58,1	58,5
	Piemonte	59,0	59,3	59,7	57,2	58,4	59,7
	Liguria	56,2	57,1	57,9	52,5	53,1	53,7
	Lombardia	60,6	60,6	60,6	56,0	57,3	58,6
Nord-Est		54,9	56,7	58,5	54,9	55,6	56,4
	Bolzano (l. it)	50,9	54,4	57,9	54,9	55,5	56,2
	Trento	58,0	58,2	58,4	56,6	57,2	57,7
	Veneto	54,3	56,1	57,9	53,6	54,9	56,3
	Friuli-Venezia G.	57,4	58,7	60,0	52,9	56,9	60,9
	Emilia-Romagna	52,4	56,7	61,0	55,0	55,9	56,8
Nord		57,9	58,6	59,3	56,0	56,6	57,2
	Toscana	54,5	56,8	59,1	54,3	54,8	55,4
	Umbria	52,1	56,7	61,3	54,2	57,1	60,0
	Marche	58,1	58,4	58,7	53,9	55,0	56,1
	Lazio	57,9	58,0	58,0	55,5	56,0	56,5
Centro		56,9	57,6	58,4	55,4	55,7	56,0
Sud		55,0	57,3	59,7	54,5	56,2	57,9
	Abruzzo	58,8	58,9	59,0	54,2	56,6	58,9
	Molise	57,1	58,6	60,0	54,3	57,5	60,7
	Campania	52,2	56,1	60,0	53,5	56,3	59,0
	Puglia	55,2	58,5	61,9	54,3	55,7	57,1
Sud e isole		52,4	55,2	58,0	51,8	54,3	56,9
	Basilicata	59,9	60,0	60,1	58,1	59,1	60,1
	Calabria	56,5	57,9	59,2	55,1	56,8	58,5
	Sicilia	48,8	53,9	58,9	48,4	52,9	57,5
	Sardegna	52,9	53,9	55,0	53,5	53,9	54,4
Sud (totale)		54,6	56,4	58,2	53,9	55,4	56,8
Italia		56,8	57,6	58,3	55,3	56,0	56,6

A livello nazionale si riscontra che, nonostante si stiano analizzando i risultati di bambini piccoli al termine del loro secondo anno di scuola, si rilevano già differenze significative tra le bambine e i bambini. Le prime conseguono risultati migliori nella comprensione della lettura (+2,7) e, invece, più bassi in Matematica (-1,6). In entrambi i casi le differenze sono statisticamente significative, vale a dire che gli intervalli (Lim. inf. – Lim. sup.) di confidenza²⁸ non si sovrappongono. A livello di macro-area si riscontra che solo nel Nord-Ovest la differenza di genere per i risultati d'Italiano non è statisticamente significativa, mentre lo è per tutte le altre aree del Paese.

Se si considerano le singole regioni, non se ne trova nessuna che faccia eccezione sotto questo profilo; tutte mostrano infatti risultati medi nella comprensione della lettura più elevati per le bambine rispetto ai loro coetanei maschi. In alcune regioni (Piemonte, Veneto, Liguria, Toscana,

²⁸ Livello di probabilità 95%.

Campania, Puglia e Sardegna) la distanza tra le quote di risposte corrette dei maschi e delle femmine raggiunge un'entità tale da rendere le differenze statisticamente significative.

Considerazioni speculari possono essere proposte per gli esiti medi in Matematica. In questo caso a differenza dei risultati conseguiti dalle bambine rispetto ai bambini è significativa solo nel Nord nel suo complesso e per il Centro, mentre non lo è nel Mezzogiorno. A livello di singola regione, le differenze maggiori (statisticamente significative) si riscontrano in Liguria, Lombardia, provincia Autonoma di Trento, Toscana, Marche e Lazio.

È difficile attribuire queste differenze a fattori esterni alla scuola come l'indirizzo di studi (si tratta qui della scuola primaria) o la segmentazione degli studenti tra scuole sulla base del genere o il *background* familiare. Esse hanno probabilmente molto più a che fare con le pratiche didattiche e con la loro interazione con il genere dello studente.

2.1.3 Le differenze in base all'origine

Da alcuni anni a questa parte la presenza di allievi di origine immigrata nelle scuole del Paese è divenuta sempre più rilevante, specie in alcune zone. Per la prima volta nelle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti realizzate dall'INVALSI si è cercato di analizzare i risultati degli allievi di origine immigrata distinguendo le prime generazioni dalle seconde²⁹. La Tavola II.2.1.3.3 riporta la distribuzione percentuale degli allievi stranieri per come viene rilevata nel campione estratto dall'INVALSI e alla base delle presenti analisi.

²⁹ In base ai criteri di classificazione internazionali (si veda, ad esempio, *Pisa Technical Report*, 2006) si considerano studenti autoctoni, italiani nel nostro caso, gli allievi nati in Italia da genitori nati anch'essi in Italia, studenti stranieri di prima generazione, allievi nati all'estero da genitori nati anch'essi all'estero e, infine, studenti stranieri di seconda generazione, allievi nati in Italia da genitori nati all'estero. Per tutti gli altri casi particolari si rinvia alla letteratura specifica.

Tavola II.2.1.3.3. Presenza allievi stranieri (II – primaria)

		Italiani	Stranieri di I generazione	Stranieri di II generazione	Dati mancanti
Nord-Ovest		87,4	3,7	8,5	0,4
	Valle D'Aosta	88,9	6,8	4,3	-
	Piemonte	88,4	4,5	5,8	1,3
	Liguria	89,9	3,7	6,3	0,1
	Lombardia	86,6	3,3	10,0	0,1
Nord-Est		86,7	4,2	8,5	0,6
	Bolzano (l. it)	80,9	7,1	12,0	-
	Trento	89,7	3,2	7,1	-
	Veneto	86,1	4,1	8,6	1,2
	Friuli-Venezia G.	87,9	4,2	7,7	0,2
	Emilia-Romagna	87,0	4,3	8,6	0,1
Nord		87,1	3,9	8,5	0,5
	Toscana	86,5	5,6	7,8	0,1
	Umbria	87,1	4,6	8,2	0,1
	Marche	86,9	4,4	8,7	-
	Lazio	91,9	3,0	5,0	0,1
Centro		89,3	4,1	6,6	0,0
Sud		96,6	1,4	1,9	0,1
	Abruzzo	93,3	2,6	3,9	0,2
	Molise	93,8	2,6	1,8	1,8
	Campania	96,8	1,2	2,0	-
	Puglia	97,4	1,2	1,1	0,3
Sud-Isole		96,0	1,8	1,7	0,5
	Basilicata	95,8	2,1	1,9	0,2
	Calabria	96,1	2,6	1,1	0,2
	Sicilia	96,1	1,7	2,2	-
	Sardegna	95,5	1,2	,9	2,4
Sud Totale		96,3	1,6	1,8	0,3
Italia		91,0	3,1	5,6	0,3

In media l'8,7 per cento dei bambini che hanno sostenuto le prove INVALSI al termine della seconda primaria sono di origine immigrata e, più precisamente, il 3,1 per cento sono allievi immigrati di prima generazione, mentre il 5,6 per cento di seconda generazione. Nel Centro-Nord la quota di stranieri supera ampiamente il 10 per cento; nel solo Nord gli allievi stranieri sono ancora di più: 12,2 per cento nel Nord-Ovest e 12,7 per cento nel Nord-Est con una punta del 19,1 per cento nella provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana). Nel Sud la presenza di studenti stranieri è molto più contenuta, di poco superiore al 3 per cento. Una distribuzione così eterogenea della popolazione di origine immigrata, cui corrisponde per altro una grande eterogeneità della provenienza geografica, richiede una particolare cautela nell'interpretazione di qualsiasi risultato³⁰.

³⁰ E' prassi consolidata nelle rilevazioni sugli apprendimenti effettuare analisi dettagliate per una certa categoria di allievi solo quando essa raggiunge la soglia minima del 3 per cento. Tuttavia, la suddetta precisazione non preclude la possibilità di effettuare alcune analisi di base.

Tavola II.2.1.3.4a. Percentuale di risposte corrette per origine (Italiano)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	64,0	65,6	67,2	42,3	45,2	48,1	45,5	48,4	51,3
Valle D'Aosta	67,0	68,0	69,1	51,8	53,9	56,1	39,8	41,1	42,3
Piemonte	66,0	66,2	66,5	43,5	50,4	57,4	49,0	50,3	51,7
Liguria	62,4	63,8	65,3	37,0	41,7	46,4	48,1	48,4	48,8
Lombardia	62,9	65,5	68,1	40,7	42,4	44,2	44,0	48,0	51,9
Nord-Est	63,9	65,2	66,4	42,0	44,0	46,1	46,3	47,6	48,9
Bolzano (l. it)	54,3	63,0	71,6	28,2	44,2	60,2	43,9	49,6	55,3
Trento	63,7	66,1	68,4	51,3	51,4	51,5	45,6	49,8	53,9
Veneto	62,1	64,8	67,5	40,1	44,3	48,4	42,2	44,6	46,9
Friuli-Venezia G.	62,8	64,9	67,0	33,8	42,9	52,1	39,7	48,9	58,0
Emilia-Romagna	65,5	65,6	65,7	42,3	43,2	44,1	49,7	50,5	51,4
Nord	64,3	65,4	66,5	42,8	44,7	46,5	46,3	48,1	49,9
Toscana	64,4	64,7	65,1	38,6	45,3	52,1	44,6	48,7	52,8
Umbria	61,3	66,7	72,2	28,8	36,4	44,1	49,7	49,9	50,1
Marche	62,5	66,3	70,1	35,9	42,2	48,6	46,2	50,7	55,2
Lazio	63,3	63,5	63,6	37,7	47,2	56,6	52,2	55,3	58,4
Centro	63,8	64,4	65,1	40,0	44,8	49,5	49,5	51,6	53,7
Sud	58,1	58,5	58,8	42,4	47,7	53,1	44,6	49,5	54,4
Abruzzo	61,4	63,0	64,7	49,6	49,7	49,7	49,3	50,9	52,5
Molise	64,7	64,8	64,9	33,3	52,1	70,9	43,0	59,8	76,5
Campania	56,9	57,5	58,0	47,3	48,6	49,8	39,9	47,9	55,8
Puglia	58,2	58,4	58,6	25,3	44,5	63,7	42,6	51,3	60,0
Sud e isole	56,0	57,4	58,8	40,6	47,0	53,4	44,7	46,3	47,8
Basilicata	61,7	62,4	63,1	36,6	51,5	66,4	46,7	60,2	73,7
Calabria	60,5	61,4	62,3	32,4	48,3	64,1	52,5	58,1	63,8
Sicilia	51,2	53,7	56,2	36,8	44,0	51,2	38,0	40,6	43,2
Sardegna	62,3	63,7	65,0	53,9	54,5	55,1	54,5	65,0	75,5
Sud Totale	57,4	58,0	58,7	43,2	47,4	51,5	44,8	48,1	51,5
Italia	61,7	62,3	62,8	43,4	45,2	47,0	47,6	48,9	50,2

Tavola II.2.1.3.4b. Percentuali di risposte corrette per origine (Matematica)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	59,3	59,8	60,2	48,8	50,9	53,0	48,2	50,4	52,5
Valle D'Aosta	59,6	60,1	60,6	39,7	45,4	51,0	42,6	45,3	48,0
Piemonte	59,9	59,9	59,9	48,0	53,4	58,9	51,2	51,6	52,0
Liguria	54,7	56,2	57,8	40,3	46,5	52,7	41,6	46,7	51,8
Lombardia	59,5	60,2	60,9	49,6	50,3	51,0	47,6	50,5	53,3
Nord-Est	56,2	57,4	58,5	42,1	45,7	49,3	46,6	49,1	51,6
Bolzano (l. it)	51,7	57,1	62,5	35,5	43,1	50,7	47,6	48,3	49,0
Trento	58,2	58,7	59,2	45,4	49,9	54,4	48,0	48,0	48,0
Veneto	56,0	57,0	58,1	40,6	43,8	47,0	41,4	46,6	51,7
Friuli-Venezia G.	56,8	59,1	61,4	43,4	45,4	47,4	41,3	49,3	57,2
Emilia-Romagna	54,5	57,1	59,7	38,6	47,6	56,6	50,7	52,2	53,6
Nord	58,2	58,8	59,3	46,7	48,6	50,5	48,2	49,8	51,4
Toscana	55,8	57,0	58,1	41,1	46,1	51,0	40,9	49,5	58,2
Umbria	53,9	58,9	64,0	37,7	42,5	47,3	46,3	48,4	50,5
Marche	56,9	57,9	58,9	46,4	49,8	53,2	49,8	51,8	53,9
Lazio	56,8	57,5	58,2	38,9	46,8	54,6	53,6	54,3	55,1
Centro	56,9	57,5	58,1	43,0	46,6	50,2	48,6	51,7	54,7
Sud	54,8	56,8	58,7	46,4	50,8	55,2	40,4	49,5	58,7
Abruzzo	57,1	58,2	59,2	47,4	51,7	55,9	50,7	52,6	54,5
Molise	55,3	57,9	60,6	56,5	58,8	61,1	36,5	56,7	76,8
Campania	52,6	56,1	59,6	40,0	47,1	54,1	43,8	49,2	54,6
Puglia	55,7	57,3	58,9	42,9	53,8	64,7	13,0	47,1	81,3
Sud e isole	51,2	54,7	58,2	47,1	49,3	51,6	46,7	50,4	54,2
Basilicata	58,9	59,6	60,3	39,8	57,6	75,5	56,3	61,7	67,0
Calabria	55,9	57,4	59,0	48,0	52,9	57,9	49,7	60,3	70,8
Sicilia	47,0	53,2	59,5	43,2	46,6	49,9	44,1	47,5	51,0
Sardegna	53,5	54,1	54,8	39,9	45,4	50,9	47,6	49,0	50,5
Sud Totale	54,0	55,9	57,8	47,6	50,0	52,5	43,9	49,9	55,8
Italia	56,6	57,4	58,2	46,9	48,4	49,8	48,8	50,2	51,7

In media gli studenti stranieri conseguono risultati sensibilmente inferiori rispetto agli italiani in ciascun ambito d'indagine (cfr. Tavole II.2.1.3.4a-b). A livello nazionale la distanza tra il punteggio medio percentuale degli allievi italiani e quello degli stranieri di prima generazione è pari a 17,1 punti per Italiano e a 9 punti per Matematica, mentre per gli alunni di seconda generazione le distanze rispetto agli italiani si riducono a 13,4 punti per Italiano e a 7,2 punti per Matematica. In Italiano si riscontra una differenza di 3,7 punti a vantaggio degli allievi stranieri di seconda generazione rispetto a quelli di prima generazione e tale divario risulta statisticamente significativo. Per Matematica la differenza tra gli stranieri di seconda generazione e quelli di prima è di 1,8 punti a favore dei primi, ma tale differenza non raggiunge un'entità sufficiente per divenire statisticamente significativa.

I confronti regionali devono essere effettuati con una certa cautela dovuta a numerosità assolute non molto elevate, specie nelle regioni poco popolate o con una popolazione di origine immigrata di

piccole dimensioni. In generale, come era facilmente prevedibile, i risultati in Italiano degli allievi di origine immigrata, indipendentemente dal fatto che siano di prima o seconda generazione, sono statisticamente inferiori a quelli degli allievi italiani. Le uniche eccezioni sono rappresentate dalla provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana), Molise, Basilicata, Puglia, Calabria e Sardegna dove non sembra esservi una differenza statisticamente significativa tra gli allievi italiani e quelli stranieri di seconda generazione. E' interessante notare che in Liguria, Emilia-Romagna e Umbria si riscontra una differenza statisticamente rilevante nei risultati in Italiano non solo tra gli allievi italiani e quelli stranieri, ma anche tra quelli stranieri di prima e seconda generazione.

Nella prova di Matematica si evidenziano risultati qualitativamente simili a quelli di Italiano e che, in parte, richiamano ciò che si è riscontrato anche per la Prova nazionale del 2010. Al Centro-Nord gli allievi italiani conseguono risultati migliori di quelli stranieri e le differenze risultano statisticamente significative, mentre al Sud si riscontrano distanze meno accentuate e non significative dal punto di vista statistico. Sia per Matematica che per Italiano la maggiore ampiezza delle differenze a favore degli italiani nel Nord deriva dal fatto che questi ultimi conseguono in queste aree del Paese risultati sensibilmente superiori a quelli degli allievi italiani del Mezzogiorno.

2.2 La quinta primaria

2.2.1 I risultati per regione

La Tavola II.2.2.1.5 riporta le percentuali complessive di risposte corrette nella prova d'Italiano e in quella di Matematica nelle diverse regioni del Paese.

Tavola II.2.2.1.5 Percentuali di risposte corrette per macro-aree e regione

		ITALIANO			MATEMATICA		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		69,2	69,6	69,9	63,0	63,3	63,6
	Valle D'Aosta	70,3	71,4	72,5	62,2	62,2	62,3
	Piemonte	67,3	68,5	69,8	61,6	62,1	62,7
	Liguria	67,6	68,4	69,2	60,2	62,2	64,2
	Lombardia	70,0	70,2	70,4	63,6	64,0	64,3
Nord-Est		67,9	68,8	69,8	61,0	61,9	62,8
	Bolzano (l. it)	62,5	66,6	70,8	63,5	64,4	65,3
	Trento	68,3	68,6	68,9	62,2	63,8	65,4
	Veneto	67,3	69,3	71,2	59,8	61,3	62,8
	Friuli-Venezia G.	68,1	69,8	71,4	60,1	62,7	65,4
	Emilia-Romagna	68,0	68,1	68,3	60,5	62,0	63,4
Nord		68,8	69,3	69,7	62,3	62,7	63,1
	Toscana	64,7	67,1	69,5	59,7	61,1	62,4
	Umbria	68,0	68,1	68,2	62,4	62,5	62,5
	Marche	68,7	69,3	69,9	62,8	63,6	64,4
	Lazio	64,8	67,8	70,7	58,0	61,5	65,0
Centro		66,2	67,8	69,4	59,9	61,7	63,5
Sud		62,5	64,0	65,5	59,6	60,7	61,8
	Abruzzo	67,1	67,6	68,1	58,4	61,5	64,5
	Molise	67,4	68,6	69,8	61,6	62,0	62,3
	Campania	60,6	63,3	66,1	59,9	61,3	62,8
	Puglia	63,4	63,8	64,2	57,2	59,4	61,6
Sud e isole		61,6	62,4	63,2	56,2	58,1	60,0
	Basilicata	67,8	67,9	68,0	62,1	63,4	64,6
	Calabria	62,3	64,9	67,6	60,7	61,5	62,4
	Sicilia	59,4	59,9	60,4	53,1	56,3	59,4
	Sardegna	63,0	65,5	67,9	53,6	57,7	61,8
Sud (totale)		62,4	63,3	64,2	58,5	59,6	60,6
Italia		66,1	66,6	67,1	60,7	61,3	61,8

In Italiano le regioni del Nord, con una media di risposte corrette pari al 69,3 per cento, conseguono risultati migliori di quelli medi del Paese; il divario è di quasi 3 punti percentuali, significativo dal punto di vista statistico (intervalli non sovrapposti). Non si riscontrano grosse differenze tra le due macro-aree settentrionali e, comunque, esse non sono significative. Se si sposta l'attenzione sulle singole regioni del Nord, si nota che tutte, con la sola eccezione della provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana), conseguono risultati significativamente sopra la media nazionale, con punte di +4,8 punti percentuali per la Valle d'Aosta, +3,6 punti per la Lombardia, +3,2 per il Friuli-Venezia Giulia e +2,7 per il Veneto.

A differenza di quanto riscontrato per la seconda primaria, il Centro, nel suo complesso, non raggiunge più risultati staticamente superiori alla media nella prova d'Italiano, con una certa differenziazione a livello regionale. Mentre i risultati della Toscana e del Lazio non possono

considerarsi differenti dalla media nazionale in senso propriamente statistico, quelli dell'Umbria e delle Marche risultano statisticamente superiori alla media.

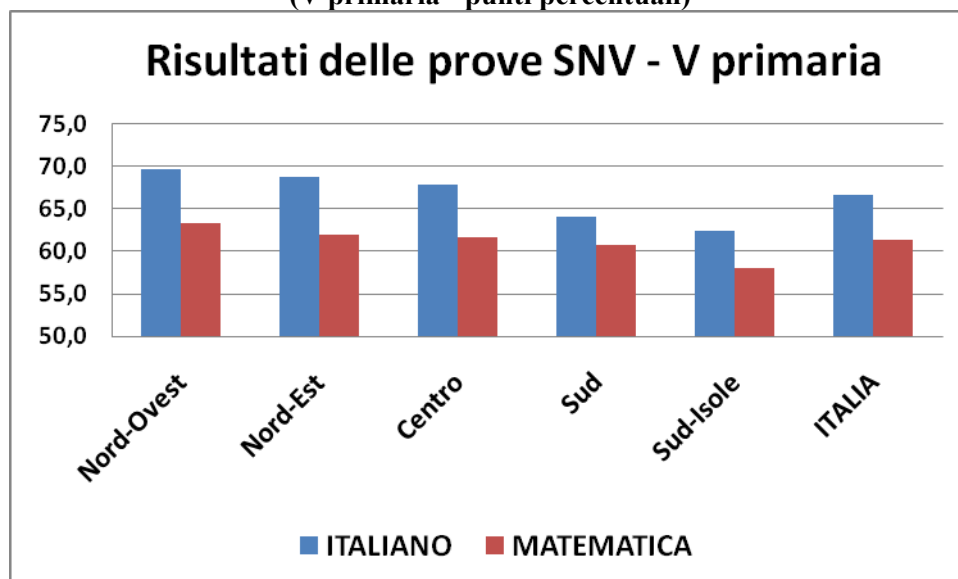
Infine, la situazione delle regioni meridionali presenta un grado di maggiore complessità. A livello di macro-area, sia nel Sud che nel Sud-Isole, si riscontra una differenza negativa statisticamente significativa rispetto alla media del Paese, rispettivamente di -2,6 e di -4,2 punti. Tuttavia, l'eterogeneità dei risultati regionali pare essere più forte nel Mezzogiorno piuttosto che nel Centro-Nord. Infatti, vi sono regioni come il Molise (+2,0) e la Basilicata (+1,3) che raggiungono punteggi medi significativamente superiori rispetto al Paese, l'Abruzzo con una media più elevata di quella nazionale, ma statisticamente non significativamente maggiore, a altre ancora che, invece, evidenziano punteggi medi significativamente al di sotto di quelli nazionali, come la Campania (-3,3), la Puglia (-2,8) e la Sicilia (-6,7) e la Calabria e la Sardegna che ottengono risultati più bassi della media italiana, senza però discostarsi da quest'ultima in modo significativo.

Per Matematica si riscontrano risultati diversi da quelli di Italiano. Infatti, solo il Nord-Ovest consegue risultati statisticamente superiori alla media (+2,0), anche se occorre segnalare che i risultati della Liguria e del Piemonte non sono statisticamente differenti dalla media nazionale.

Al di fuori dell'area geografica Nord-Ovest, solo le province Autonome di Bolzano (lingua italiana) (+3,1) e di Trento (+2,5), l'Umbria (+1,2), le Marche (+2,3) e la Basilicata (+2,1) ottengono risultati statisticamente superiori alla media, mentre la Sicilia (-5,0) ottiene risultati medi decisamente meno soddisfacenti.

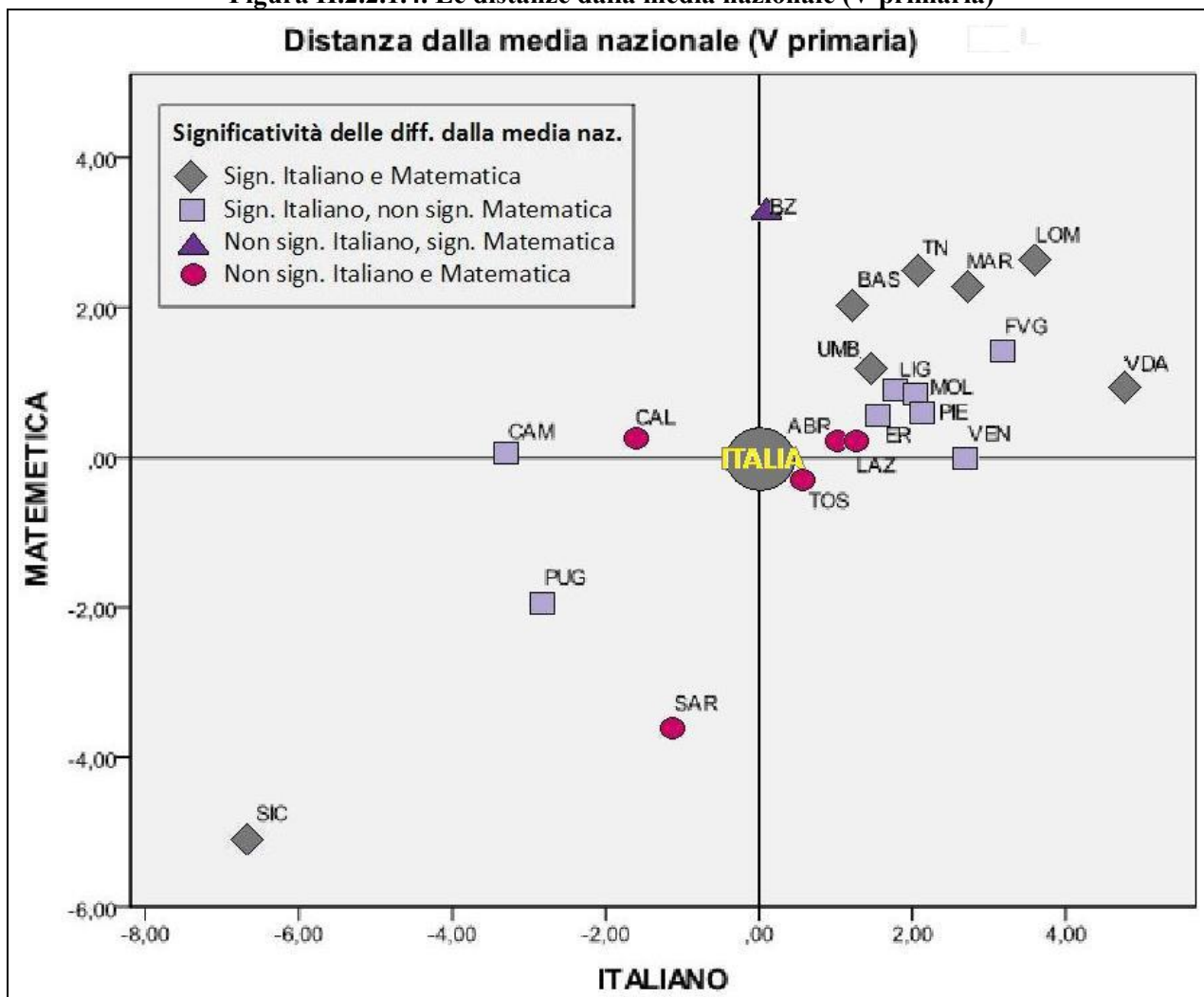
La Figura II.2.2.1.3 permette di sintetizzare, a livello di area geografica, i risultati riportati nella Tavola II.2.2.1.5.

Figura II.2.2.1.3. Percentuale di risposte corrette per area geografica
(V primaria - punti percentuali)



Infine, la Figura II.2.2.1.4. permette di sintetizzare i risultati in Italiano e Matematica in funzione del posizionamento relativo di ciascuna regione rispetto alla media nazionale.

Figura II.2.2.1.4. Le distanze dalla media nazionale (V primaria)



Dalla Figura II.2.2.1.4. si desume che la Basilicata, l'Umbria, la provincia Autonoma di Trento, le Marche, la Lombardia e la Valle d'Aosta conseguono risultati significativamente superiori alla media nazionale in Italiano e Matematica, mentre la Liguria, l'Emilia-Romagna, il Molise, il Piemonte, il Veneto e il Friuli-Venezia Giulia ottengono risultati migliori della media nazionale in Italiano, ma non in Matematica. Per converso, la Campania e la Puglia ottengono risultati significativamente inferiori alla media nazionale in Italiano, mentre lo svantaggio della Sicilia risulta significativo in entrambe le discipline.

Infine, se si confrontano, pur con tutte le cautele del caso, le collocazioni delle regioni nelle Figure II.2.1.1.2 e II.2.2.1.4 sul piano, si nota una certa tendenza a una polarizzazione intorno alla bisettrice teorica del quadrante in alto a destra e di quello in basso a sinistra. Tale fenomeno, ancora più accentuato, come si vedrà per la I secondaria di primo grado, sta a indicare che le regioni tendono progressivamente ad avere la stessa distanza dalla media in Italiano e Matematica. Analogamente, dal confronto emerge un allontanamento dei punti dall'origine degli assi, che indica che le distanze fra le regioni tendono ad aumentare nelle classi più avanzate.

2.2.2 Le differenze di genere

I risultati complessivi del paragrafo 2.2.1. possono essere ulteriormente analizzati in base al genere degli studenti. Le Tavole II.2.2.2.6a e II.2.2.2.6b riportano le quote di risposte corrette, rispettivamente nella prova d'Italiano e Matematica degli alunni di V primaria in funzione del genere degli studenti.

Tavola II.2.2.2.6a. Percentuali di risposte corrette per genere (Italiano)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		68,2	68,4	68,5	69,9	70,8	71,6
	Valle D'Aosta	67,8	71,0	74,1	70,8	71,8	72,7
	Piemonte	66,7	67,3	67,9	67,2	69,7	72,2
	Liguria	67,0	67,2	67,3	69,6	70,1	70,7
	Lombardia	68,9	69,0	69,0	70,5	71,3	72,2
Nord-Est		67,4	68,1	68,8	68,1	69,5	71,0
	Bolzano (l. it)	59,2	65,8	72,4	65,8	67,3	68,8
	Trento	66,8	68,3	69,8	66,5	69,0	71,5
	Veneto	66,9	68,5	70,1	67,0	70,1	73,3
	Friuli-Venezia G.	66,9	68,5	70,1	70,2	71,4	72,6
	Emilia-Romagna	67,4	67,8	68,2	68,4	68,5	68,5
Nord		68,0	68,3	68,6	69,5	70,3	71,0
	Toscana	64,1	67,0	69,9	65,4	67,4	69,3
	Umbria	64,2	67,1	70,0	64,8	68,7	72,6
	Marche	68,6	69,5	70,5	67,1	69,0	70,9
	Lazio	65,8	67,8	69,9	64,0	67,7	71,3
Centro		66,5	67,8	69,1	65,8	67,8	69,8
Sud		63,2	63,7	64,3	62,4	64,5	66,6
	Abruzzo	66,6	67,3	68,1	66,1	67,9	69,7
	Molise	62,2	66,7	71,1	68,5	70,4	72,3
	Campania	61,6	62,7	63,8	60,2	64,0	67,7
	Puglia	64,1	64,1	64,1	62,3	63,8	65,2
Sud e isole		59,8	61,4	63,0	62,2	62,9	63,7
	Basilicata	66,2	66,8	67,4	68,0	69,0	70,0
	Calabria	59,7	63,2	66,7	64,4	66,4	68,4
	Sicilia	56,8	59,2	61,6	59,8	60,0	60,3
	Sardegna	62,1	64,6	67,1	63,1	66,1	69,2
Sud (totale)		62,0	62,8	63,5	62,6	63,8	65,0
Italia		65,7	66,0	66,4	66,5	67,2	67,9

Tavola II.2.2.2.6b. Punteggio percentuale complessivo per genere (Matematica)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		64,2	64,6	64,9	61,3	61,7	62,2
	Valle D'Aosta	63,3	63,8	64,4	60,6	60,6	60,6
	Piemonte	62,0	62,9	63,8	60,3	61,2	62,1
	Liguria	61,2	63,2	65,2	59,4	61,3	63,2
	Lombardia	65,4	65,5	65,6	61,5	62,1	62,7
Nord-Est		63,3	63,6	64,0	58,0	59,9	61,8
	Bolzano (l. it)	62,9	65,7	68,5	62,6	63,1	63,5
	Trento	61,9	65,1	68,3	62,4	62,6	62,8
	Veneto	62,6	62,9	63,1	56,1	59,5	62,9
	Friuli-Venezia G.	61,2	63,9	66,5	59,5	61,7	64,0
	Emilia-Romagna	64,0	64,3	64,6	55,9	59,3	62,7
Nord		64,0	64,2	64,4	60,2	61,0	61,8
	Toscana	61,8	63,0	64,1	57,8	59,3	60,8
	Umbria	60,4	62,5	64,7	56,4	61,2	66,0
	Marche	64,9	65,8	66,6	59,5	60,2	60,8
	Lazio	60,2	63,0	65,8	55,9	60,0	64,1
Centro		61,9	63,3	64,8	57,7	59,9	62,1
Sud		60,7	61,3	62,0	58,3	60,1	61,8
	Abruzzo	61,8	63,8	65,9	54,7	58,9	63,0
	Molise	60,5	61,6	62,6	60,4	62,3	64,2
	Campania	61,4	61,8	62,1	58,4	61,1	63,7
	Puglia	58,4	59,9	61,4	55,9	58,7	61,5
Sud e isole		56,6	59,0	61,3	55,6	57,1	58,5
	Basilicata	63,5	64,5	65,4	60,4	62,2	64,0
	Calabria	60,9	62,1	63,2	60,3	60,5	60,6
	Sicilia	52,9	57,1	61,3	53,3	55,4	57,4
	Sardegna	56,2	59,2	62,2	51,3	56,4	61,5
Sud (totale)		59,3	60,3	61,4	57,6	58,7	59,9
Italia		62,0	62,5	63,0	59,2	59,9	60,6

A livello nazionale si riscontrano differenze significative tra le femmine e i maschi. Le prime conseguono risultati migliori nella comprensione della lettura (+1,2) e, invece, più bassi in Matematica (-2,6). In entrambi i casi le differenze sono statisticamente significative, vale a dire che gli intervalli (Lim. inf. – Lim. sup.) di confidenza³¹ non si sovrappongono. A livello di macro-area si riscontra che solo nel Nord-Ovest la differenza di genere per i risultati d'Italiano è statisticamente significativa. In tutte le regioni i risultati medi nella comprensione della lettura sono più elevati per le femmine piuttosto che per i loro coetanei maschi, con le sole eccezioni delle Marche, del Lazio e della Puglia. In alcune regioni (Lombardia, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Basilicata) la distanza tra le quote di risposte corrette dei maschi e delle femmine raggiunge un'entità tale da rendere le differenze statisticamente significative.

³¹ Livello di probabilità 95%.

Considerazioni speculari possono essere proposte per i risultati medi in Matematica. In questo caso la significatività della differenza dei risultati conseguiti dalle femmine rispetto ai maschi è significativa solo nelle due macro-aree del Nord, mentre non lo è nel Centro-Sud. A livello di singola regione, differenze statisticamente significative si riscontrano in Valle d'Aosta, Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana, Marche e Calabria.

2.2.3 Le differenze in base all'origine

In base agli stessi criteri proposti per la classe II, la Tavola II.2.2.3.7 riporta la distribuzione percentuale degli allievi stranieri, così come viene rilevata nel campione estratto dall'INVALSI e alla base delle presenti analisi.

Tavola II.2.2.3.7. Presenza allievi stranieri (V – primaria)

		Italiani	Stranieri di I generazione	Stranieri di II generazione	Dati mancanti
Nord-Ovest		87,1	6,4	5,7	0,8
	Valle D'Aosta	90,2	4,5	5,3	-
	Piemonte	86,9	6,9	4,9	1,3
	Liguria	89,0	5,4	4,9	0,7
	Lombardia	86,9	6,4	6,2	0,5
Nord-Est		84,8	7,8	6,6	0,8
	Bolzano (l. it)	84,3	8,2	7,0	0,5
	Trento	88,6	5,8	5,3	0,3
	Veneto	85,1	7,5	6,1	1,3
	Friuli-Venezia G.	88,6	6,5	4,7	0,2
	Emilia-Romagna	82,9	8,8	7,9	0,4
Nord		86,2	7,0	6,1	0,7
	Toscana	87,1	7,3	5,5	0,1
	Umbria	86,8	7,5	5,4	0,3
	Marche	87,3	7,2	5,1	0,4
	Lazio	89,4	6,0	3,9	0,7
Centro		88,2	6,7	4,6	0,5
Sud		95,6	1,7	1,7	1,0
	Abruzzo	91,1	4,6	3,7	0,6
	Molise	95,2	3,0	1,2	0,6
	Campania	95,9	1,4	1,2	1,5
	Puglia	96,6	1,2	1,9	0,3
Sud-Isole		95,1	1,5	1,8	1,6
	Basilicata	96,1	2,1	1,2	0,6
	Calabria	95,2	2,2	1,8	0,7
	Sicilia	95,1	1,3	2,0	1,6
	Sardegna	94,4	1,1	1,2	3,2
Sud Totale		95,4	1,6	1,7	1,2
Italia		90,2	4,8	4,1	0,9

In media l'8,9 per cento degli allievi che hanno sostenuto le prove INVALSI al termine della quinta primaria sono di origine immigrata e, più precisamente, il 4,8 per cento sono allievi immigrati di prima generazione, mentre il 4,1 per cento di seconda generazione. Nel Centro-Nord la quota di stranieri supera ampiamente il 10 per cento; nel solo Nord gli allievi stranieri sono ancora di più: 12,1 per cento nel Nord-Ovest e 14,4 per cento nel Nord-Est. Nel Sud la presenza di studenti stranieri è molto più contenuta, di poco superiore al 3 per cento. Una distribuzione così eterogenea della popolazione di origine immigrata, cui corrisponde per altro una grande eterogeneità della provenienza geografica, richiede una particolare cautela nell'interpretazione di qualsiasi risultato.

Tavola II.2.2.3.8a. Percentuale di risposte corrette per origine (Italiano)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	70,9	71,5	72,2	48,0	51,7	55,3	56,5	61,3	66,1
Valle D'Aosta	72,5	72,6	72,7	36,2	54,3	72,4	55,4	64,5	73,5
Piemonte	69,6	70,4	71,2	46,1	53,1	60,1	54,8	61,6	68,5
Liguria	69,7	69,7	69,8	46,0	52,2	58,4	52,5	64,0	75,5
Lombardia	71,3	72,3	73,3	46,0	50,9	55,7	54,1	60,8	67,5
Nord-Est	70,4	71,0	71,7	52,0	53,5	54,9	55,8	59,0	62,3
Bolzano (l. it)	63,4	67,9	72,3	55,7	56,7	57,6	60,7	62,3	63,9
Trento	70,2	70,3	70,3	45,3	52,8	60,3	56,9	58,7	60,5
Veneto	70,0	71,2	72,4	53,0	55,7	58,5	52,8	59,4	66,1
Friuli-Venezia G.	70,7	71,4	72,1	49,8	52,9	56,0	61,9	62,4	62,9
Emilia-Romagna	70,2	70,9	71,6	49,5	51,1	52,8	55,8	58,0	60,1
Nord	70,9	71,3	71,8	50,4	52,5	54,5	57,1	60,3	63,4
Toscana	67,0	69,0	71,0	45,5	50,1	54,7	58,6	59,3	60,0
Umbria	69,0	69,6	70,3	55,8	56,0	56,3	56,1	59,9	63,7
Marche	69,8	71,1	72,4	51,2	54,0	56,7	58,7	60,4	62,0
Lazio	65,1	68,7	72,4	53,0	56,5	60,0	59,9	64,4	68,9
Centro	67,3	69,2	71,1	51,9	54,0	56,2	59,2	61,6	64,0
Sud	62,9	64,3	65,7	53,5	55,3	57,1	48,6	55,1	61,7
Abruzzo	67,9	68,0	68,1	54,4	59,0	63,6	65,3	68,5	71,8
Molise	67,5	68,8	70,1	60,5	61,1	61,7	41,3	71,8	100,0 ³²
Campania	61,0	63,5	66,1	53,7	54,5	55,2	38,3	50,1	61,9
Puglia	63,5	64,2	64,8	41,0	51,8	62,6	42,4	52,2	61,9
Sud e isole	61,9	62,7	63,5	47,7	50,7	53,6	52,4	56,7	61,0
Basilicata	67,8	68,2	68,5	45,9	53,3	60,8	37,2	65,9	94,5
Calabria	62,6	65,2	67,8	55,5	56,0	56,5	58,4	61,4	64,4
Sicilia	59,9	60,4	60,8	41,9	45,3	48,7	44,9	52,8	60,8
Sardegna	63,1	65,6	68,0	46,3	55,8	65,2	58,2	66,8	75,4
Sud (totale)	62,7	63,6	64,5	51,6	53,4	55,2	51,5	55,9	60,2
Italia	67,2	67,7	68,2	51,6	53,0	54,4	57,6	59,8	62,0

³² L'esiguità della popolazione degli studenti stranieri di II generazione rende l'errore standard associato alla stima talmente elevato che l'estremo superiore dell'intervallo di confidenza supera perfino il valore 100,0.

Tavola II.2.2.3.8b. Percentuale di risposte corrette per origine (Matematica)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	64,4	64,8	65,1	49,1	51,4	53,7	55,2	56,7	58,2
Valle D'Aosta	62,3	62,8	63,3	45,3	54,2	63,2	54,8	58,8	62,8
Piemonte	63,3	63,7	64,0	46,8	53,0	59,2	52,0	57,6	63,2
Liguria	62,0	63,2	64,3	47,3	50,0	52,7	53,3	59,3	65,3
Lombardia	65,0	65,5	66,0	48,5	50,7	52,9	54,3	56,0	57,7
Nord-Est	62,6	63,5	64,4	50,3	51,8	53,3	53,4	54,9	56,4
Bolzano (l. it)	62,8	65,0	67,1	53,2	56,5	59,7	60,7	66,4	72,0
Trento	63,2	65,1	67,0	52,2	53,5	54,8	51,5	54,5	57,5
Veneto	61,7	62,8	63,9	48,7	51,8	55,0	51,5	54,4	57,3
Friuli-Venezia G.	61,8	64,0	66,2	46,8	51,6	56,5	56,5	56,7	56,9
Emilia-Romagna	61,9	63,8	65,8	50,5	51,5	52,4	54,6	54,8	55,0
Nord	63,8	64,2	64,6	50,2	51,6	53,0	54,7	55,9	57,0
Toscana	61,2	62,4	63,6	47,5	49,7	51,9	54,5	55,3	56,2
Umbria	62,7	63,7	64,7	52,9	53,0	53,0	48,7	56,0	63,2
Marche	62,6	64,4	66,3	52,9	56,8	60,7	53,9	59,2	64,5
Lazio	58,3	62,2	66,0	53,1	53,4	53,7	57,1	59,4	61,7
Centro	60,7	62,7	64,7	51,8	52,6	53,4	56,3	57,7	59,0
Sud	59,7	60,9	62,0	54,9	58,0	61,1	43,6	51,2	58,7
Abruzzo	59,2	61,5	63,9	47,4	59,8	72,3	52,7	60,6	68,6
Molise	61,8	62,1	62,5	55,8	57,4	58,9	17,3	57,2	97,1
Campania	60,3	61,5	62,7	58,7	58,8	58,8	40,9	49,9	59,0
Puglia	57,0	59,7	62,4	45,6	54,7	63,9	33,7	47,1	60,4
Sud e isole	56,5	58,4	60,3	44,6	49,6	54,7	54,8	55,7	56,6
Basilicata	62,2	63,5	64,8	48,5	54,1	59,7	45,6	62,9	80,2
Calabria	60,9	61,8	62,6	54,0	55,0	55,9	58,3	59,5	60,8
Sicilia	53,5	56,6	59,8	38,3	45,8	53,4	52,5	53,1	53,6
Sardegna	54,0	57,9	61,9	38,1	50,5	62,9	60,8	61,0	61,3
Sud (totale)	58,8	59,8	60,9	51,3	54,6	57,9	48,9	53,3	57,7
Italia	61,5	62,1	62,7	51,3	52,2	53,2	54,7	55,8	56,9

In media gli studenti stranieri conseguono risultati sensibilmente inferiori rispetto agli italiani (cfr. Tavole II.2.2.3.8a-b) sia in Italiano che in Matematica. A livello nazionale la distanza tra il punteggio medio percentuale degli allievi italiani e quello degli stranieri di prima generazione è pari a 14,7 punti per Italiano e a 9,9 punti per Matematica, mentre per gli alunni di seconda generazione le distanze rispetto agli italiani si riducono a 7,9 punti per Italiano e a 6,3 punti per Matematica. In Italiano si riscontra una differenza di 6,8 punti a vantaggio degli allievi stranieri di seconda generazione rispetto a quelli di prima generazione e tale differenza risulta statisticamente significativa. Per Matematica il divario tra gli stranieri di seconda generazione e quelli di prima è di 3,6 punti a favore dei primi, anch'esso statisticamente significativo.

I confronti regionali devono essere effettuati con una certa cautela dovuta a numerosità assolute non molto elevate, specie nelle regioni poco popolate o con una popolazione di origine immigrata di piccole dimensioni, come, ad esempio, nel caso del Molise. In generale, come era facilmente

prevedibile, i risultati in Italiano degli allievi di origine immigrata, indipendentemente dal fatto che siano di prima o seconda generazione, sono statisticamente inferiori a quelli degli allievi italiani. E' interessante notare che in Italiano la differenza tra prima e seconda generazione di stranieri è significativa solo al Centro-Nord.

Nella prova di Matematica si evidenziano risultati qualitativamente simili a quelli di Italiano e che, in parte, richiamano ciò che si è riscontrato anche per la Prova nazionale del 2010 e per la prova di Matematica della seconda primaria. Al Centro-Nord gli allievi italiani conseguono risultati migliori di quelli stranieri e le differenze risultano statisticamente significative, mentre al Sud si riscontrano distanze meno accentuate e non significative dal punto di vista statistico. Sia per Matematica che per Italiano la maggiore ampiezza delle differenze a favore degli italiani nel Nord deriva dal fatto che questi ultimi conseguono in queste aree del Paese risultati sensibilmente superiori a quelli degli allievi italiani del Mezzogiorno.

2.3 La classe prima della secondaria di I grado

2.3.1 I risultati per regione

La Tavola II.2.3.1.9 riporta le percentuali complessive di risposte corrette nella prova d'Italiano e in quella di Matematica nelle diverse regioni del Paese.

Tavola II.2.3.1.9 Percentuale di risposte corrette per macro-aree e regioni

		ITALIANO			MATEMATICA		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		63,2	63,4	63,7	53,4	53,8	54,3
	Valle D'Aosta	62,8	63,0	63,2	50,9	51,3	51,7
	Piemonte	62,0	62,8	63,5	53,0	53,6	54,1
	Liguria	62,9	63,5	64,1	51,6	52,1	52,6
	Lombardia	63,5	63,7	63,9	53,6	54,2	54,9
Nord-Est		63,0	63,5	64,0	53,6	54,8	55,9
	Bolzano (l. it)	58,7	61,4	64,1	47,3	53,1	58,9
	Trento	61,5	62,7	64,0	53,8	54,1	54,4
	Veneto	62,4	63,5	64,7	52,0	54,4	56,7
	Friuli-Venezia G.	63,1	63,9	64,7	53,3	55,1	56,9
	Emilia-Romagna	63,3	63,5	63,7	54,2	55,3	56,4
Nord		63,2	63,5	63,7	53,7	54,2	54,8
	Toscana	62,0	62,2	62,5	51,7	52,5	53,2
	Umbria	62,7	62,8	62,8	52,7	53,2	53,8
	Marche	62,3	63,9	65,5	54,4	55,0	55,5
	Lazio	61,8	62,4	63,0	50,8	51,2	51,6
Centro		62,2	62,6	62,9	51,9	52,2	52,5
Sud		58,0	58,7	59,3	47,4	48,5	49,6
	Abruzzo	60,2	60,7	61,2	47,6	49,7	51,9
	Molise	59,6	59,7	59,8	47,8	49,2	50,5
	Campania	58,3	58,4	58,5	47,2	48,7	50,3
	Puglia	56,6	58,4	60,3	45,9	47,7	49,5
Sud e isole		54,4	55,1	55,8	43,5	44,6	45,7
	Basilicata	58,7	59,4	60,1	46,7	49,0	51,4
	Calabria	53,3	56,0	58,7	45,0	47,2	49,4
	Sicilia	53,4	53,5	53,6	41,3	42,8	44,3
	Sardegna	55,9	58,0	60,1	42,9	45,8	48,8
Sud (totale)		56,7	57,1	57,6	46,1	46,8	47,6
Italia		60,6	60,8	61,0	50,6	50,9	51,3

In Italiano le regioni del Nord, con una media di risposte corrette pari al 63,4 per cento, conseguono risultati migliori di quelli medi del Paese; il divario è di 2,6 punti percentuali, significativo dal punto di vista statistico (intervalli non sovrapposti). Non si riscontrano differenze di rilievo tra le due macro-aree settentrionali e, comunque, esse non sono statisticamente significative. Se si sposta l'attenzione sulle singole regioni settentrionali, si nota che tutte, con la sola eccezione della provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana), conseguono risultati significativamente sopra la media nazionale, con punte di oltre 3 punti percentuali per il Friuli-Venezia Giulia.

Tutte le regioni dell'Italia centrale conseguono risultati significativamente sopra la media nazionale e, in particolare, le Marche ottengono, insieme al Friuli-Venezia Giulia, i risultati migliori del Paese nella prova d'Italiano. Tuttavia, complessivamente, anche se il divario non è particolarmente

elevato, il Centro ha risultati diversi da quelli del Nord e la differenza è significativa in senso statistico.

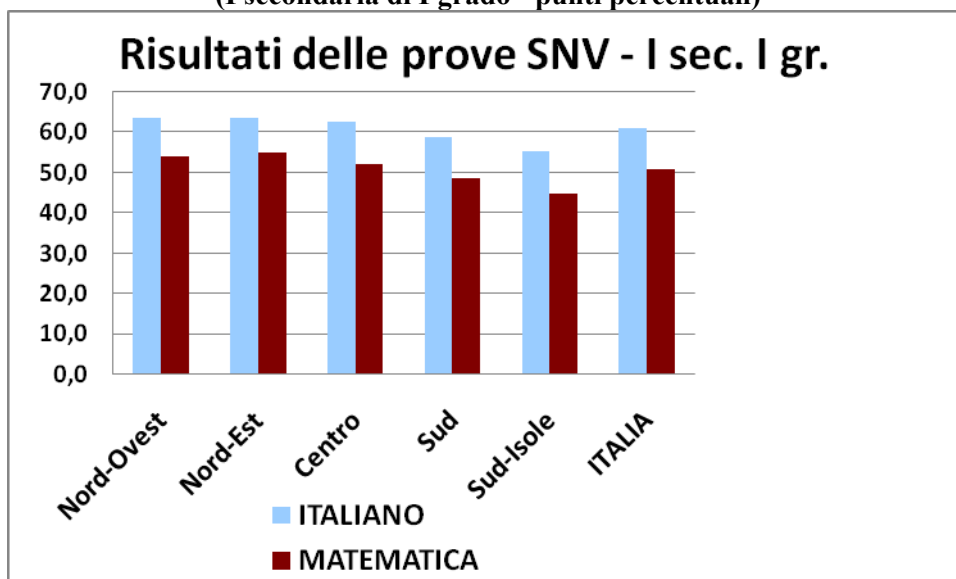
Infine, tutte le regioni del Mezzogiorno, con la sola eccezione dell'Abruzzo, conseguono risultati significativamente inferiori alla media nazionale. Inoltre, anche all'interno del Sud del Paese globalmente considerato, sembrano accentuarsi le distanze. Infatti, i risultati d'Italiano del Sud-Isole sono statisticamente più bassi di quelli della macro-area Sud, con un divario di 3,6 punti percentuali.

Per Matematica si riscontano risultati in parte diversi da quelli di Italiano, con una differenziazione maggiore tra le diverse aree del Paese. Da un lato le regioni settentrionali raggiungono risultati significativamente superiori alla media nazionale. Più precisamente, il divario del Nord-Ovest rispetto alla media nazionale è pari a + 2,9 punti percentuali e quello del Nord-Est a +3,9 punti percentuali. A livello regionale, solo la Valle d'Aosta e la provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana) non conseguono risultati significativamente diversi dalla media nazionale. I risultati in Matematica del Centro sono significativamente più alti di quelli del Paese, anche se più bassi di quelli delle macro-aree settentrionali. La sola eccezione è rappresentata dal Lazio i cui risultati in Matematica non sono significativamente differenti da quelli dell'intero Paese.

Con la sola eccezione dell'Abruzzo e della Basilicata, tutte le regioni meridionali conseguono risultati significativamente più bassi della media nazionale. Inoltre, analogamente a quanto già riscontrato per Italiano, anche per Matematica, i risultati medi del Sud sono più elevati, in senso propriamente statistico, di quelli del Sud-Isole.

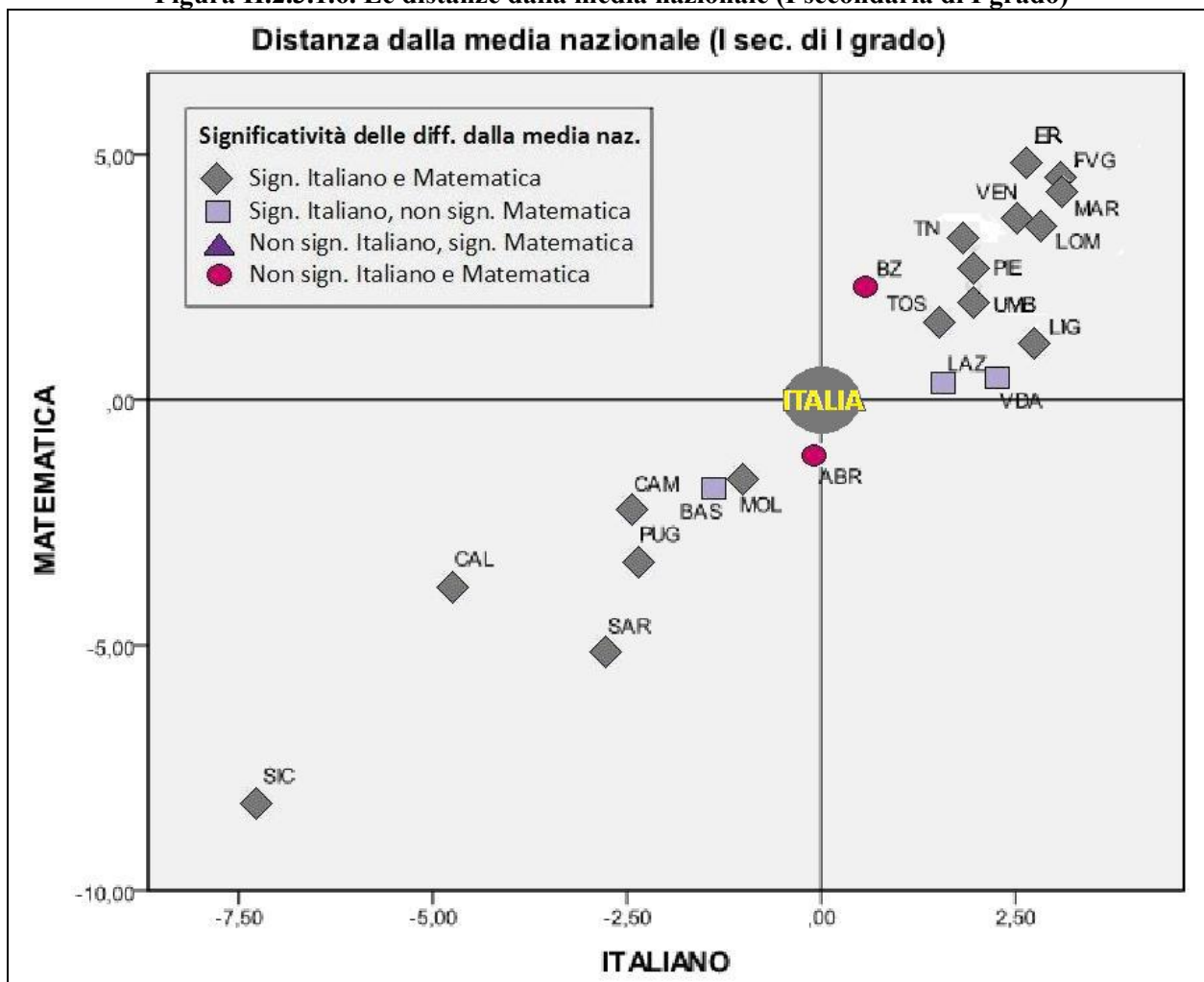
La Figura II.2.3.1.5. permette di sintetizzare, a livello di area geografica i dati riportati nella Tavola II.2.3.1.9.

**Figura II.2.3.1.5. Percentuale di risposte corrette per aree geografiche
(I secondaria di I grado - punti percentuali)**



Infine, la Figura II.2.3.1.6. permette di sintetizzare i risultati di Italiano e Matematica in funzione del posizionamento relativo di ciascuna regione rispetto alla media nazionale.

Figura II.2.3.1.6. Le distanze dalla media nazionale (I secondaria di I grado)



Dalla Figura II.2.3.1.6. si riscontra quanto già emerso dall'analisi dei dati della V primaria, ovvero la tendenza delle regioni a disporsi lungo la bisettrice del quadrante in alto a destra e di quello in basso a sinistra. Con poche eccezioni, la Figura II.2.3.1.6. dà ragione di un divario crescente tra i risultati conseguiti dalle regioni centro-settentrionali e quelli delle regioni meridionali.

2.3.2 Le differenze di genere

I risultati complessivi analizzati nel paragrafo 2.3.1. possono essere ulteriormente analizzati in base al genere degli studenti. Le Tavole II.2.3.2.10a e II.2.3.2. 10b riportano le quote di risposte corrette, rispettivamente nella prova d'Italiano e Matematica degli alunni della prima classe della scuola secondaria di primo grado.

Tavola II.2.3.2.10a. Percentuale di risposte corrette per genere (Italiano)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		62,1	62,7	63,3	63,7	64,2	64,8
	Valle D'Aosta	58,0	61,2	64,4	60,9	65,2	69,4
	Piemonte	61,6	62,0	62,5	62,1	63,7	65,2
	Liguria	62,0	62,6	63,3	62,8	64,4	66,0
	Lombardia	62,0	63,0	64,0	64,0	64,4	64,8
Nord-Est		61,9	62,5	63,1	63,8	64,5	65,2
	Bolzano (l. it)	59,7	62,0	64,3	57,8	60,8	63,8
	Trento	59,8	62,3	64,8	63,2	63,2	63,3
	Veneto	61,1	62,1	63,1	63,5	65,1	66,6
	Friuli-Venezia G.	62,8	62,9	63,0	63,6	65,0	66,3
	Emilia-Romagna	62,0	62,9	63,9	63,7	64,0	64,3
Nord		62,2	62,6	63,0	63,9	64,3	64,8
	Toscana	61,0	61,2	61,4	63,1	63,3	63,6
	Umbria	61,9	62,8	63,7	61,0	62,9	64,8
	Marche	62,9	64,1	65,2	62,4	64,3	66,2
	Lazio	61,1	61,4	61,7	62,0	63,2	64,4
Centro		61,5	61,7	62,0	62,7	63,4	64,0
Sud		57,8	58,6	59,4	57,9	58,7	59,6
	Abruzzo	58,3	60,2	62,1	58,0	61,1	64,2
	Molise	56,9	58,1	59,4	60,0	61,3	62,6
	Campania	58,5	58,6	58,7	56,9	58,1	59,2
	Puglia	55,8	58,1	60,4	57,7	58,9	60,1
Sud e isole		54,2	54,9	55,6	54,3	55,4	56,5
	Basilicata	58,4	58,9	59,3	58,1	60,1	62,1
	Calabria	53,8	55,3	56,8	53,0	56,9	60,9
	Sicilia	53,6	53,9	54,1	52,7	53,4	54,2
	Sardegna	53,4	56,8	60,3	58,3	59,2	60,0
Sud (totale)		56,4	57,0	57,5	56,6	57,3	58,0
Italia		60,0	60,2	60,5	61,1	61,4	61,8

Tavola II.2.3.2.10b. Percentuale di risposte corrette per genere (Matematica)

		MASCHI			FEMMINE		
		Lim. inf	Media	Lim. sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Nord-Ovest		54,5	54,9	55,2	51,5	52,8	54,2
	Valle D'Aosta	47,6	51,8	56,0	46,2	50,7	55,2
	Piemonte	54,5	54,6	54,8	51,5	52,4	53,4
	Liguria	52,0	53,2	54,5	49,3	50,6	51,9
	Lombardia	54,8	55,3	55,8	51,3	53,3	55,4
Nord-Est		54,7	55,6	56,5	52,2	53,7	55,1
	Bolzano (l. it)	48,9	54,7	60,6	46,1	51,6	57,2
	Trento	54,4	55,5	56,5	52,5	52,6	52,6
	Veneto	52,6	54,4	56,3	51,1	54,0	56,9
	Friuli-Venezia G.	54,2	56,3	58,3	52,1	53,9	55,7
	Emilia-Romagna	56,3	56,8	57,4	51,9	53,3	54,7
Nord		54,8	55,2	55,6	52,2	53,2	54,1
	Toscana	52,8	53,4	54,0	50,8	51,7	52,6
	Umbria	54,7	55,1	55,4	50,4	51,7	52,9
	Marche	55,2	56,7	58,1	53,1	53,7	54,4
	Lazio	50,5	52,8	55,0	48,9	49,7	50,6
Centro		52,5	53,6	54,8	50,6	51,0	51,5
Sud		48,7	50,0	51,3	45,5	46,8	48,0
	Abruzzo	48,4	51,1	53,9	48,2	48,6	49,0
	Molise	47,6	49,5	51,4	48,0	48,9	49,8
	Campania	48,6	50,3	52,0	44,5	46,6	48,8
	Puglia	46,6	49,2	51,9	45,3	46,3	47,3
Sud e isole		43,9	45,8	47,7	42,6	43,4	44,2
	Basilicata	48,2	50,0	51,9	45,2	47,8	50,5
	Calabria	44,1	47,3	50,6	44,9	46,8	48,7
	Sicilia	41,7	44,6	47,4	41,4	41,5	41,6
	Sardegna	42,2	46,7	51,2	44,0	45,0	46,1
Sud (totale)		47,1	48,2	49,3	44,5	45,3	46,1
Italia		51,6	52,2	52,7	49,2	49,7	50,2

A livello nazionale si riscontrano differenze significative tra le femmine e i maschi. Le prime conseguono risultati migliori nella comprensione della lettura (+1,2) e, invece, più bassi in Matematica (-2,5). In entrambi i casi le differenze sono statisticamente significative, ovvero gli intervalli (Lim. inf. – Lim. sup.) di confidenza³³ non si sovrappongono. A livello di macro-area si riscontra che solo nel Sud e nel Sud-Isole la differenza di genere in Italiano non è statisticamente significativa, mentre lo è per tutte le altre aree del Paese. Se si considerano le singole regioni, tutte, con la sola eccezione della provincia Autonoma di Bolzano (lingua italiana), Campania e Sicilia, mostrano risultati medi nella comprensione della lettura più elevati per le femmine rispetto ai loro coetanei maschi. In alcune regioni, quasi tutte del Centro-Nord, e nel Molise, la distanza tra le quote

³³ Livello di probabilità 95%.

di risposte corrette dei maschi e delle femmine raggiunge un'entità tale da rendere le differenze statisticamente significative.

Per Matematica si riscontrano risultati in parte diversi da quelli medi d'Italiano. Con la sola eccezione del Nord-Est e del Sud-Isole, in tutte le aree del Paese i ragazzi conseguono risultati medi superiori in senso statistico a quelli delle loro coetanee. A livello di singola regione, le differenze maggiori (statisticamente significative) si riscontrano prevalentemente nel Centro-Nord, ovvero in Piemonte, Liguria, provincia Autonoma di Trento, Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche e, al Sud, in Sicilia.

2.3.3 Le differenze in base all'origine

In base agli stessi criteri proposti per le classi II e V primaria, la Tavola II. 2.3.3.11 riporta la distribuzione percentuale degli allievi stranieri così come viene rilevata nel campione estratto dall'INVALSI e alla base delle presenti analisi.

Tavola II.2.3.3.11. Presenza allievi stranieri (I – secondaria di I grado)

		Italiani	Stranieri di I generazione	Stranieri di II generazione	Dati mancanti
Nord-Ovest		85,2	8,6	5,7	0,5
	Valle D'Aosta	87,3	6,4	6,0	0,3
	Piemonte	85,0	9,5	5,0	0,5
	Liguria	85,8	9,7	3,9	0,6
	Lombardia	85,1	8,1	6,3	0,5
Nord-Est		82,4	10,7	6,0	0,9
	Bolzano (l. it)	76,8	13,3	9,6	0,3
	Trento	87,3	7,0	5,3	0,4
	Veneto	82,6	11,1	5,9	0,4
	Friuli-Venezia G.	83,5	10,2	5,0	1,3
	Emilia-Romagna	81,2	10,7	6,3	1,8
Nord		84,0	9,5	5,8	0,7
	Toscana	85,5	10,5	3,6	0,4
	Umbria	84,8	10,7	4,3	0,2
	Marche	84,0	9,5	6,3	0,2
	Lazio	87,3	6,7	4,3	1,7
Centro		86,2	8,5	4,3	1,0
Sud		95,9	1,7	1,3	1,1
	Abruzzo	91,0	4,8	3,8	0,4
	Molise	95,1	3,6	,9	0,4
	Campania	97,3	1,2	,9	0,6
	Puglia	95,3	1,4	1,3	2,0
Sud-Isole		95,3	2,1	1,7	0,9
	Basilicata	95,1	1,8	1,3	1,8
	Calabria	94,0	2,7	1,9	1,4
	Sicilia	95,4	1,9	1,9	0,8
	Sardegna	96,6	1,9	,9	0,6
Sud Totale		95,7	1,9	1,5	1,0
Italia		89,0	6,3	3,8	0,9

In media il 10,1 per cento degli allievi che hanno sostenuto le prove INVALSI al termine della prima secondaria di primo grado sono di origine immigrata e, più precisamente, il 6,3 per cento sono allievi immigrati di prima generazione, mentre il 3,8 per cento di seconda generazione. Nel Centro-Nord la quota di stranieri supera ampiamente il 12 per cento; nel solo Nord gli allievi stranieri sono ancora di più: 14,4 per cento nel Nord-Ovest e 16,7 per cento nel Nord-Est. Nel Sud la presenza di studenti stranieri è molto più contenuta, di poco superiore al 3 per cento. Una distribuzione così eterogenea della popolazione di origine immigrata, cui corrisponde per altro una grande eterogeneità della provenienza geografica, richiede una particolare cautela nell'interpretazione di qualsiasi risultato.

Tavola II.2.3.3.12a. Percentuale di risposte corrette per origine (Italiano)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	65,1	65,4	65,7	46,6	48,8	51,0	55,3	56,1	56,8
Valle D'Aosta	63,7	64,2	64,6	45,4	50,1	54,7	58,9	61,6	64,3
Piemonte	63,5	64,5	65,5	48,8	50,7	52,5	53,3	56,5	59,6
Liguria	65,4	65,7	66,1	45,7	45,8	45,8	55,9	59,7	63,6
Lombardia	65,6	65,8	65,9	44,5	48,4	52,2	55,5	55,5	55,6
Nord-Est	65,2	65,8	66,4	49,1	49,8	50,5	55,4	56,4	57,4
Bolzano (l. it)	62,4	64,2	66,1	50,0	52,0	54,0	36,4	51,8	67,1
Trento	62,9	64,0	65,1	44,8	50,5	56,3	56,3	58,0	59,7
Veneto	64,4	65,7	67,0	51,0	52,0	53,0	54,7	55,1	55,5
Friuli-Venezia G.	65,4	66,2	67,0	45,2	47,8	50,4	58,4	60,1	61,8
Emilia-Romagna	66,0	66,2	66,4	47,1	47,4	47,6	54,4	57,1	59,9
Nord	65,3	65,6	65,9	48,1	49,3	50,4	55,6	56,2	56,8
Toscana	63,9	64,2	64,6	48,1	48,7	49,2	55,4	55,5	55,6
Umbria	64,5	64,7	64,9	46,9	47,9	49,0	56,4	60,1	63,7
Marche	64,1	65,8	67,5	51,1	51,6	52,1	55,5	57,4	59,3
Lazio	62,9	63,5	64,1	49,9	50,6	51,3	54,4	56,4	58,3
Centro	63,7	64,1	64,5	49,5	49,8	50,1	55,6	56,6	57,6
Sud	58,3	58,9	59,5	47,2	47,6	48,1	53,6	55,1	56,7
Abruzzo	61,5	61,7	61,8	44,4	45,6	46,9	53,8	57,2	60,6
Molise	59,8	60,2	60,7	39,4	46,3	53,3	39,4	50,5	61,6
Campania	58,4	58,5	58,6	50,6	51,4	52,2	50,7	54,0	57,3
Puglia	57,0	58,7	60,5	43,6	44,6	45,7	54,4	54,9	55,3
Sud e isole	54,6	55,3	56,1	39,8	48,4	57,0	45,1	50,1	55,0
Basilicata	59,1	59,7	60,4	43,1	44,5	45,9	57,1	58,6	60,2
Calabria	53,8	56,4	59,0	47,0	49,3	51,6	53,9	54,9	56,0
Sicilia	53,2	53,7	54,3	32,2	47,0	61,9	40,1	47,0	53,9
Sardegna	55,7	58,1	60,5	46,0	53,1	60,2	51,4	55,7	60,1
Sud (totale)	56,9	57,4	57,9	43,7	48,0	52,2	49,9	52,6	55,4
Italia	61,6	61,8	62,1	48,4	49,3	50,1	55,1	55,8	56,4

Tavola II.2.3.3.12b. Percentuale di risposte corrette per origine (Matematica)

	ITALIANI			IMMIGRATI I GEN.			IMMIGRATI II GEN.		
	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.	Inf.	Media	Sup.
Nord-Ovest	54,7	55,3	56,0	42,0	44,8	47,7	45,1	45,7	46,4
Valle D'Aosta	52,6	52,9	53,2	33,0	36,4	39,8	44,6	45,9	47,1
Piemonte	54,2	54,6	55,1	44,0	47,2	50,4	46,5	48,3	50,1
Liguria	51,9	53,3	54,7	40,7	41,7	42,7	50,4	52,0	53,5
Lombardia	55,0	56,0	56,9	39,4	44,3	49,1	43,1	44,3	45,6
Nord-Est	55,2	56,6	57,9	43,8	44,5	45,2	45,9	48,2	50,6
Bolzano (l. it)	50,4	54,8	59,2	46,0	50,0	54,0	22,8	43,8	64,8
Trento	54,8	55,3	55,8	37,3	43,1	48,8	41,4	48,1	54,9
Veneto	53,3	55,9	58,6	46,3	46,7	47,1	43,5	46,6	49,6
Friuli-Venezia G.	55,8	57,2	58,7	36,0	41,1	46,2	45,1	49,0	52,8
Emilia-Romagna	56,0	57,5	58,9	41,8	42,6	43,3	45,2	50,3	55,4
Nord	55,2	55,8	56,5	43,2	44,7	46,2	45,8	46,8	47,8
Toscana	53,2	53,7	54,2	41,3	43,8	46,3	48,6	50,8	53,1
Umbria	53,8	54,5	55,3	41,5	43,7	46,0	41,2	50,1	59,1
Marche	56,0	56,4	56,7	46,8	47,2	47,7	46,3	47,5	48,7
Lazio	51,5	52,0	52,4	43,2	44,0	44,8	45,4	47,0	48,7
Centro	52,9	53,2	53,5	43,4	44,4	45,3	47,2	48,3	49,4
Sud	47,4	48,6	49,8	41,0	43,3	45,6	39,9	43,9	47,9
Abruzzo	47,8	50,4	53,0	37,4	41,2	45,0	44,6	44,8	45,0
Molise	49,0	49,7	50,3	28,9	38,5	48,0	39,2	39,2	39,3
Campania	47,0	48,8	50,6	41,4	45,3	49,1	30,8	45,1	59,4
Puglia	45,9	47,8	49,7	37,4	43,5	49,6	36,3	42,0	47,7
Sud e isole	43,7	44,7	45,7	34,4	42,1	49,7	35,6	41,3	47,0
Basilicata	47,0	49,2	51,5	38,5	39,6	40,7	43,2	50,7	58,3
Calabria	45,5	47,6	49,7	39,1	40,3	41,4	40,1	43,6	47,1
Sicilia	41,7	42,9	44,1	28,6	41,9	55,1	31,0	38,9	46,9
Sardegna	42,5	45,8	49,2	35,3	47,5	59,7	41,7	48,4	55,1
Sud (totale)	46,2	46,9	47,7	38,7	42,7	46,7	39,1	42,6	46,0
Italia	51,2	51,6	52,1	43,3	44,4	45,5	45,6	46,5	47,4

Anche nelle prove SNV della scuola secondaria di primo grado si rileva che, in media, gli studenti stranieri conseguono risultati sensibilmente inferiori rispetto agli italiani, in ciascun ambito d'indagine (cfr. Tavola II.2.3.3.12a). A livello nazionale la differenza tra il punteggio medio percentuale degli allievi italiani e quello degli stranieri di prima generazione è pari a 12,5 punti per Italiano e a 7,2 punti per Matematica, mentre per gli alunni di seconda generazione le differenze rispetto agli italiani si riducono a 6,0 punti per Italiano e a 5,1 punti per Matematica. In Italiano si riscontra una differenza di 6,5 punti a vantaggio degli allievi stranieri di seconda generazione rispetto a quelli di prima generazione e tale differenza risulta statisticamente significativa. Per Matematica il divario tra gli stranieri di seconda generazione e quelli di prima è di 2,1 punti a favore dei primi, anch'esso statisticamente significativo.

In generale, come era facilmente prevedibile, i risultati in Italiano degli allievi di origine immigrata, indipendentemente dal fatto che siano di prima o seconda generazione, sono statisticamente inferiori a quelli degli allievi italiani. Le poche eccezioni sono tutte concentrate in alcune regioni del Mezzogiorno dove la popolazione di origine immigrata è poco numerosa e dunque la distinzione tra generazioni di stranieri produce necessariamente stime con un ampio errore standard, difficilmente significative.

Per la Matematica emergono sostanzialmente gli stessi fenomeni evidenziati per le classi seconde e quinte della scuola primaria.

Capitolo 3 – Un primo confronto tra gli esiti delle rilevazioni nelle classi II e V della scuola primaria e nelle classi I e III della scuola secondaria superiore

3.1 Generalità

Nel 2010 le rilevazioni effettuate tramite il Servizio Nazionale di Valutazione e la Prova Nazionale nell'esame di Stato al termine del primo ciclo hanno reso disponibili dati sugli apprendimenti per le classi II e V della scuola primaria e per le classi I e III della secondaria di primo grado.

Nei capitoli precedenti i dati sono stati esaminati separatamente classe per classe perché la finalità del presente rapporto è prima di tutto quella di fornire dei *benchmark* di riferimento per permettere alle singole scuole di apprezzare la loro posizione relativa rispetto al resto del Paese e alle scuole della loro stessa regione.

In questo capitolo, invece, la prospettiva muta e si guarda ai risultati delle quattro classi in modo unitario per mettere in luce gli elementi che caratterizzano il funzionamento del nostro sistema scolastico. L'esercizio richiede cautela perché le quattro rilevazioni non sono ancora statisticamente agganciate³⁴ ed è pertanto precluso qualunque confronto diretto sia dei risultati medi che della dispersione. Il mancato ancoraggio delle prove deriva dal disegno delle rilevazioni SNV il quale obbliga a rendere pubbliche tutte domande, impedendo di mantenere la riservatezza di alcuni quesiti e di riproporli in classi diverse per ancorare le prove tra loro. Così come non si possono comparare tra loro i punteggi medi relativi a diversi livelli scolari, in modo del tutto analogo non si può stabilire se la variabilità dei risultati tra le diverse classi derivi da un reale ampliamento della loro varianza o più semplicemente dalle caratteristiche della prova che potrebbero amplificare le differenze di apprendimento tra gli studenti.

Pur con questi vincoli il confronto tra gli esiti delle quattro rilevazioni può dare alcuni utili indicazioni su talune caratteristiche del nostro sistema scolastico.

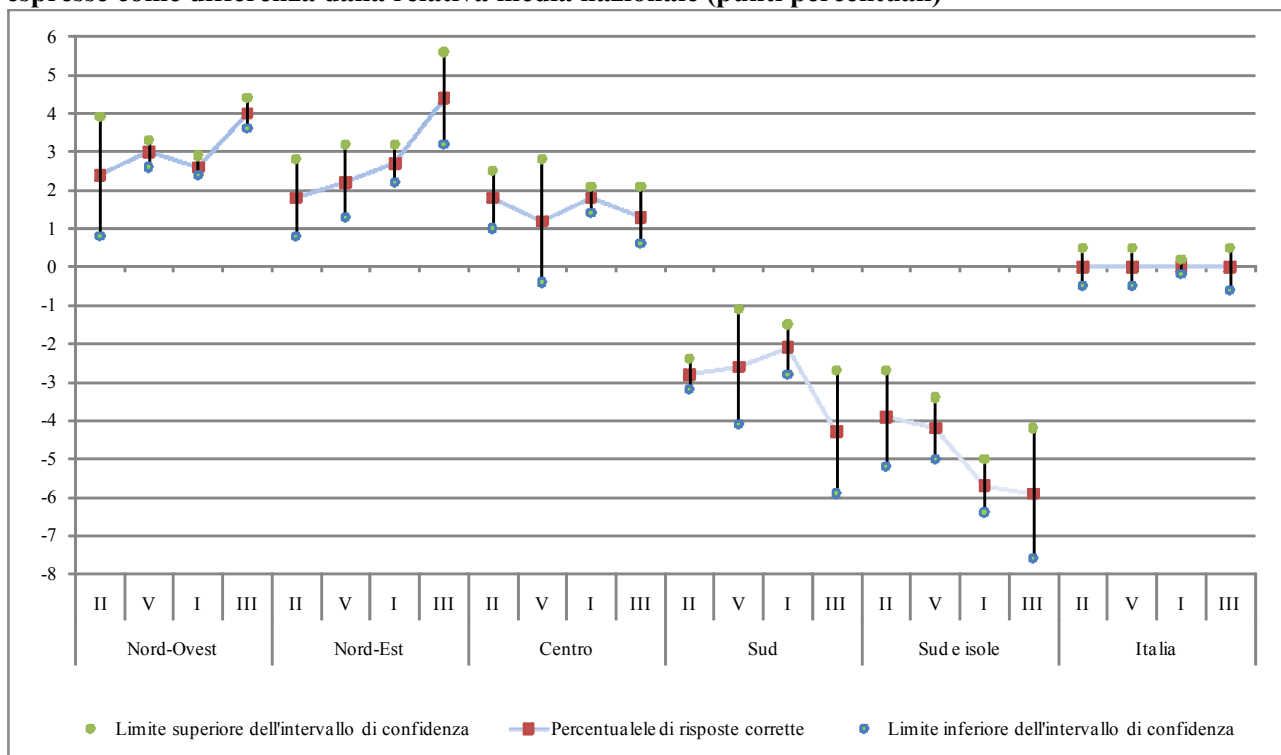
³⁴ Per *aggancio* si intende che alcuni item di una prova costruita per una certa classe vengono mantenuti uguali o in una prova rivolta ad una classe successiva o alla stessa classe (per esempio la V primaria) in un anno successivo. Ciò permette di effettuare confronti basati su una scala di misurazione comune.

3.2 Gli apprendimenti medi per area: confronti tra le classi

Una prima questione che pare utile affrontare è se gli apprendimenti dei ragazzi delle diverse aree del Paese crescono, e in che misura, al progredire della loro carriera scolastica. Per le ragioni discusse sopra questo interrogativo può avere solo una risposta parziale. I dati delle rilevazioni permettono solo di valutare, allo stato attuale, se gli apprendimenti dei ragazzi appartenenti alle diverse aree si avvicinano o si allontanano dalla media nazionale man mano che avanzano nel percorso scolastico. In altre parole, si può valutare l'andamento degli apprendimenti dei ragazzi di un'area del Paese relativamente a quelli medi nazionali, ma non in assoluto. Pertanto un aumento degli apprendimenti relativi può verificarsi anche se il livello assoluto diminuisce. L'andamento positivo significherebbe che il calo è meno forte.

Nella Figura II.3.2.1 sono riportate, per ciascuna delle macroaree, le percentuali di risposte corrette nella prova di Italiano, espresse nella forma di differenze dal valore medio nazionale, nelle quattro rilevazioni dell'anno 2010. Per apprezzare se le distanze dalla media nazionale sono statisticamente significative sono stati riportati anche gli intervalli di confidenza. La distanza tra due valori è significativa se i relativi intervalli di confidenza non si sovrappongono.

Figura II.3.2.1. Percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano delle quattro rilevazioni, espresse come differenza dalla relativa media nazionale (punti percentuali)



Le distanze delle diverse aree rispetto alla media nazionale tendono ad ampliarsi dalla media nazionale quando si passa dalla classe II alla classe V della scuola primaria e quindi alla classe I e

alla classe III della secondaria di primo grado. Non sempre, però, le variazioni sono statisticamente significative.

Il fenomeno è particolarmente evidente e pronunciato per l'area del Nord-Est, la cui distanza dalla media nazionale è sempre positiva, statisticamente significativa e nella terza classe della scuola secondaria di primo grado è statisticamente superiore anche a quella registrata nella classe II della scuola primaria. La distanza dalla media nella classe III è maggiore anche per il Nord-Ovest, benché non in misura sufficiente da renderla statisticamente significativa.

Rispetto al Nord-Ovest, l'andamento dei risultati del Nord-Est si contraddistingue per una tendenza ad un costante progresso, rispetto alla media nazionale, da un livello scolare all'altro: nella scuola primaria il Nord-Est ha risultati un po' più bassi, in termini assoluti, del Nord-Ovest ma nella scuola media passa in testa fino a superare decisamente il Nord-Ovest nella Prova nazionale.

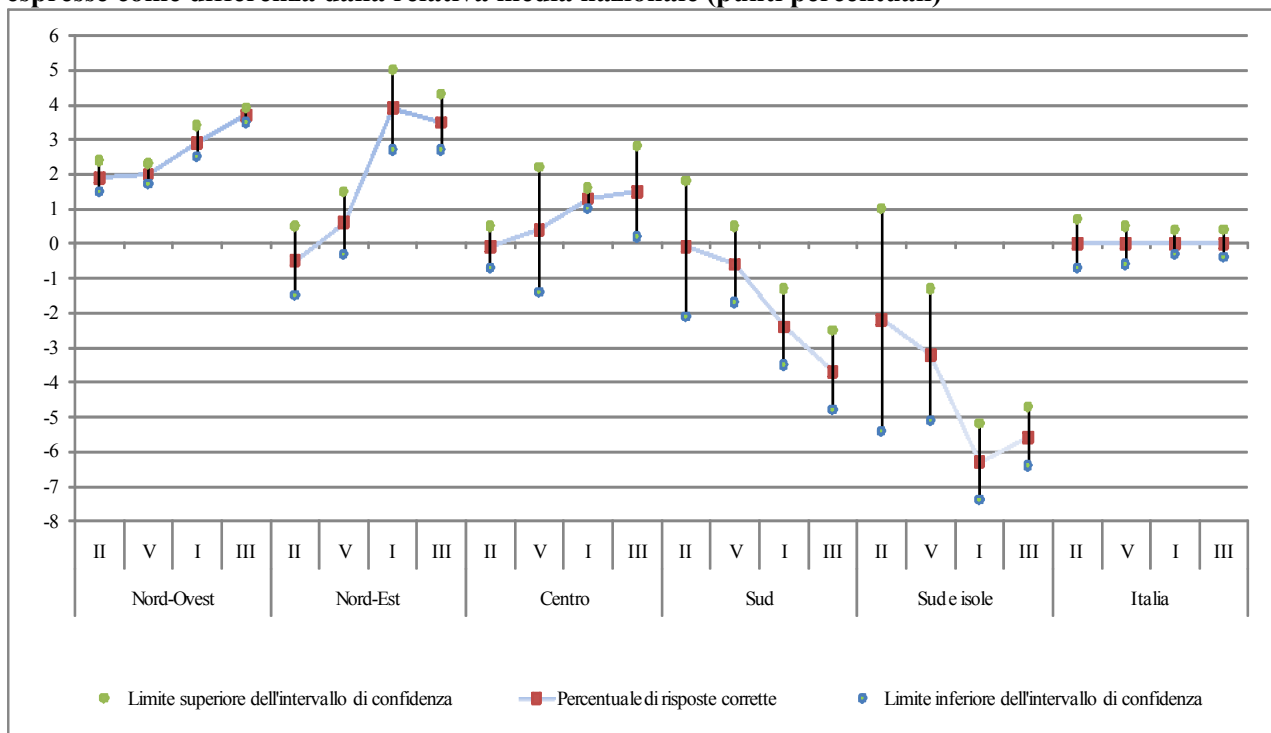
Le regioni dell'Italia centrale mantengono un lieve scarto positivo dalla media italiana, al limite della significatività statistica.

I dati delle quattro regioni del Sud (Abruzzo, Molise, Campania e Puglia), per quanto più bassi rispetto a quelli delle aree del Centro-Nord, mostrano un andamento che sembra avvicinarli alla media nazionale nella scuola primaria e nel primo anno della secondaria di primo grado. Il processo sembra invertirsi nella scuola secondaria di primo grado (tuttavia gli scostamenti medi non sono statisticamente differenti gli uni dagli altri).

Nelle quattro regioni del Sud-Isole (Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna) si nota un chiaro processo di allontanamento dalla media nazionale, anche se l'ampiezza degli intervalli di confidenza rende le medie statisticamente non distinguibili.

In sintesi, nel progressivo passaggio da un livello scolare all'altro, si registra un chiaro segnale di ampliamento del divario positivo a favore del Nord, un deciso arretramento delle regioni del Sud-Isole e una sostanziale stazionarietà delle altre regioni

Figura II.3.2.2. Percentuali di risposte corrette nelle prove di Matematica delle quattro rilevazioni, espresse come differenza dalla relativa media nazionale (punti percentuali)



Come si può vedere, l'andamento divergente delle medie di area è molto più evidente per Matematica. Il Nord-Ovest, presenta un vantaggio stabile e statisticamente significativo di circa 2 punti nella scuola primaria, che raddoppia nella scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola primaria il Nord-Est mostra percentuali di risposte corrette nelle prove di Matematica uguali a quelle medie dell'Italia, ma migliora nettamente nella scuola secondaria di primo grado, con un vantaggio statisticamente significativo di quattro punti rispetto alla media nazionale.

Si conferma dunque, anche nel caso della Matematica, la tendenza del Nord-Est a un continuo progresso dei risultati, pur partendo da punteggi che nella scuola primaria non solo sono più bassi che nel Nord-Ovest, ma non si discostano, in questo ambito disciplinare, dalla media nazionale.

L'andamento delle regioni centrali è molto simile a quello del Nord-Est, anche se le variazioni non sono di entità sufficiente a renderle statisticamente significative.

Le quattro regioni del Sud (Abruzzo, Molise, Campania e Puglia) presentano un andamento speculare a quello del Nord-Est. Ottengono risultati vicini alla media nazionale nella scuola primaria, ma accumulano un ritardo crescente nella scuola secondaria di primo grado che nella terza classe raggiunge quasi i quattro percentuali.

Un andamento analogo, ma più pronunciato, si registra nelle regioni del Sud-Isole. Partendo da un valore di poco inferiore alla media italiana nella classe II della scuola primaria, comunque non

significativo dal punto di vista statistico, accusano un ritardo di quasi 6 punti percentuali alla fine della scuola secondaria di primo grado.

3.3 La varianza degli apprendimenti per area: confronti tra le classi

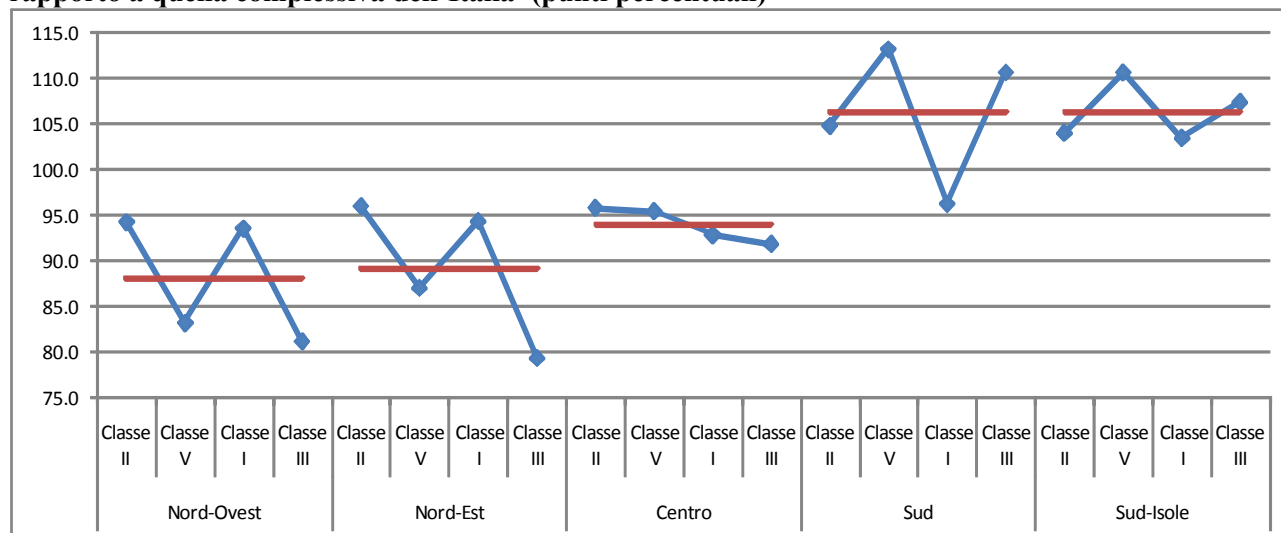
Una seconda questione che è utile affrontare riguarda le differenze nei risultati conseguiti dai ragazzi delle diverse aree del paese e il modo e la misura in cui esse cambiano nel corso della carriera scolastica. Per le ragioni discusse sopra, anche questa domanda può avere solo una risposta parziale. I dati delle rilevazioni permettono infatti di valutare se la varianza degli apprendimenti dei ragazzi nelle diverse aree si avvicina o si allontana da quella nazionale con il progredire della loro carriera scolastica. In altre parole, si può valutare l'andamento della varianza degli apprendimenti dei ragazzi di un'area del Paese relativamente all'andamento nazionale, ma non in assoluto. Pertanto un aumento della varianza degli apprendimenti, valutata in rapporto a quella nazionale, può verificarsi anche se il suo livello assoluto diminuisce. Un andamento positivo significherebbe in questo caso che la riduzione è meno forte.

Nella Figura II.3.3.3, per i risultati di Italiano, è riportato il rapporto percentuale tra la varianza di ciascuna area per ogni livello (II e V primaria e I classe della scuola secondaria) oggetto di rilevazione e la varianza totale dell'Italia riferita alla stessa classe.

Al di là delle oscillazioni tra classe e classe, emerge con evidenza dal grafico che la varianza degli apprendimenti in Italiano è inferiore a quella totale nelle regioni del Nord (di una misura che oscilla tra il 5 e il 15 per cento) e del Centro (di una misura che oscilla tra il 5 e il 10 per cento), superiore, invece, nelle regioni meridionali con un divario speculare a quello delle regioni settentrionali.

Le oscillazioni sono dovute al fatto che le distanze tra le varianze delle differenti aree sono più ridotte nelle classi iniziali dei cicli che non in quelle finali e non sembra identificabile, in generale, una tendenza all'aumento o alla riduzione dei divari. Fa eccezione il caso del Centro, dove la varianza tende a diminuire, rispetto a quella dell'Italia, in modo continuo, grazie alla riduzione registrata nelle Marche e nell'Umbria e, in minor misura, in Toscana. La Basilicata e la provincia Autonoma di Trento sono gli unici casi in cui la varianza diminuisce sistematicamente tra le quattro rilevazioni (cfr. Tavole II.3.3.1, II.3.3.2, II.3.3.3, II.3.3.4).

Figura II.3.3.3. Varianza della percentuale di risposte corrette in Italiano per area e per classe in rapporto a quella complessiva dell'Italia^a (punti percentuali)

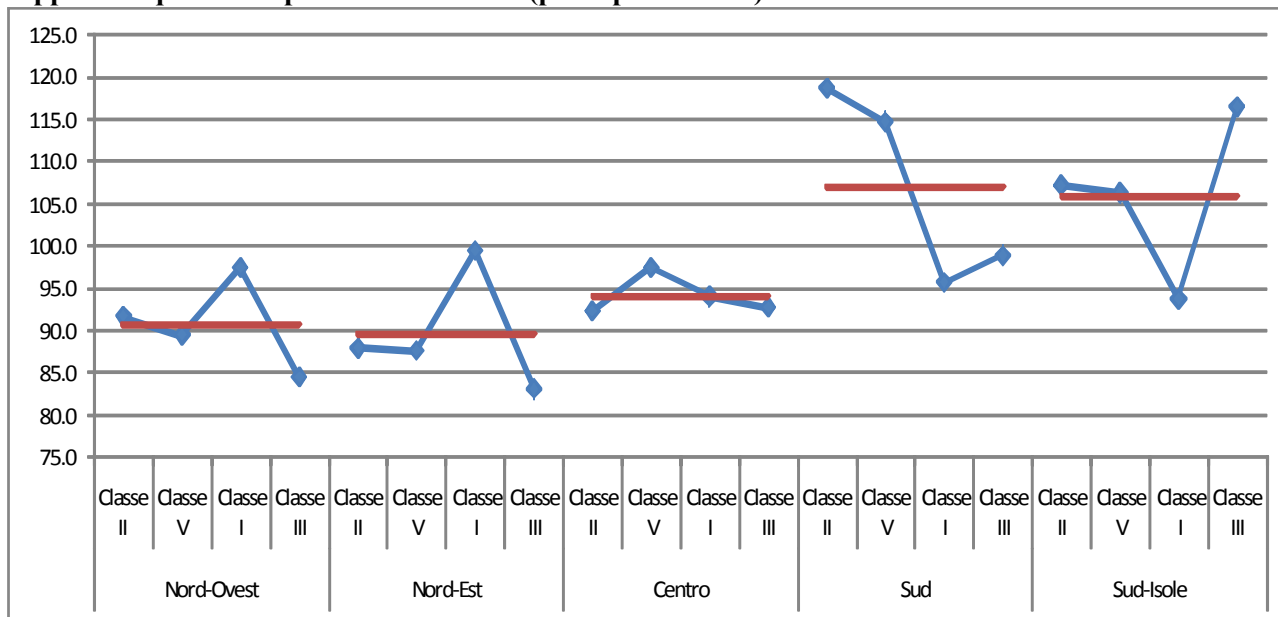


^a Rapporto percentuale tra la varianza di ogni area e ogni classe e la corrispondente varianza dell'Italia per la stessa classe.

Anche in Matematica le regioni centro-settentrionali hanno una varianza degli apprendimenti inferiore a quella dell'intero Paese, con una distanza che oscilla da zero fino a quindici punti percentuali a seconda della rilevazione. Al contrario, la varianza è più alta nelle regioni meridionali. Nella classe I della scuola secondaria di primo grado, tuttavia, anche nel Mezzogiorno la varianza scende al di sotto di quella nazionale. Al Nord i dati delle singole regioni sembrano più coerenti con quelli medi della macroarea di quanto non accada nel resto del Paese. Per esempio, nell'area del Centro la varianza della Toscana cresce a ogni rilevazione, mentre quella dell'Umbria cala progressivamente rispetto al livello nazionale; nel Sud l'Abruzzo riduce la propria varianza di quasi 20 punti rispetto all'Italia tra la II classe della scuola primaria e la III della secondaria di primo grado.

Complessivamente è difficile individuare una qualche tendenza uniforme di convergenza o divergenza della dispersione dei livelli di apprendimento.

Figura II.3.3.4. Varianza della percentuale di risposte corrette in Matematica per area e per classe in rapporto a quella complessiva dell'Italia^a (punti percentuali)



^a Rapporto tra la varianza di ogni area e ogni classe è la corrispondente varianza dell'Italia per la stessa classe

Tavola II.3.3.1. Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria^a

		ITALIANO				MATEMATICA			
		Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)	Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)
Nord-Ovest		524,5	52,6	471,9	10,0	338,4	52,3	286,2	15,4
	Valle D'Aosta	484,7	50,5	434,2	10,4	298,9	34,3	264,5	11,5
	Piemonte	517,7	56,8	460,9	11,0	316,3	40,9	275,4	12,9
	Liguria	529,6	60,8	468,8	11,5	343,9	53,7	290,2	15,6
	Lombardia	526,5	48,5	477,9	9,2	346,0	55,4	290,7	16,0
Nord-Est		534,4	56,7	477,6	10,6	324,6	36,1	288,4	11,1
	Bolzano (l. it.)	587,4	132,4	455,0	22,5	279,2	48,7	230,5	17,4
	Trento	494,4	45,8	448,6	9,3	307,6	21,5	286,1	7,0
	Veneto	530,7	51,9	478,8	9,8	307,3	27,7	279,6	9,0
	Friuli-Venezia G,	532,5	57,8	474,7	10,9	341,3	52,8	288,4	15,5
	Emilia Romagna	542,5	59,8	482,7	11,0	343,8	42,2	301,6	12,3
Nord		528,6	54,4	474,2	10,3	334,2	47,1	287,1	14,1
	Toscana	559,1	83,7	475,4	15,0	329,7	43,5	286,2	13,2
	Umbria	538,8	102,3	436,5	19,0	412,0	112,6	299,4	27,3
	Marche	483,3	44,4	438,9	9,2	317,5	50,8	266,7	16,0
	Lazio	530,2	85,1	445,0	16,1	342,2	93,5	248,7	27,3
Centro		533,4	80,9	452,5	15,2	340,7	74,6	266,1	21,9
Sud		583,3	169,1	414,1	29,0	438,0	213,3	224,7	48,7
	Abruzzo	531,6	56,4	475,2	10,6	365,7	82,4	283,3	22,5
	Molise	410,3	53,5	356,8	13,0	360,8	95,3	265,5	26,4
	Campania	629,3	229,1	400,2	36,4	473,9	270,5	203,4	57,1
	Puglia	529,2	105,2	424,0	19,9	405,7	166,6	239,1	41,1
Sud e Isole		578,9	167,0	412,0	28,8	395,5	159,2	236,3	40,3
	Basilicata	504,0	91,6	412,4	18,2	387,7	149,3	238,5	38,5
	Calabria	544,4	170,7	373,8	31,3	424,1	208,5	215,6	49,2
	Sicilia	576,7	163,9	412,8	28,4	386,4	151,3	235,1	39,2
	Sardegna	540,1	71,4	468,7	13,2	358,5	85,6	272,9	23,9
Sud Totale		581,7	168,5	413,2	29,0	420,5	190,8	229,7	45,4
Italia		556,5	109,7	446,8	19,7	369,1	107,9	261,2	29,2

^aLa scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza tra la componente tra e dentro le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Tavola II.3.3.2. Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria^a

		ITALIANO				MATEMATICA			
		Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)	Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)
Nord-Ovest		271,8	27,2	244,6	10,0	305,6	44,3	261,3	14,5
	Valle D'Aosta	240,7	21,7	219,0	9,0	299,5	75,0	224,5	25,0
	Piemonte	281,4	26,7	254,7	9,5	314,1	56,6	257,5	18,0
	Liguria	272,8	34,0	238,8	12,5	321,7	47,4	274,2	14,7
	Lombardia	266,9	25,4	241,5	9,5	298,4	36,6	261,8	12,3
Nord-Est		284,4	30,7	253,6	10,8	299,5	38,1	261,3	12,7
	Bolzano (l. it.)	246,0	33,9	212,2	13,8	300,6	82,4	218,2	27,4
	Trento	276,6	22,3	254,3	8,1	276,3	28,0	248,4	10,1
	Veneto	272,8	27,9	244,9	10,2	286,7	29,2	257,5	10,2
	Friuli-Venezia G.	267,9	24,1	243,8	9,0	285,3	33,7	251,6	11,8
	Emilia-Romagna	305,1	36,2	268,9	11,9	321,9	49,2	272,6	15,3
Nord		277,1	28,8	248,3	10,4	303,5	42,2	261,3	13,9
	Toscana	319,8	33,3	286,4	10,4	328,2	51,8	276,4	15,8
	Umbria	360,5	114,7	245,7	31,8	362,5	108,0	254,6	29,8
	Marche	298,7	39,4	259,3	13,2	331,9	52,3	279,6	15,8
	Lazio	302,6	66,5	236,1	22,0	330,4	105,2	225,2	31,8
Centro		311,8	57,1	254,7	18,3	333,0	83,2	249,8	25,0
Sud		370,0	115,4	254,6	31,2	391,8	167,4	224,4	42,7
	Abruzzo	305,2	53,2	252,0	17,4	341,1	89,9	251,2	26,4
	Molise	278,7	66,7	212,1	23,9	302,1	109,5	192,5	36,3
	Campania	381,0	132,3	248,7	34,7	405,9	184,9	221,0	45,5
	Puglia	372,3	104,0	268,3	27,9	388,6	163,8	224,8	42,1
Sud e Isole		361,6	101,6	260,0	28,1	363,0	140,7	222,3	38,8
	Basilicata	294,8	63,2	231,5	21,4	344,6	121,6	223,0	35,3
	Calabria	328,0	92,8	235,2	28,3	373,0	165,6	207,4	44,4
	Sicilia	378,1	107,7	270,4	28,5	353,4	128,7	224,7	36,4
	Sardegna	323,9	52,0	271,8	16,1	349,7	113,1	236,6	32,3
Sud Totale		367,0	110,0	256,9	30,0	380,9	157,5	223,4	41,3
ITALIA		326,7	73,9	252,9	22,6	341,7	97,6	244,1	28,6

^a La scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza tra la componente tra e dentro le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Tavola II.3.3.3. Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe I della scuola secondaria di primo grado^a

		ITALIANO				MATEMATICA			
		Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)	Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)
Nord-Ovest		226,5	19,3	207,2	8,5	327,8	31,9	295,8	9,7
	Valle D'Aosta	202,6	14,8	187,8	7,3	283,8	23,5	260,3	8,3
	Piemonte	227,1	18,5	208,6	8,1	336,9	33,3	303,6	9,9
	Liguria	225,4	22,6	202,8	10,0	326,0	42,4	283,5	13,0
	Lombardia	226,5	18,9	207,5	8,4	324,1	29,3	294,8	9,0
Nord-Est		228,3	20,3	208,0	8,9	334,6	32,4	302,2	9,7
	Bolzano (l, it.)	198,6	15,5	183,1	7,8	284,3	40,4	243,9	14,2
	Trento	198,5	10,0	188,5	5,1	325,8	18,7	307,1	5,7
	Veneto	222,1	15,0	207,1	6,7	320,6	29,2	291,4	9,1
	Friuli-Venezia G.	219,3	23,9	195,4	10,9	333,6	40,0	293,6	12,0
	Emilia-Romagna	243,9	27,3	216,6	11,2	354,8	35,4	319,4	10,0
Nord		227,2	19,7	207,5	8,7	330,8	32,3	298,4	9,8
	Toscana	239,0	23,0	216,0	9,6	326,3	33,8	292,5	10,3
	Umbria	231,6	13,4	218,3	5,8	322,0	18,7	303,3	5,8
	Marche	224,9	18,4	206,5	8,2	331,2	21,9	309,4	6,6
	Lazio	214,7	24,7	190,0	11,5	302,6	39,8	262,8	13,1
Centro		224,7	22,8	201,8	10,2	316,3	35,7	280,6	11,3
Sud		232,9	37,0	195,9	15,9	322,0	75,3	246,6	23,4
	Abruzzo	246,1	33,8	212,2	13,7	313,5	37,3	276,2	11,9
	Molise	225,2	24,9	200,3	11,0	290,0	44,6	245,5	15,4
	Campania	234,6	39,0	195,6	16,6	340,7	99,9	240,8	29,3
	Puglia	225,8	34,2	191,5	15,2	296,1	48,4	247,7	16,3
Sud e Isole		250,4	51,7	198,7	20,6	315,4	84,0	231,4	26,6
	Basilicata	208,3	30,5	177,8	14,6	283,7	51,7	232,0	18,2
	Calabria	266,9	61,0	205,8	22,9	333,2	108,0	225,2	32,4
	Sicilia	248,0	47,5	200,5	19,1	308,9	79,5	229,4	25,7
	Sardegna	226,7	36,4	190,3	16,1	296,3	48,7	247,6	16,4
Sud		243,5	46,5	197,1	19,1	322,9	82,8	240,1	25,6
ITALIA		242,0	39,6	202,4	16,4	336,5	64,3	272,2	19,1

^aLa scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza tra la componente tra e dentro le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Tavola II.3.3.4. Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di primo grado^a

		ITALIANO				MATEMATICA			
	Cod_reg	Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)	Varianza Totale	Varianza tra le scuole	Varianza dentro le scuole	Varianza tra scuole/ varianza totale (%)
Nord-Ovest		243,5	59,3	184,2	24,3	227,8	44,7	183,1	19,6
	Valle D'Aosta	179,6	7,2	172,4	4,0	220,9	39,0	181,9	17,7
	Piemonte	229,7	57,2	172,5	24,9	221,6	52,7	168,9	23,8
	Liguria	238,1	61,0	177,1	25,6	244,5	83,1	161,4	34,0
	Lombardia	251,2	60,5	190,7	24,1	226,1	33,4	192,7	14,8
Nord-Est		237,9	47,8	190,2	20,1	223,9	36,8	187,1	16,5
	Bolzano (l. it.)	223,0	36,3	186,7	16,3	219,4	32,7	186,7	14,9
	Trento	204,2	14,4	189,7	7,1	226,3	27,5	198,7	12,2
	Veneto	216,7	31,2	185,5	14,4	219,3	36,5	182,9	16,6
	Friuli-Venezia G.	278,2	109,1	169,1	39,2	221,5	36,0	185,6	16,2
	Emilia-Romagna	258,4	56,1	202,3	21,7	228,0	36,7	191,4	16,1
Nord		241,2	54,5	186,7	22,6	226,2	41,4	184,8	18,3
	Toscana	298,4	121,1	177,3	40,6	291,6	126,2	165,3	43,3
	Umbria	226,0	43,6	182,4	19,3	237,1	88,9	148,3	37,5
	Marche	202,7	22,0	180,7	10,9	212,0	34,9	177,0	16,5
	Lazio	285,5	126,3	159,2	44,2	236,5	102,5	134,0	43,3
Centro		275,6	106,6	168,9	38,7	250,0	100,2	149,8	40,1
Sud		332,1	184,4	147,7	55,5	266,5	148,3	118,3	55,6
	Abruzzo	269,7	100,6	169,1	37,3	217,9	59,1	158,8	27,1
	Molise	295,4	156,8	138,6	53,1	277,0	174,7	102,3	63,1
	Campania	400,5	254,1	146,4	63,4	278,9	168,9	110,1	60,5
	Puglia	221,2	76,9	144,3	34,8	243,5	122,5	121,1	50,3
Sud e Isole		322,2	180,5	141,6	56,0	313,8	206,3	107,5	65,7
	Basilicata	224,1	55,1	168,9	24,6	247,8	121,4	126,4	49,0
	Calabria	383,9	271,4	112,6	70,7	308,8	221,9	86,8	71,9
	Sicilia	325,8	183,7	142,1	56,4	349,2	245,0	104,2	70,2
	Sardegna	213,3	43,3	170,1	20,3	204,2	62,7	141,6	30,7
Sud Totale		328,3	183,3	145,0	55,8	288,2	174,7	113,5	60,6
ITALIA		300,0	133,4	166,6	44,5	269,6	119,9	149,6	44,5

^aLa scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza tra la componente tra e dentro le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

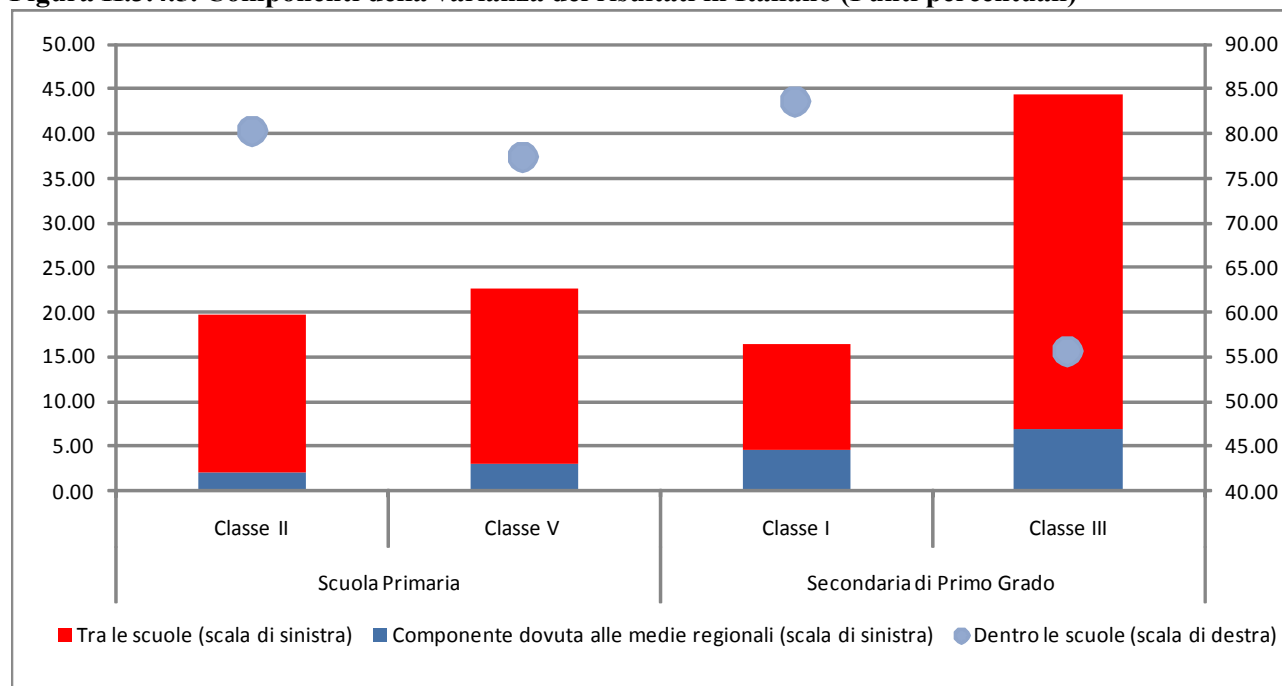
3.4 La composizione della varianza degli apprendimenti: confronti tra classi

Una delle caratteristiche che contraddistinguono l'Italia rispetto ad altri paesi è l'elevata variabilità dei risultati e in particolare di quella connessa ai risultati medi di scuola. La quota di variabilità dei risultati dovuta alla differenza tra gli esiti medi delle varie scuole è tra le più elevate al mondo. Questa evidenza è basata sui risultati degli studenti quindicenni, forniti dall'indagine OCSE-PISA. E' però di particolare importanza valutare se queste differenze si presentano fin dai primi anni della scuola primaria, se si attenuano o si amplificano.

Pur non potendo fornire una valutazione della dimensione assoluta della varianza degli esiti nelle diverse rilevazioni, è importante dal punto di vista conoscitivo esaminare come la sua composizione cambi da una classe all'altra.

Nella Figura II.3.4.5, relativa ai risultati della prova d'Italiano, si mette a confronto la composizione della variabilità degli esiti delle quattro rilevazioni. Per ogni classe la differenza dei risultati di tutti i ragazzi viene scomposta in due parti: una dovuta alla variabilità dei risultati *dentro* le singole scuole e una dovuta alla differenza *tra* gli esiti medi delle scuole; quest'ultima componente viene poi ulteriormente analizzata per vedere se la differenza tra gli esiti medi delle scuole non dipenda anche dal fatto che esse appartengono a regioni diverse. Infatti, una determinata regione potrebbe attuare politiche efficaci che migliorano gli apprendimenti di tutti i ragazzi di quella regione. Tutte le scuole di quella regione avranno, pertanto, risultati medi migliori di quelli delle scuole di altre regioni, facendo quindi aumentare la varianza tra scuole a livello nazionale. Il cambiamento di questa componente da una classe all'altra indica, in prima approssimazione, se i sistemi scolastici regionali tendono ad avvicinarsi o ad allontanarsi tra loro. Questa distinzione appare particolarmente importante alla luce dei risultati del paragrafo precedente, che documentano come le medie delle diverse aree geografiche, e delle regioni, tendono a divergere quando si passa dalla II classe della scuola primaria alla III classe della scuola secondaria di primo grado.

Figura II.3.4.5. Componenti della varianza dei risultati in Italiano (Punti percentuali)^a



^a La scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza nella componente tra regioni, tra scuole e dentro le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Dal grafico della Figura II.3.4.5 si possono trarre diverse indicazioni. Nella seconda classe della scuola primaria, la differenza tra le scuole spiega quasi un quinto della variabilità totale dei risultati ottenuti dagli allievi. Ciò significa che, mediamente, frequentare una scuola primaria o un'altra può determinare esiti molto diversi e tale tendenza non si attenua nel passaggio dalla seconda alla quinta classe, ma anzi aumenta, seppur di poco (intorno ai 3 punti percentuali). Circa un terzo dell'aumento è imputabile al fatto che i risultati medi delle regioni tendono a distanziarsi sempre di più; due terzi, invece, dipendono dal fatto che le scuole della stessa regione si differenziano maggiormente tra di loro.

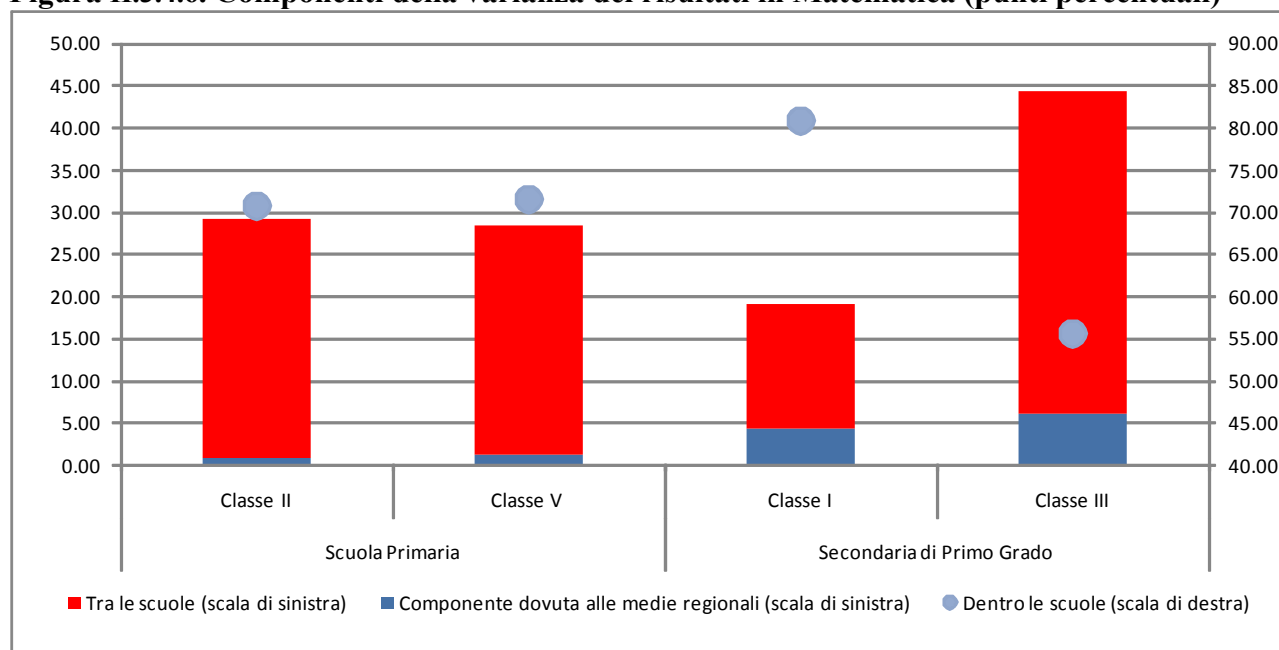
Questo risultato va valutato alla luce del fatto che gli apprendimenti seguono sostanzialmente un processo cumulativo, che tende nel tempo ad amplificare le differenze. Alla luce di questa osservazione, i dati riportati nella Figura II.3.4.5 permettono di affermare che, in media, la nostra scuola primaria riesce a contenere questo processo divergente, anche se non riesce a sovvertirlo e a garantire a tutti le stesse opportunità a prescindere dalla scuola frequentata.

La situazione appare molto diversa nella scuola secondaria di primo grado. Nella prima classe la composizione della varianza è simile a quella della quinta primaria. La varianza tra classi è pari a circa un sesto del totale, con un contributo della componente dovuta alle regioni pari al 4,5 per cento, in crescita rispetto ai valori osservati nella scuola primaria, a conferma di un seppur debole processo di divergenza dei sistemi regionali.

Al termine della scuola secondaria di primo grado, la componente tra scuole della variabilità dei risultati diventa pari a quasi tre volte il suo livello al termine della prima classe. Cresce ancora la componente dovuta alla divergenza dei sistemi regionali che, nella terza classe della scuola secondaria di primo grado, contribuisce alla varianza tra scuole per il 7 per cento. La componente della varianza dentro le scuole, che dovrebbe essere di gran lunga la prevalente in un sistema equo, scende dall'85 per cento in prima al 55 per cento in terza.

In Matematica, i risultati sono molto simili a quelli d'Italiano (cfr. Figura II.3.4.6).

Figura II.3.4.6. Componenti della varianza dei risultati in Matematica (punti percentuali)^a



^a La scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza nella componente tra regioni, tra scuole e dentro le scuole e riportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Nella seconda classe della scuola primaria la componente della varianza dovuta alle differenze tra scuole è rilevante e ammonta a circa il 30 per cento del totale. Essa non dipende dai risultati medi delle diverse regioni che sono molto simili, tanto che la loro variabilità dà un contributo, in termini di varianza spiegata, del tutto insignificante. Ciò significa che nella stessa regione ci sono scuole con risultati medi molto diversi tra loro.

Al termine della scuola primaria la composizione della varianza è sostanzialmente immutata; si apprezza solo una modesta riduzione della componente tra scuole, che si riflette anche all'interno delle singole regioni, in parte compensata dalla piccola crescita della componente regionale.

Nella scuola secondaria di primo grado si osserva un andamento del tutto analogo a quello rilevato per gli esiti d'Italiano. A una varianza tra scuole della prima classe contenuta sotto al 20 per cento, nonostante un apporto non irrilevante della componente regionale, ne corrisponde una prossima al

45 per cento al termine del ciclo, anche per il contributo di circa il 5 per cento della predetta componente regionale.

In sintesi gli elementi che possono trarsi da questa analisi inducono a far pensare che le differenze tra le scuole siano già piuttosto rilevanti all'inizio di ogni ciclo scolastico, tra il 20 e il 30 per cento del totale, evidentemente per una tendenza degli allievi e delle loro famiglie a scegliere le scuole frequentate da pari che ritengono più simili a loro. La scuola primaria riesce a contenere queste differenze già presenti nei livelli iniziali, contrastando il naturale fenomeno che tenderebbe a farle ampliare, senza però riuscire a invertire la tendenza e a garantire in quinta un livello di equità maggiore di quello che eredita.

Nella scuola secondaria di primo grado invece le differenze si esasperano. Al termine del ciclo la varianza tra scuole è poco meno della metà di quella totale.

A questo fenomeno dell'ampliamento delle differenze tra scuole concorre anche una divergenza degli esiti medi a livello regionale. Sebbene i divari siano sempre contenuti, la loro tendenza a crescere è costante dalla seconda classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di primo grado.

3.5 La scomposizione della varianza degli apprendimenti. L'articolazione per area geografica dei confronti tra classi

Il livello e la tendenza all'aumento della quota di varianza dovuta alla differenza tra scuole, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado non è uniforme sul territorio nazionale.

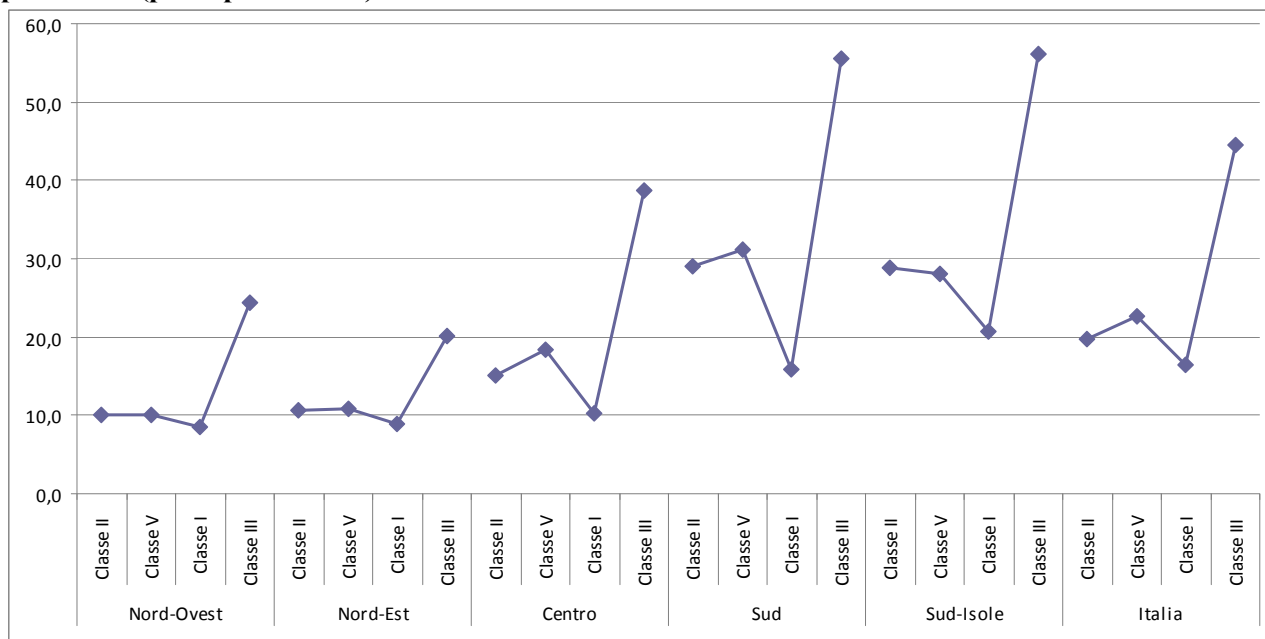
Per quanto riguarda l'Italiano, la differenza tra i risultati medi delle scuole è molto più alta nelle regioni centro-meridionali che in quelle settentrionali, indipendentemente dalla classe presa in considerazione (cfr. Figura II.3.5.7).

Nella scuola primaria la varianza tra scuole incide nel Nord all'incirca per il 10 per cento del totale, segnalando una notevole uniformità degli esiti tra scuola e scuola. Nelle regioni centrali la quota è leggermente più elevata, ma comunque inferiore al 20 per cento. Nelle due macro-aree del Mezzogiorno, sempre nella scuola primaria, l'incidenza della varianza tra scuole sale al 30 per cento della varianza totale.

Come messo in rilievo dal dato aggregato, la varianza tra scuole non sembra aumentare in modo apprezzabile in nessuna delle macro-aree tra la seconda e la quinta classe della scuola primaria, tranne forse nel Centro dove aumenta in tutte le regioni, tranne la Toscana, e nel Sud, dove anche aumenta in tutte le regioni ad eccezione della Campania (cfr. Tavole II.3.3.1, II.3.3.2, II.3.3.3, II.3.3.4).

Nella scuola secondaria di primo grado invece si registra un forte aumento della quota di varianza tra scuole tra la fine del primo e del terzo anno. L'aumento coinvolge tutte le macroaree, ma in misura molto diversa. Esso è di circa quindici punti nel Nord-Ovest e di circa dieci nel Nord-Est, di circa 30 punti nel Centro, a causa soprattutto degli incrementi di Lazio (33 punti percentuali) e di Toscana (31 punti), di circa 40 punti nel Sud trainato dal dato della Campania (47 punti percentuali) e di 30 punti del Sud-Isole.

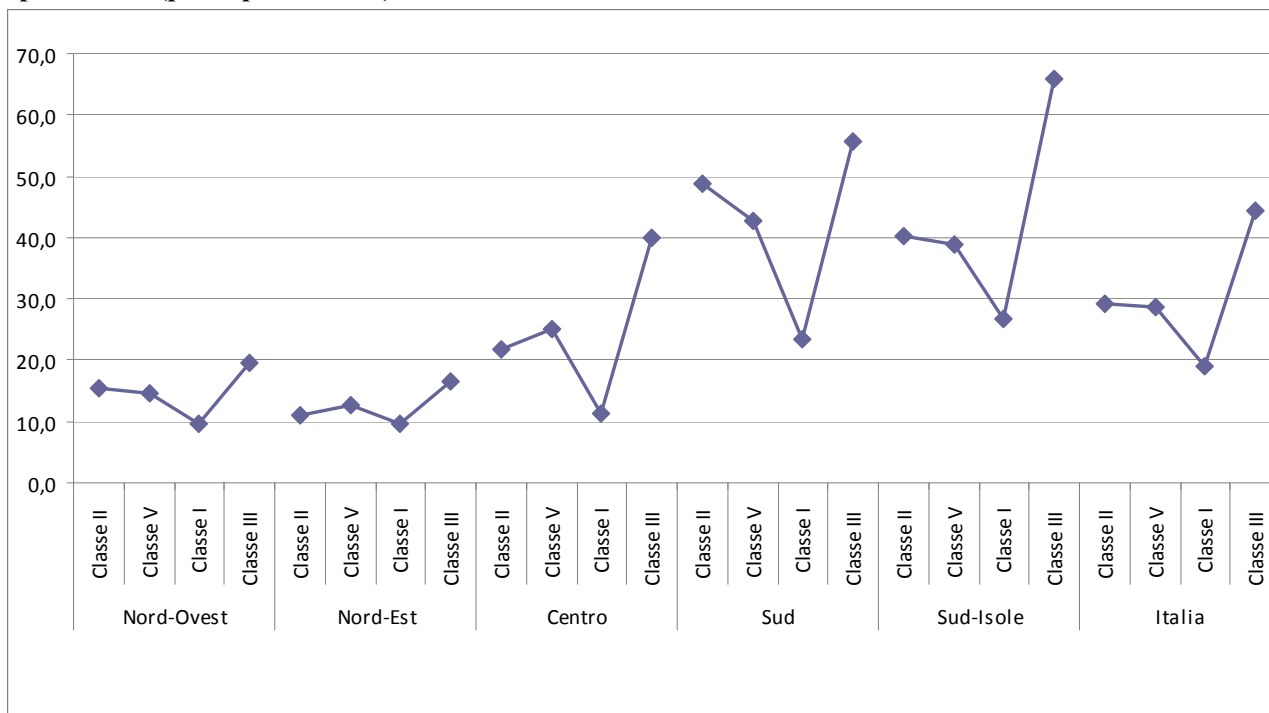
Figura II.3.5.7. Rapporto percentuale fra la varianza tra scuole in Italiano e quella totale per area e per classe^a (punti percentuali)



^a Rapporto tra la varianza tra scuole di ogni area e ogni classe e la corrispondente varianza totale dell'area e della classe. Nella varianza tra classi è ricompresa anche quella dovuta alla differenza tra i dati medi regionali. La scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza nella componente *tra* e *dentro* le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

I dati delle prove di Matematica autorizzano una lettura analoga a quelli delle prove d'Italiano (cfr. Figura II.3.5.8). Una quota di varianza tra scuole più bassa al Nord che al Sud, una sua sostanziale stabilità della scuola primaria, pur con le dovute eccezioni, un suo forte aumento tra la prima e la terza classe della scuola secondaria di primo grado.

Figura II.3.5.8. Rapporto percentuale fra la varianza tra scuole in Matematica e quella totale per area e per classe^a (punti percentuali)



^a Rapporto tra la varianza tra scuole di ogni area e ogni classe e la corrispondente varianza totale dell'area e della classe. Nella varianza tra classi è ricompresa anche quella dovuta alla differenza tra i dati medi regionali. La scomposizione è ottenuta suddividendo la devianza tra la componente *tra* e *dentro* le scuole e rapportando le due componenti al totale delle osservazioni.

Capitolo 4 - Distribuzione percentuale delle risposte degli studenti

L'esperienza tratta dalla restituzione dei dati delle precedenti rilevazioni ha dimostrato l'utilità per le singole scuole di conoscere la distribuzione percentuale delle risposte fornite dagli allievi alle singole opzioni. E' infatti possibile inferire dalle risposte sbagliate quali siano le difficoltà che gli alunni incontrano nelle prove ed apportare gli opportuni rimedi. Le tavole seguenti riportano la suddetta informazione per l'intero Paese, mentre per le singole regioni si rinvia alla Appendice 11.

ITALIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola II.4.1 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria³⁵

ITALIA						
Codice Processo ³⁶	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	6,3	89,1	2,8	0,9
1	A2	2,3	4,8	6,6	76,6	9,7
2	A3	3,0	13,3	11,8	14,1	57,8
3	A4	1,7	7,3	14,0	4,6	72,4
1	A5	2,8	20,5	18,7	46,1	11,9
1	A6	2,4	10,4	60,2	5,1	21,9
2	A7	2,6	68,7	5,8	11,7	11,2
3	A8	1,9	5,1	12,0	75,8	5,2
4	A9	2,7	78,3	4,1	2,9	12,0
4	A10	4,1	10,0	43,6	22,3	20,0
1	A11	3,1	65,8	10,4	9,7	11,0
4	A12	3,3	42,1	3,7	45,5	5,3
5	A13	4,0	26,4	56,1	5,7	7,7
2	A14	6,1	33,7	26,4	28,1	5,8
7	A15	5,1	21,1	27,5	19,9	26,4
5	A16	4,9	24,9	10,2	11,2	48,8

³⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

³⁶ Per la descrizione del processo cfr. Griglie di correzione.

Tavola II.4.2 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	10,9	65,6	23,5
4	A17_b	12,3	68,7	19,0
4	A17_c	13,0	66,6	20,4
4	A17_d	15,6	57,0	27,4
4	A17_e	16,8	64,5	18,6
6	B1	6,8	69,0	24,3
6	B2	8,7	60,1	31,2
6	B3	8,7	71,6	19,7
6	B4	10,3	60,7	29,0
6	B5	11,8	61,6	26,6

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola II.4.3 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria³⁷

ITALIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,8	53,8	2,4	43,0
Misura, dati e previsioni	D10	1,8	69,8	4,9	23,5
Misura, dati e previsioni	D13	4,8	58,5	23,1	13,5
Misura, dati e previsioni	D16	2,8	47,5	11,9	37,8
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,3	3,5	87,2	2,0
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,7	86,6	3,3	2,4
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,1	1,8	2,2	87,9
Numero	D1	1,7	17,4	62,7	18,2
Numero	D4	3,6	32,4	13,9	50,1
Numero	D7	1,4	16,8	2,9	78,9
Numero	D8	4,8	47,0	20,0	28,2
Numero	D11	5,5	17,6	26,8	50,1
Numero	D15	3,8	45,3	20,8	30,1
Numero	D17	4,5	9,1	32,5	53,8
Numero	D18	7,5	32,5	33,3	26,7
Numero	D19	8,5	47,3	25,4	18,8
Numero	D20	8,9	61,6	10,1	19,4
Numero	D21	9,3	15,4	61,2	14,1
Spazio e figure	D3	1,0	3,6	2,5	92,9
Spazio e figure	D6_b	3,8	5,3	58,8	32,1
Spazio e figure	D12	1,1	25,7	63,6	9,6
Spazio e figure	D14	2,4	10,7	32,6	54,4

Tavola II.4.4 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

ITALIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	7,0	65,8	27,2
Spazio e figure	D6_a	13,1	63,5	23,4

³⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola II.4.5 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

ITALIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	13,8	68,3	17,8
Spazio e figure	D9_b	15,8	41,0	43,3
Spazio e figure	D9_c	21,3	44,3	34,4
Spazio e figure	D9_d	22,2	40,6	37,3

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola II.4.6 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria³⁸

ITALIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	6,4	83,1	6,6	3,0
1	A2	1,6	31,7	6,6	9,7	50,5
2	A3	3,2	41,9	4,3	7,1	43,5
1	A4	2,0	9,3	11,7	5,6	71,4
1	A5	2,0	52,1	4,5	13,2	28,2
3	A6	2,0	6,4	22,3	36,2	33,2
2	A7	1,6	8,0	13,3	64,2	12,9
2	A8	2,3	8,2	51,3	6,6	31,5
4	A9	1,4	55,5	23,0	17,4	2,7
5	A10	2,4	26,4	59,6	5,1	6,7
3	A11	2,4	6,7	48,7	3,4	38,8
3	A12	1,9	35,0	3,8	56,6	2,7
4	A13	2,6	61,9	13,8	8,3	13,4
3	A14	2,1	1,8	2,6	78,9	14,5
1	A15	2,0	3,7	10,2	3,0	81,0
6	A16	3,0	37,9	40,6	12,7	5,8
7	A17	2,3	23,1	15,2	5,9	53,5
5	B2	2,3	33,4	45,9	12,1	6,3
2	B3	4,5	6,6	48,8	27,2	12,9
1	B4	1,9	7,9	2,2	69,7	18,3
4	B5	2,2	8,3	4,7	15,1	69,7
4	B6	3,8	18,7	5,4	61,3	10,8
1	B7	4,0	18,0	53,4	11,3	13,2
1	B8	2,9	18,9	4,4	14,6	59,3
5	B9	3,1	22,9	65,6	4,6	3,9
1	B10	3,4	28,3	43,3	21,1	4,0
1	B11	4,3	50,8	7,2	12,8	24,9
1	B12	4,8	12,1	20,1	48,2	14,8
1	B13	4,4	4,7	14,5	5,6	70,9
1	B14	5,2	12,5	13,8	59,3	9,2
1	B15	5,9	17,4	8,6	14,6	53,5
6	B16	5,1	8,9	5,8	69,5	10,7
9	C2	3,9	6,0	61,6	6,6	21,9
10	C3	3,0	14,7	69,8	5,7	6,8
11	C4	7,8	49,4	12,3	16,5	14,0
12	C5	4,6	14,2	15,2	56,6	9,5
15	C8	8,7	9,3	13,2	64,1	4,7

³⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola II.4.7 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1_a	2,2	82,0	15,8
1	B1_b	3,2	18,1	78,7
1	B1_c	2,2	9,9	87,9
1	B1_d	3,3	84,8	11,9
1	B1_e	3,6	14,0	82,5
1	B1_f	3,0	84,5	12,5

Tavola II.4.8 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	2,6	92,2	5,2
8	C1_b	3,3	88,3	8,4
8	C1_c	8,5	70,8	20,7
8	C1_d	2,4	84,8	12,7
8	C1_e	5,6	84,4	10,0

Tavola II.4.9 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	7,5	14,1	78,3
13	C6_b	6,0	78,2	15,8
13	C6_c	6,6	11,8	81,6
13	C6_d	6,8	18,8	74,4
13	C6_e	6,9	14,2	78,9
13	C6_f	6,9	14,9	78,2
13	C6_g	7,1	12,6	80,3
13	C6_h	7,3	13,7	79,1
13	C6_i	7,4	15,3	77,3
13	C6_l	7,9	13,5	78,6
13	C6_m	7,0	76,6	16,3
13	C6_n	7,5	12,5	79,9
13	C6_o	7,5	22,1	70,4
14	C7_a	7,0	73,8	19,2
14	C7_b	7,7	55,7	36,5
14	C7_c	7,9	65,4	26,7
14	C7_d	8,0	19,7	72,3
14	C7_e	7,8	71,7	20,5
14	C7_f	8,4	23,6	68,1
14	C7_g	8,3	13,4	78,4
14	C7_h	9,0	26,8	64,2

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola II.4.10 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria³⁹

ITALIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,0	4,2	7,5	81,2	6,0
Misura, dati e previsioni	D8	1,3	18,5	42,2	11,5	26,6
Misura, dati e previsioni	D14	2,1	12,2	18,2	31,9	35,6
Misura, dati e previsioni	D20	1,6	10,8	10,6	44,3	32,8
Misura, dati e previsioni	D21	1,0	51,4	19,7	10,4	17,6
Numero	D1	1,1	13,1	79,0	2,5	4,2
Numero	D2_a	2,8	23,2	9,1	61,5	3,4
Numero	D6	1,6	11,7	53,0	18,8	15,0
Numero	D12	2,0	8,4	34,9	5,7	49,0
Numero	D17	2,7	11,5	36,7	45,9	3,4
Numero	D22	1,3	22,1	21,9	48,1	6,6
Numero	D23	1,7	33,7	35,7	22,9	6,0
Numero	D27	3,2	9,1	19,0	15,3	53,4
Numero	D31	1,7	4,4	88,2	4,6	1,2
Relazioni e funzioni	D3	1,1	14,6	8,7	61,5	14,1
Relazioni e funzioni	D11_a	4,3	40,1	5,4	5,8	44,5
Relazioni e funzioni	D16	2,6	56,3	16,3	17,0	7,9
Relazioni e funzioni	D18	2,9	10,9	52,2	12,5	21,5
Relazioni e funzioni	D26	3,2	8,1	5,4	12,6	70,7
Relazioni e funzioni	D30	2,5	10,2	79,4	3,7	4,2
Spazio e figure	D4	2,6	47,6	9,6	9,9	30,3
Spazio e figure	D7	1,4	14,4	69,9	7,9	6,3
Spazio e figure	D13_a	1,4	6,4	21,9	68,5	1,7
Spazio e figure	D15	0,9	84,7	5,2	4,2	5,0
Spazio e figure	D32	2,0	77,9	12,3	2,5	5,2

³⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola II.4.11 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,9	85,9	12,2
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,1	56,9	39,0
Misura, dati e previsioni	D9_c	6,3	75,8	17,9
Misura, dati e previsioni	D24	7,9	41,6	50,6
Misura, dati e previsioni	D29	13,6	56,5	29,8
Numero	D2_b	4,1	48,6	47,3
Relazioni e funzioni	D11_b	10,3	24,4	65,3
Spazio e figure	D13_b	5,8	77,9	16,3
Spazio e figure	D28	7,1	68,4	24,5

Tavola II.4.12 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa_meno	Costa_più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,5	14,1	82,4
Relazioni e funzioni	D10_b	3,6	29,5	66,9
Relazioni e funzioni	D10_c	3,0	62,1	34,9

Tavola II.4.13 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,8	65,3	32,9
Spazio e figure	D19_b	2,0	20,5	77,5
Spazio e figure	D19_c	2,0	67,0	31,0

Tavola II.4.14 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,4	81,0	16,6
Spazio e figure	D25_2	2,8	39,6	57,6
Spazio e figure	D25_3	3,1	50,5	46,4
Spazio e figure	D25_4	3,3	20,3	76,4

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola II.4.15 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ⁴⁰

ITALIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,0	8,1	5,6	11,2	74,2
2	A2	0,7	3,8	6,5	29,9	59,0
3	A3	1,2	3,6	88,7	3,9	2,5
3	A5	1,1	13,4	29,7	40,1	15,7
5	A6	1,8	18,3	54,7	13,0	12,3
3	A7	1,0	21,7	45,1	29,8	2,4
3	A9	1,5	63,4	19,5	6,1	9,5
6	A10	1,1	9,5	13,2	69,8	6,4
1	A11	1,4	37,5	14,0	26,7	20,3
3	A12	1,6	11,9	24,9	27,9	33,7
6	A13	1,7	19,1	30,1	22,5	26,5
2	A14	0,8	77,9	2,4	13,3	5,7
6	A15	2,0	5,9	6,1	70,9	15,1
7	A16	1,6	5,6	28,5	39,4	24,8
5	A17	1,4	23,1	58,9	9,4	7,2
5	A18	1,8	42,0	3,6	6,6	46,1
7	A19	1,4	3,7	23,6	13,2	58,1
2	B1	0,6	3,7	17,2	60,1	18,5
2	B2	1,3	19,8	52,4	11,0	15,6
2	B3	1,4	75,3	2,8	12,5	8,0
2	B4	1,0	11,9	2,1	3,2	81,8
2	B5	1,5	8,1	17,3	19,8	53,2
2	B6	2,6	20,9	22,9	16,2	37,4
2	B7	1,5	75,1	8,8	4,0	10,5
4	B8	1,7	8,5	5,5	8,6	75,7
5	B9	1,8	7,5	10,5	70,1	10,1
6	B10	1,4	7,0	57,9	18,6	15,1
5	B11	1,6	5,8	4,6	57,4	30,6
4	B12	2,3	18,6	61,3	13,1	4,7
2	B14	2,0	3,5	57,0	24,2	13,3
2	B15	2,5	23,6	58,8	8,6	6,5
3	B16	2,7	37,9	8,3	7,1	44,0
7	B17	2,5	50,6	10,6	18,0	18,3
8	C2	16,6	24,4	16,0	12,7	30,3
8	C3	5,4	34,4	23,3	24,4	12,4
8	C4	3,2	5,6	74,3	10,0	6,9
8	C5	7,1	40,3	14,7	18,0	19,9
8	C7	2,9	3,9	66,7	19,1	7,5
8	C8.1	7,0	8,6	38,7	34,5	11,3

⁴⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

ITALIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C8.2	7,6	6,1	30,1	40,8	15,4
8	C9	5,6	27,2	31,5	23,2	12,5
8	C10	4,5	54,9	19,9	14,0	6,7

Tavola II.4.16 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

ITALIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	4,7	3,3	87,7	1,5	1,7	1,1
8	C1.2	4,5	1,5	3,2	1,3	88,3	1,1
8	C1.3	4,4	79,4	1,1	3,9	9,2	2,0
8	C1.4	4,8	1,9	2,4	1,5	2,4	87,0
8	C1.5	4,4	0,8	0,5	0,8	1,1	92,4

Tavola II.4.17 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,8	88,9	6,3
8	C6	5,5	73,4	21,1

Tavola II.4.18 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,8	34,5	61,7
2	A8_b	1,4	91,1	7,4
2	A8_c	2,8	66,8	30,4
3	A8_d	4,0	13,4	82,6
2	A8_e	4,0	13,5	82,5

Tavola II.4.19 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

ITALIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	2,4	70,0	27,6
2	B13_b	2,7	23,9	73,3
2	B13_c	2,5	81,7	15,7
2	B13_d	2,9	18,7	78,3

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola II.4.20 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ⁴¹

ITALIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,6	21,0	51,8	19,0	6,6
Misura, dati e previsioni	D9	1,1	2,0	7,6	63,1	26,3
Misura, dati e previsioni	D14	1,4	16,7	47,7	10,8	23,4
Misura, dati e previsioni	D19	2,1	10,8	22,0	55,4	9,7
Misura, dati e previsioni	D29	8,6	33,2	31,5	15,7	11,0
Misura, dati e previsioni	D31	5,9	13,6	47,3	22,9	10,3
Numero	D1	0,4	6,3	86,4	3,7	3,1
Numero	D2	3,6	14,1	22,2	46,3	13,8
Numero	D7	4,1	8,9	12,6	31,8	42,6
Numero	D15	1,7	5,7	41,3	40,7	10,6
Numero	D20	1,4	19,6	52,2	12,0	14,7
Numero	D22	3,0	31,8	39,7	11,5	14,0
Numero	D25	3,7	11,1	25,5	12,6	47,2
Numero	D28	2,7	7,8	75,6	4,4	9,4
Numero	D30	4,2	3,7	4,8	74,5	12,8
Relazioni e Funzioni	D4	0,9	3,7	2,9	84,1	8,4
Relazioni e Funzioni	D13	7,1	7,5	53,5	20,6	11,3
Relazioni e Funzioni	D24	5,4	16,6	16,8	43,7	17,4
Spazio e figure	D5 a	1,2	6,4	13,6	5,6	73,3
Spazio e figure	D5 b	3,3	8,8	72,0	11,1	4,8
Spazio e figure	D16	2,6	10,1	9,3	12,4	65,7
Spazio e figure	D21	1,6	41,7	9,2	20,7	26,8

⁴¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola II.4.21 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	11,7	10,0	78,2
Misura, dati e previsioni	D18	8,9	45,7	45,4
Misura, dati e previsioni	D23	14,8	32,1	53,1
Misura, dati e previsioni	D27_a	4,2	74,8	21,0
Misura, dati e previsioni	D27_b	5,8	73,3	20,8
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,7	70,7	26,6
Relazioni e Funzioni	D8_b	4,4	47,1	48,5
Relazioni e Funzioni	D17_a	13,9	45,2	40,8
Relazioni e Funzioni	D17_b	21,2	31,2	47,6
Spazio e figure	D12_a	19,6	29,5	50,9
Spazio e figure	D12_b	33,0	19,5	47,5
Spazio e figure	D26	3,1	53,3	43,6

Tavola II.4.22 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

ITALIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,4	26,1	70,5
Numero	D11_b	6,0	44,6	49,3
Numero	D11_c	3,8	71,9	24,2
Numero	D11_d	5,3	32,6	62,2
Spazio e figure	D10_a	1,7	60,6	37,7
Spazio e figure	D10_b	2,2	39,0	58,8
Spazio e figure	D10_c	1,8	68,9	29,3
Spazio e figure	D10_d	2,3	47,6	50,1

APPENDICI

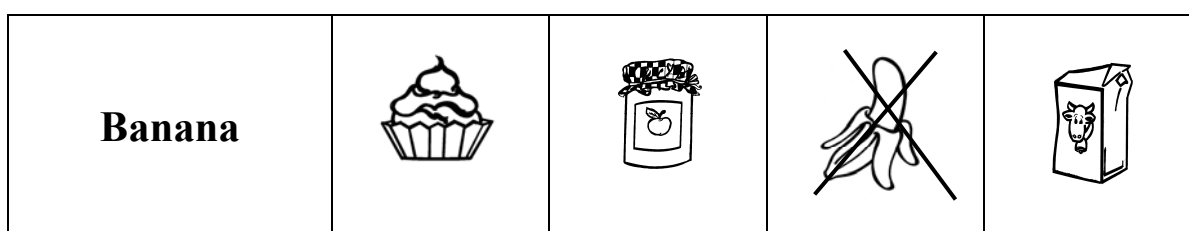
Appendice 1 – Prova preliminare lettura (Scuola primaria, Classe II)

ISTRUZIONI

In questa prova dovrai leggere delle parole e scegliere la figura corrispondente fra quattro disegni.

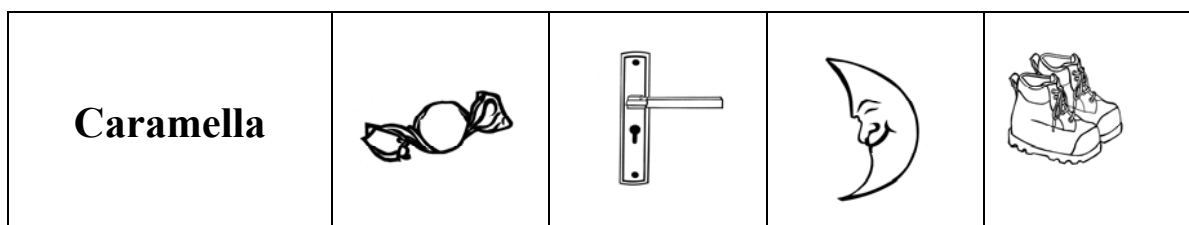
Per scegliere la figura metti una croce sopra il disegno giusto come nell'esempio 1:

Esempio 1











































Adesso fai tu l'esempio 2:

Esempio 2















































































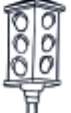



Nella prova vera e propria cerca di fare più presto che puoi.

NON GIRARE QUESTA PAGINA FINCHE' NON TI VERRA' DETTO DI FARLO!









































1	Semaforo				
2	Formaggio				
3	Maglione				
4	Aquilone				
5	Cappello				
6	Bottiglia				
7	Maniglia				
8	Gatto				
9	Lumaca				
10	Aeroplano				

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

11	Guanti				
12	Cavallo				
13	Fiore				
14	Telefono				
15	Topo				
16	Casa				
17	Pizza				
18	Vigile				
19	Scarpe				
20	Valigia				

21	Rana				
22	Caffettiera				
23	Torta				
24	Asino				
25	Uva				
26	Pera				
27	Stivali				
28	Zaino				
29	Cestino				
30	Giraffa				

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

31	Salame				
32	Sedia				
33	Sole				
34	Occhiali				
35	Pesce				
36	Elefante				
37	Foglia				
38	Trifoglio				
39	Ombrello				
40	Cioccolata				

Appendice 2 – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II)

ISTRUZIONI

In questa prova dovrai prima leggere un racconto e poi rispondere alle domande che lo seguono.

Per ogni domanda ci sono quattro risposte, ma una sola è quella giusta.

Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio:

Esempio 2

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
- NO** B. In Asia
- C. In Africa
- D. In Europa

Solo nell'ultima domanda, ti verrà chiesto di completare delle frasi scrivendo le parole che mancano, dopo averle scelte da un elenco.

Quando avrai finito di rispondere alle domande sul racconto, dovrai fare un esercizio di riordinamento di frasi.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto trentacinque minuti di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

LA FORZA DEL MOSCERINO

1 Sara la formica e le sue sorelle tornavano a casa dopo una lunga giornata
2 di lavoro.

3 Sara spingeva un chicco di grano, Mara una briciola di pane e Lara, la
4 più forte, una spiga d'orzo tutta intera.

5 Arrivarono all'entrata del formicaio, ma lì trovarono una sorpresa:
6 l'ingresso era ostruito da una pietra grigia, enorme e liscia.

7 Sara girò intorno al grande sasso per cercare un buchetto da cui entrare,
8 ma fu tutto inutile: non c'era nemmeno un passaggio piccolo piccolo! La
9 pietra copriva perfettamente l'entrata.

10 Le tre sorelle si misero a spingere la pietra con tutte le loro forze, ma il
11 sasso non si spostò nemmeno di un pochino così.

12 Spinsero da destra, da sinistra, da dietro, da davanti, di lato, di
13 trasverso...

14 Ma la pietra liscia era troppo pesante e non si mosse di un millimetro. Le
15 formiche erano sudate e stanche, mentre l'entrata della loro casa era
16 sempre chiusa.

17 In quel momento un ronzio leggero fece alzare la testa alle tre sorelle.

18 Era un moscerino, che si fermò proprio in cima al sasso.

19 "Posso aiutarvi?" chiese.

20 "Non credo" rispose Sara. "Se non riusciamo a spostare questo sasso noi
21 tre robuste formiche, non vedo che cosa potrebbe fare un esserino
22 deboluccio come te!"

23 Il moscerino sorrise: "Be, per esempio, potrei dire alla chiocciola di
24 svegliarsi e spostarsi da qui!" Poi si posò sul sasso liscio e chiamò ad alta
25 voce: "Chiocciola! Chiocciola, svegliati! Stai dormendo sul formicaio
26 delle mie amiche formiche!"

27 A quelle parole, dal sasso (che non era un sasso) uscirono un lungo collo
28 e un paio di occhietti ancora addormentati.

29 "Perdonatemi!" si scusò la chiocciola sbadigliando. "Non me n'ero
30 accorta! Me ne vado subito!"

31 Così dicendo, si mosse e con calma spostò il suo guscio e liberò
32 l'ingresso del formicaio.

(Tratto e adattato da: "La forza del moscerino", in Stefano Bordiglioni, *Un attimo prima di dormire*, Einaudi Ragazzi, Torino, 2004)

Le domande seguenti si riferiscono al racconto che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande rileggendo il racconto se necessario.

A1. Sara, Mara e Lara sono

- A. tre amiche
 - B. tre formiche
 - C. tre bambine
 - D. tre mosche
-

A2. Che cosa trasportano Sara, Mara e Lara?

- A. Erbe, grano e foglie
 - B. Vermetti, spighe e briciole
 - C. Grano, pane e orzo
 - D. Pane, foglie e chicchi
-

A3. Da che cosa si capisce che Lara era la più forte?

- A. Era la più grande delle tre
- B. Lavorava più di tutte
- C. Portava il suo carico da sola
- D. Spingeva il carico più pesante

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

A4. L'ingresso era "ostruito" (riga 6) significa che l'ingresso

- A. era stretto
 - B. era enorme
 - C. era nascosto
 - D. era chiuso
-

A5. Indica quale caratteristica non ha la pietra del racconto.

- A. Grigia
 - B. Pesante
 - C. Ruvida
 - D. Grandissima
-

A6. Qual è il primo tentativo che fa Sara per entrare nel formicaio?

- A. Fa rotolare la pietra per liberare l'ingresso
- B. Cerca un passaggio girando intorno alla pietra
- C. Scava un buco sotto la pietra
- D. Cerca di sollevare la pietra

A7. Leggendo «Spinsero da destra, da sinistra, da dietro, da davanti, di lato, di traverso...» (righe 12-13), che cosa ti viene da pensare?

- A. Le formiche hanno fatto tutti gli sforzi possibili
 - B. Le formiche si arrampicano da tutte le parti
 - C. Le formiche hanno lavorato senza mai fermarsi
 - D. Le formiche sono insetti sempre in movimento
-

A8. Cosa vuol dire che la pietra «non si mosse di un millimetro» (riga 14)?

- A. La pietra non si spostò molto
 - B. La pietra si spostò di un millimetro
 - C. La pietra non si spostò per niente
 - D. La pietra si spostò di poco
-

A9. Perché le formiche «erano sudate e stanche» (riga 15)?

- A. Perché avevano fatto molta fatica
 - B. Perché avevano fatto molta strada
 - C. Perché avevano preso troppo sole
 - D. Perché avevano spinto le provviste
-

A10. Perché le tre sorelle a un certo punto alzano la testa?

- A. Vogliono vedere quanto è alta la pietra
- B. Sentono il rumore di un insetto in volo
- C. Vogliono vedere il moscerino
- D. Sentono il ronzio di una mosca

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

A11. Perché le formiche non accettano subito l'aiuto del moscerino?

- A. Perché pensano che non possa far nulla
 - B. Perché non si fidano di lui
 - C. Perché preferiscono fare da sole
 - D. Perché non l'hanno mai visto prima
-

A12. Che cosa impediva alle formiche di entrare nel formicaio?

- A. Una pietra
 - B. Una palla liscia
 - C. Una lumaca
 - D. Un guscio vuoto
-

A13. Come puoi definire il moscerino?

- A. Forte
 - B. Intelligente
 - C. Scherzoso
 - D. Superbo
-

A14. In base a quello che dice il testo, quando avvengono i fatti raccontati nella storia?

- A. La mattina presto
- B. A mezzogiorno
- C. Verso sera
- D. Di notte

A15. Che cosa vuol farti capire il racconto? Scegli la risposta che ti sembra più giusta.

- A. Il mondo degli insetti è molto interessante
 - B. Non sempre le cose sono quello che sembrano
 - C. I moscerini sono più intelligenti delle formiche
 - D. Non sempre l'unione fa la forza
-

A16. Questo racconto si intitola “La forza del moscerino” perché il moscerino

- A. è forte
- B. riesce a spingere via il sasso
- C. ha una voce forte
- D. capisce che cos'è il sasso

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

A17. Nel riquadro sotto c'è la fine del racconto.

Scrivi in ogni spazio la parola che manca, scegliendola nella lista qui sotto. La prima parola è già scritta.

Fai attenzione perché ci sono due parole in più di quelle che ti servono!

dissero / dormire / era / mangiare / riaddormentata / ringraziarono / sentì / svegliarono

Il problema ... *era* risolto.

Sara, Lara e Mara il moscerino.

“Tornaci a trovare!” gli in coro. “E anche tu, chiocciola! Ma la prossima volta mettiti a un po' più in là!”

La chiocciola non le nemmeno; si era già

Ora leggi con molta attenzione le istruzioni seguenti e guarda bene l'esempio.

Qui sotto ci sono alcune frasi a pezzetti. I pezzetti sono in disordine.
Rimetti in ordine i pezzetti di ogni frase in questo modo:
scrivi "1" nella casella sotto il pezzetto che va per primo;
scrivi "2" sotto il pezzetto che va per secondo;
e così via.

Guarda bene l'esempio che segue. I pezzetti di frase sono:

preferito	è la pizza.	il mio cibo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

La risposta giusta è:

preferito	è la pizza.	il mio cibo
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>

Adesso continua tu nella pagina seguente.

B1.

mi ha raccontato

Giovanni

del suo gatto.

le divertenti avventure

B2.

i bambini

la piazza

del villaggio.

attraversarono

B3.

i rami

scuoteva

il vento

degli alberi.

B4.

dal nido.

ha raccolto

caduto

un uccellino

mia sorella

B5.

le tracce

e il suo papà

seguivano

la bambina

di uno scoiattolo.

Appendice 2.1 – Griglia di correzione – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II)

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Codice Processo	Processo
A1	B	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A2	C	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A3	D	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A4	D	3	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A5	C	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A6	B	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A7	A	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A8	C	3	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A9	A	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A10	B	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A11	A	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A12	C	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A13	B	5	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
A14	C	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

Domanda	Risposta corretta	Codice Processo	Processo
A15	B	7	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
A16	D	5	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
A17A	<i>ringraziarono</i>	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A17B	<i>dissero</i>	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A17C	<i>dormire</i>	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A17D	<i>sentì</i>	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A17E	<i>riadddormentata</i>	4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
B1	2,1,4,3	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B2	1,3,4,2	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B3	3,2,1,4	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B4	5,2,4,3,1	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B5	4,2,3,1,5	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.

Appendice 3 – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II)

ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 22 domande di matematica.

La maggior parte delle domande ha tre possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è una lettera dell'alfabeto: A, B, C.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?

- A. Sette
- B. Sei
- C. Cinque

È stata messa una crocetta nel quadratino corrispondente alla lettera 'A' perché in una settimana ci sono sette giorni.

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere scrivendo **NO** accanto alla risposta sbagliata e mettendo una crocetta nel quadratino della risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?

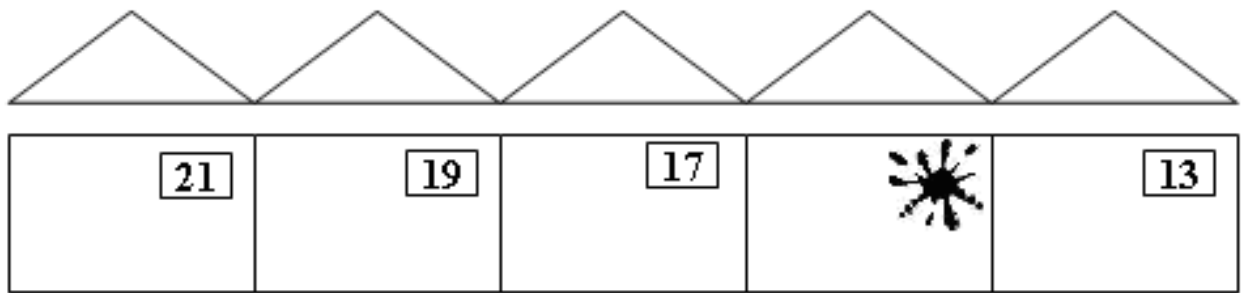
- NO** A. 30
- B. 50
- C. 60

In questo esempio la prima risposta 'A' (sbagliata) è stata corretta con la risposta 'C' (che è quella giusta).

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto trenta minuti di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

D1. Anna abita nella casetta con il numero coperto dalla macchia.




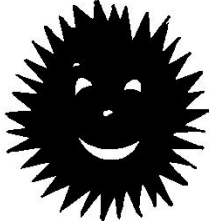

Scopri qual è.

- A. 14
- B. 15
- C. 18

**D2. Elena ha raccolto 18 conchiglie al mattino e 13 il pomeriggio.
Quante conchiglie ha ora Elena?**

Risposta:

D3. Osserva la seguente tabella.

	A	B	C
1			
2			
3			

Il sole si trova nella casella:

A. (A, 1)

B. (B, 3)

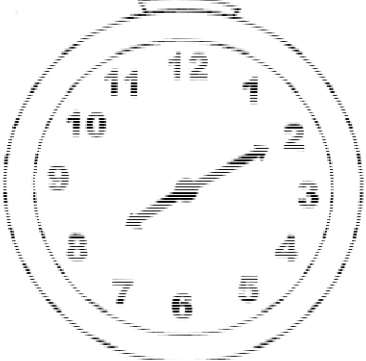
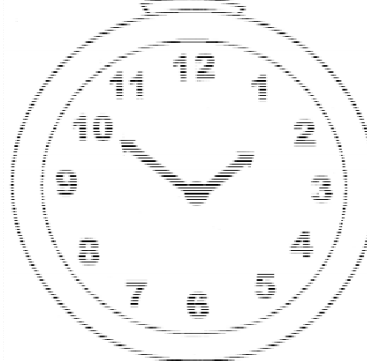
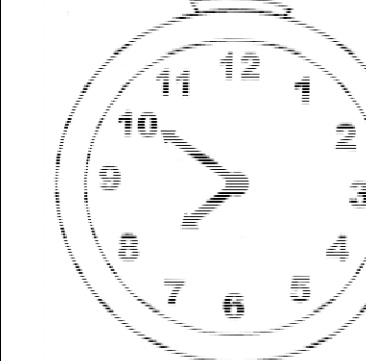
C. (C, 1)

D4. Il maestro ha 3 scatole da 8 matite ciascuna e regala una matita ad ognuno dei suoi 22 alunni.

Al maestro

- A. non restano matite
- B. resta una matita
- C. restano due matite

D5. Quale orologio indica le 8 e 10?

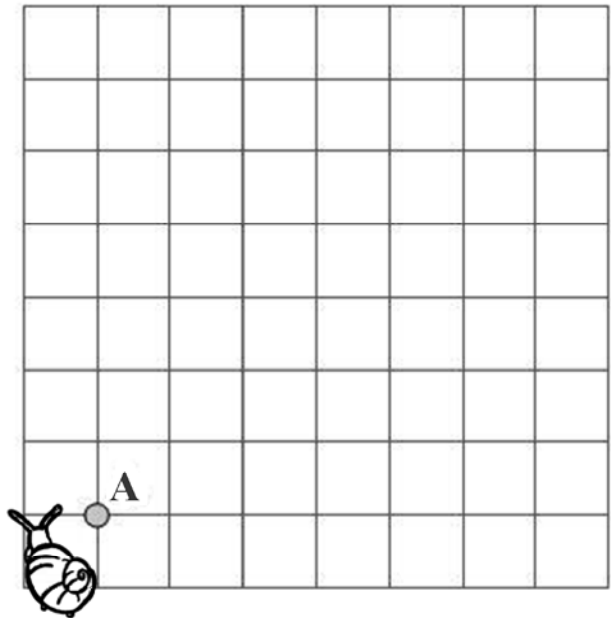
		
Orologio 1	Orologio 2	Orologio 3

- A. Orologio 1
- B. Orologio 2
- C. Orologio 3

D6. La chiocciola parte dal punto A e segue il percorso indicato dai numeri e dalle frecce.

a. Disegna nella griglia il suo percorso.

6↑ 4→ 6↓ 4←



b. Quale forma ha il percorso della chiocciola?

- A. Triangolo
- B. Rettangolo
- C. Quadrato

D7. Quale delle seguenti scritte corrisponde a «cento è maggiore di cinquanta»?

A. $100 < 50$

B. $100 = 50$

C. $100 > 50$





D8. Sandro ha 28 euro. Il suo amico Stefano ne ha la metà. Quanti euro ha Stefano?

A. 14

B. 18

C. 24










D9. Al Luna Park vince chi colpisce la mano destra di un pagliaccio. Anna prende la mira e lancia la pallina quattro volte. Indica per ogni figura se Anna ha colpito la mano destra del pagliaccio.

	Si	No
a) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D10. Nella mensa della scuola la cuoca registra su un cartellone le mele mangiate in tre giorni.

	rappresenta 10 mele
---	----------------------------

Osserva il cartellone:

Lunedì				
Martedì				
Mercoledì				

Quante sono le mele mangiate nei tre giorni?

- A. 9
- B. 30
- C. 90

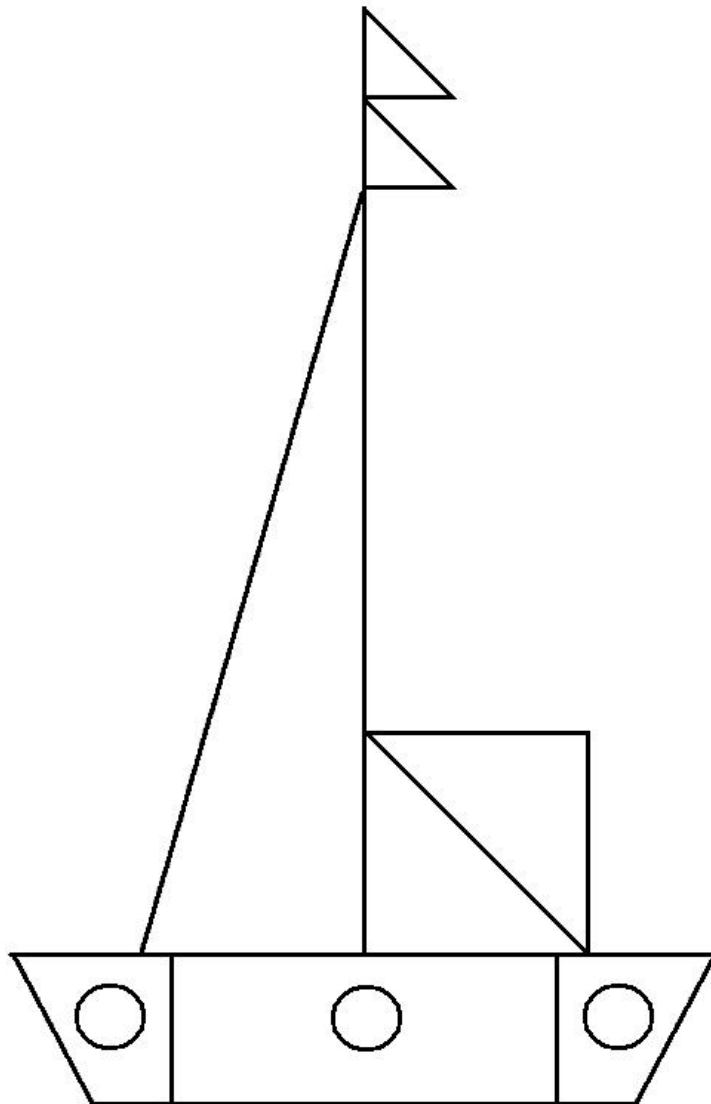
D11. Osserva il riquadro:

$$17 + 46 = 60 + 3$$

Perché quello che è scritto nel riquadro è corretto?

- A. Perché ci sono due numeri a destra e due a sinistra del segno di uguale
- B. Perché il risultato della prima addizione è uguale al risultato della seconda addizione
- C. Perché 60 è il risultato di $17 + 46$

D12. Osserva la barchetta.



In tutto i triangoli sono:

A. 3

B. 5

C. 7

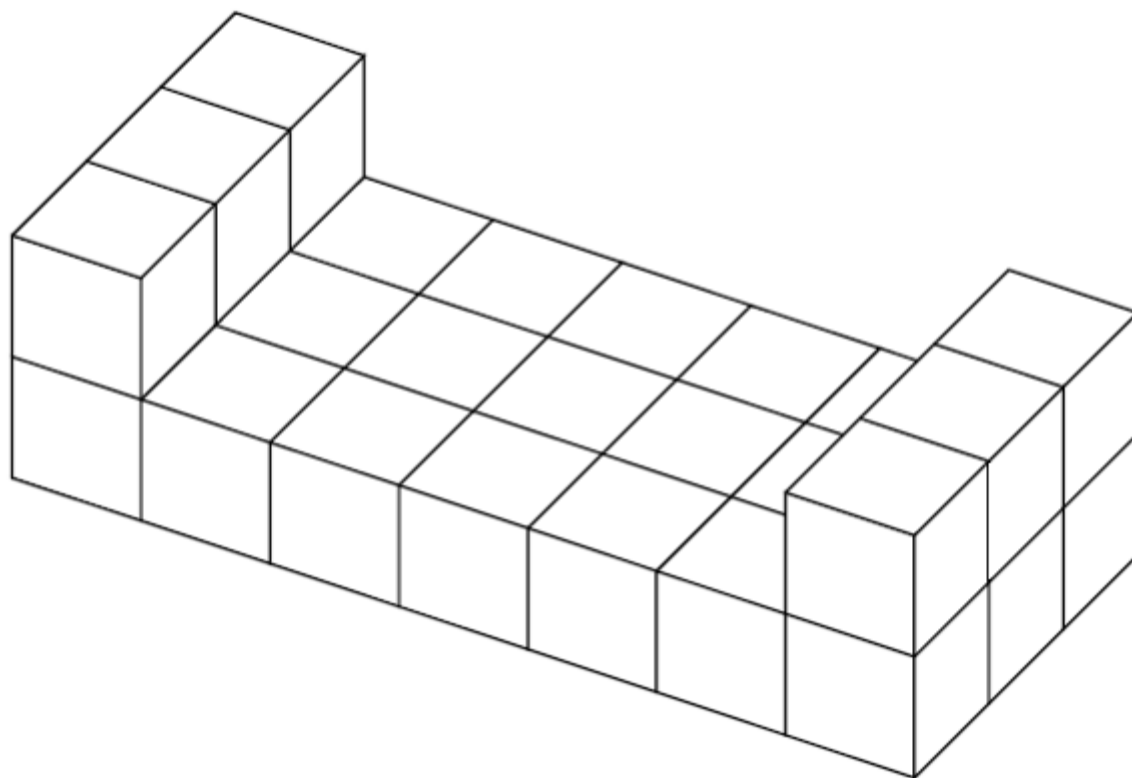
D13. La maestra ha preparato un cartellone e ha chiesto a ogni bambino della sua classe di scrivere il proprio nome al posto giusto. Alcuni alunni hanno scritto il loro nome e il cartellone si presenta così:

	Hanno gli occhiali	Non hanno gli occhiali
Maschi	Luca	Carlo
Femmine	Silvia, Jasmine	Teresa

Paola non ha gli occhiali. Dove scriverà il proprio nome?

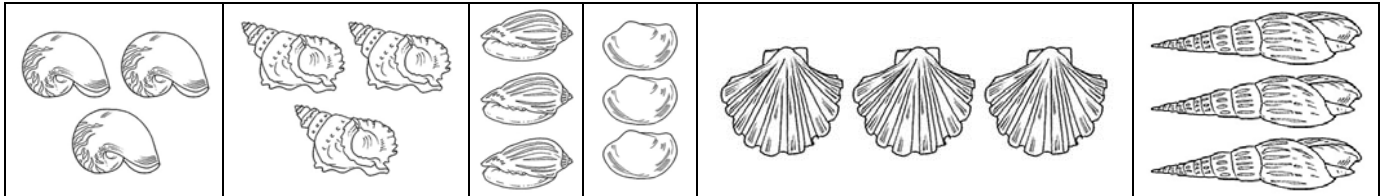
- A. Dove l'ha scritto Teresa
- B. Dove l'ha scritto Carlo
- C. Dove l'ha scritto Silvia

D14. Di quanti cubetti è fatta questa costruzione?



- A. 23
- B. 25
- C. 27

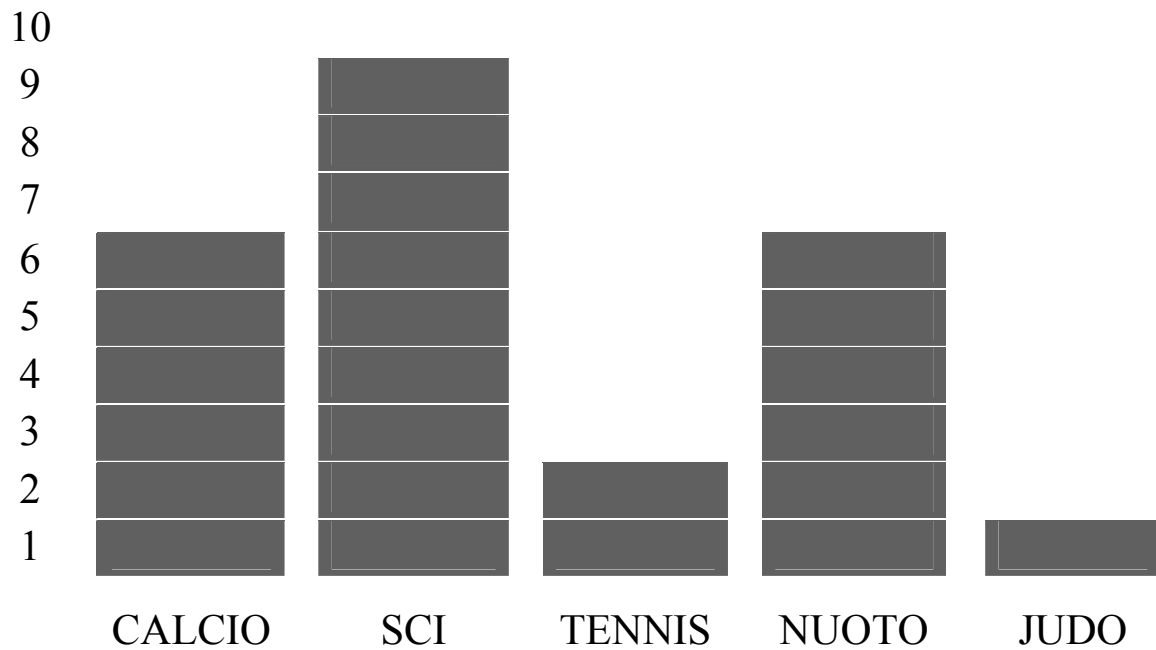
D15. Marco ha sistemato le sue conchiglie in una scatola con 6 scomparti. In ogni scomparto ha messo 3 conchiglie.



Quale dei seguenti calcoli per trovare il numero delle conchiglie è sbagliato?

- A. $6 + 3$
- B. 6×3
- C. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

D16. Nella classe di Michele la maestra ha chiesto qual è lo sport preferito; ogni alunno ha scelto un solo sport. Alla fine hanno costruito questo grafico:



Che cosa rappresenta ogni rettangolino grigio ()?

- A. La scelta di un bambino
- B. Un gruppo di bambini
- C. Uno sport

D17. Andrea, Marco e Luca giocano a figurine. Luca ha 13 figurine più di Andrea. Marco ha 12 figurine più di Luca. Chi ha più figurine?

A. Andrea

B. Marco

C. Luca

D18. Mara raccoglie 24 fiori e ne regala 4 a ognuna delle sue cugine. Quante sono le cugine di Mara, sapendo che non le rimane nessun fiore?

A. 4

B. 6

C. 8

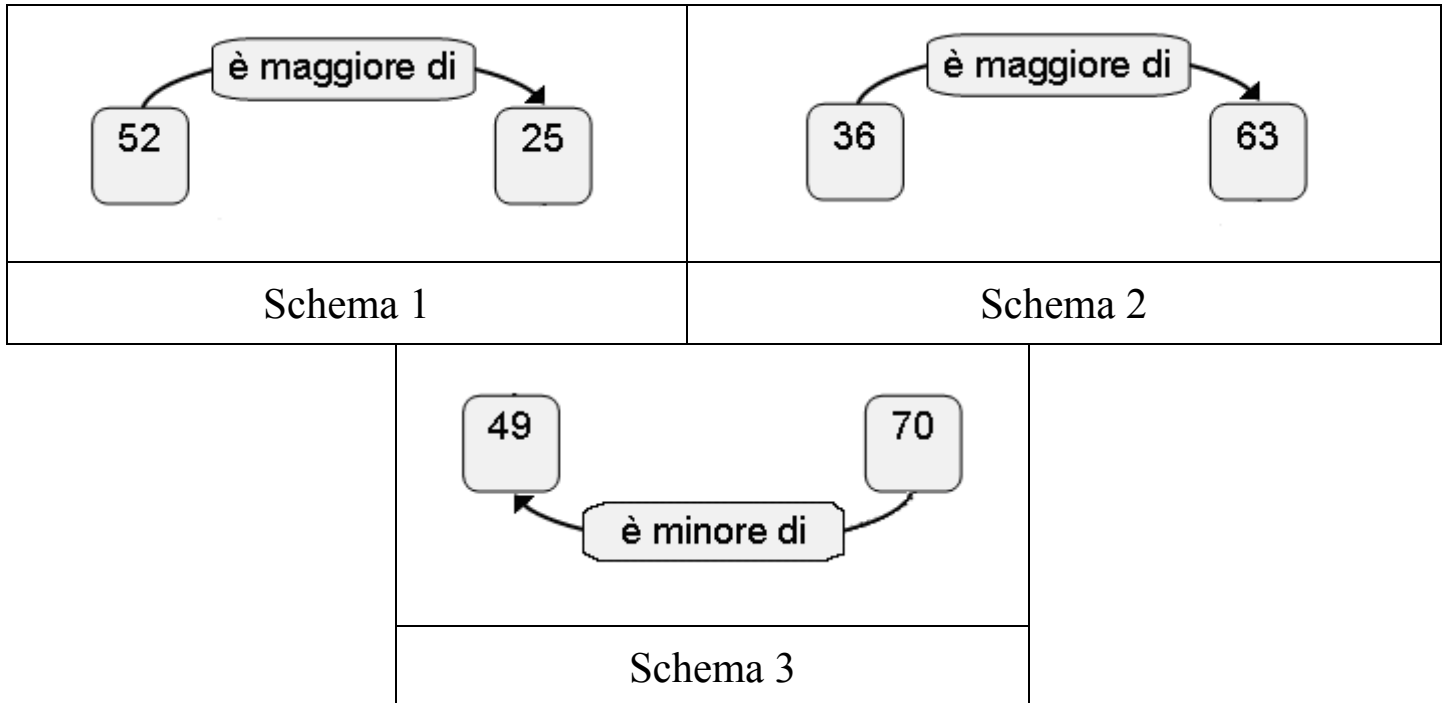
D19. Osserva la seguente operazione:

$$23 - 11 = 12$$

Qual è il problema che si può risolvere con questa operazione?

- A. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante macchinine rosse ci sono in più di quelle blu?
- B. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante sono in tutto le macchinine?
- C. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante sono le macchinine blu?

D20. In quale dei seguenti schemi la relazione indicata dalle frecce è corretta?



- A. Schema 1
- B. Schema 2
- C. Schema 3

D21. Quale numero corrisponde a “2 unità e 1 centinaio”?

- A. 21
- B. 102
- C. 201

D22.

a. Quale tra i seguenti oggetti è il più leggero?

- A. Libro
- B. Foglio da disegno
- C. Quaderno

b. Quale tra i seguenti oggetti è il più lungo?

- A. Bastone
- B. Stuzzicadenti
- C. Matita

c. Quale tra i seguenti recipienti può contenere più acqua?

- A. Cucchiaio
- B. Bicchiere
- C. Bottiglia

Appendice 3.1 – Griglia di correzione – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II)

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Matematica
Classe Seconda – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numero	Ricerca di regolarità	Ordinamento	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D2.	31	Numero	Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari	Addizione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D3.	C	Spazio e figure	Usare coordinate informali per localizzare una casella in una tabella a doppia entrata	Coordinate	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D4.	C	Numero	Conoscere il significato delle operazioni e utilizzarle per risolvere problemi in contesti familiari	Moltiplicazione e sottrazione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D5.	A	Misura, dati e previsioni	Leggere uno strumento di misura	Misura del tempo	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D6_a	Disegno di un rettangolo	Spazio e figure	Saper eseguire un percorso in base a istruzioni	Percorso su griglia	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D6_b	B	Spazio e figure	Identificare forme geometriche	Rettangolo	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D7.	C	Numero	Riconoscere il significato dei simboli	Simboli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D8.	A	Numero	Conoscere il significato di metà	"Metà"	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D9_a	Si	Spazio e figure	Riconoscere in una rappresentazione piana (ad esempio un disegno) punti di vista diversi	Destra sinistra in un disegno	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D9_b	No				
D9_c	Si				
D9_d	Si				
D10.	C	Misura, dati e previsioni	Leggere un grafico con relativa legenda	Rappresentazione di dati	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D11.	B	Numero	Riconoscere un'argomentazione corretta	Uguaglianze	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D12.	B	Spazio e figure	Identificare forme geometriche	Triangoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D13.	A	Misura, dati e previsioni	Classificare dati e oggetti in base alle loro caratteristiche	Classificazione	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D14.	C	Spazio e figure	Interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale	Rappresentazioni 3D	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D15.	A	Numero	Conoscere il significato delle operazioni	Moltiplicazione e addizione	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D16.	A	Misura, dati e previsioni	Leggere grafici relativi a contesti familiari	Grafici (unità di rilevazione)	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D17.	B	Numero	Confrontare e ordinare i numeri naturali e mettere in relazione	Ordinamento	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D18.	B	Numero	Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari	Moltiplicazione e divisione come ripartizione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D19.	A	Numero	Individuare il problema risolvibile con una data operazione	Significato della sottrazione e della addizione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D20.	A	Numero	Leggere uno schema	Minore e maggiore	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D21.	B	Numero	Passare da linguaggio verbale al linguaggio simbolico	Notazione posizionale	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D22_a	B	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Peso	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D22_b	A	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Lunghezza	
D22_c	C	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Capacità	

Appendice 4 – Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V)

ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere due testi e poi rispondere alle domande che li seguono.

Nella maggior parte dei casi le domande hanno già le risposte, quattro, e tra queste tu dovrai scegliere quella che ritieni giusta (una sola), facendo una crocetta sul quadratino vicino ad essa, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono:

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? Metti una crocetta per ogni riga.

		Sì	No
a.	È coraggioso	X	
b.	È timido		X
c.	Ama lo studio		X
d.	Gli piace giocare	X	
e.	Non sa mentire	X	

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Scrivilo:*Enrico*.....

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio che segue:

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

A. In America

NO B. In Asia

C. In Africa

D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere ad alcune domande di grammatica. Anche qui in qualche caso dovrai scegliere la risposta giusta fra quelle date, in altri scriverla tu stesso.

Leggi sempre con molta attenzione le domande e le istruzioni su come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

L'Useliera

Vicino a Villa Valsugana, il mio paese, c'è un luogo che aveva sempre attirato la mia curiosità e che i vecchi chiamavano – e ancora oggi chiamano – l'Useliera: luogo dove si prendono gli uccelli.

5 Tenterò di descriverlo. È una specie di quadrato, cinto da muri di pietra, lungo cento metri, largo altrettanto.

Esternamente, lungo i lati del quadrato, ci sono delle piccole casermette con feritoie, evidentemente per sparare. Così i cacciatori potevano stare al riparo dalle intemperie e cacciare non visti da nessuno, tanto meno dalle loro vittime, i poveri uccelli che venivano a posarsi sui rami delle piante che si ergevano entro il quadrato.

10 Da almeno cento anni l'Useliera è abbandonata e nessuno la usa più.

Voi sapete come sono i ragazzi: amanti del mistero e dell'ignoto, incoscienti dei pericoli, desiderosi delle avventure. Quell'estate dissi dunque a mia madre che mi preparasse una grossa pagnotta imbottita di salame – il mio cibo preferito quando facevo delle gite abbastanza lunghe – e non mi aspettasse a pranzo, sarei tornato per
15 cena. Non le dissi dove andavo (e feci male perché bisognerebbe sempre dire dove si va, perché le mamme non stiano in pena). Ma io andavo a esplorare l'Useliera, mi sembrava di essere Sandokan o Yanez nelle foreste della Malesia... armato solo di un temperino dalla lama ben affilata e dei miei pugni... con cui avrei assalito la tigre, il leopardo o il giaguaro per liberare una dolce fanciulla prigioniera, bella, nera, dagli
20 occhi lucenti e imploranti...

Così sognavo, quando mi trovai davanti all'Useliera. Annusai l'aria. Strinsi nella mano il coltellino. Entrai.

Da pieno giorno si fece oscuro. Sopra la testa, rami e fogliame folto. Sotto il piede, muschio, foglie marcite, tronchi spezzati.

25 D'un tratto, un rumore mi colpì. Di unghiate sul terreno, di piccole grida soffocate, come di un animale che tentasse con ogni sforzo di uscire da una buca e non vi riuscisse.

Mi diressi, cautamente, da dove proveniva il rumore. Fu silenzio: l'animale doveva avere sentito che un estraneo si avvicinava e stava zitto per non farsi scoprire. Inutile.
30 Poco dopo ero davanti a una scena che mi impressionò.

C'era una buca, formatasi chissà come, della profondità di un uomo, stretta, verticale. Cercai di guardare in fondo. E non subito, ma dopo che mi fui abituato all'oscurità, vidi qualcosa che assomigliava a un orsacchiotto peloso, giallo di colore, con un musino aguzzo e due occhi azzurri, vivacissimi. Mi guardava, ma senza paura,
35 quasi chiedendomi che lo aiutassi. Anch'io lo guardavo: a lungo, a lungo.

Quando fui disceso nella fossa, mi leccò le mani, con piccole grida, come un cagnolino che guaisse: le mani dalle quali non aveva nulla da temere e che lo avrebbero salvato.

40 Difatti, tratto fuori dalla buca, non fuggì, ma si mise a saltellarmi intorno, felice.
– Avrai fame – gli dissi – dividi con me il pasto.

45 Mi sedetti, e lui vicino a me, con piccole corse, saltini, ora più vicini, ora brevemente allontanandosi, sempre ritornando a me, per prendere dalle mie mani i bocconcini di pane e salame che gli porgevo. Finché... dei rami spezzati dopo una corsa furiosa mi fecero apparire davanti, a poco più di due metri, uno splendido animale, grosso come un lupo: lei, la volpe madre.

50 Mi guardò. La guardai. A lungo, senza mai abbassare lo sguardo. Invano il piccolo si strofinava sulle sue gambe snelle. Era immobile, come se lui non esistesse. Essa non prestava attenzione che a me, allo sconosciuto che aveva osato invadere il suo regno e che, a quanto pareva, aveva conquistato le simpatie di suo figlio.

50 Io, intanto, le porgevo una grossa fetta di salame, cercando di farmela amica.

S'avvicinò. L'annusò. Si avvicinò ancora. Ora annusava me, lentamente.

55 Alzai timidamente la mano e l'accarezzai: prima la fronte, poi la schiena. Con tenerezza, con amicizia. La volpe lasciava fare tranquilla, immobile. Soltanto gli occhi continuavano a fissarmi; e i miei, lei. Con tenerezza, con amicizia.

55 Così che non mi stupii affatto quando prese delicatamente dalle mie mani la fetta di salame: e con la dignità di una regina la mangiò.

(Tratto e adattato da: Ezio Franceschini, "L'useliera" in *La valle più bella del mondo*, Vita e pensiero, Milano, 1984)

Le domande seguenti si riferiscono al racconto che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande rileggendo il racconto se necessario.

A1. In base a quanto hai letto nel testo, il termine “Useliera” indica

- A. un luogo usato comunemente dagli uccelli
 - B. un luogo per sparare agli uccelli
 - C. un luogo dove si rifugiano gli uccelli
 - D. un luogo dove si osservano gli uccelli
-

A2. Le “casermette” di cui si parla alle righe da 6 a 10 servivano ai cacciatori per

- A. proteggersi dalla pioggia
 - B. studiare il volo degli uccelli
 - C. vedere se qualcuno li attaccava
 - D. sparare ai nemici
-

A3. Le piante dell’Useliera sulle quali si posavano gli uccelli erano

- A. alberi d’alto fusto
 - B. siepi compatte
 - C. cespugli intricati
 - D. tronchi spezzati
-

A4. Quando il protagonista entra nell’Useliera, essa era abbandonata da

- A. almeno un anno
- B. almeno un decennio
- C. almeno cinquant’anni
- D. almeno un secolo

A5. Secondo l'autore, i ragazzi sono

- A. intraprendenti e spericolati
 - B. timorosi e insicuri
 - C. responsabili e attenti
 - D. sconosciuti e misteriosi
-

A6. Perché il protagonista non dice alla mamma dove va?

- A. Va a caccia di animali feroci
 - B. Si sente grande e pieno di coraggio
 - C. Ha paura che la mamma non lo lasci andare
 - D. Non vuole dare un dispiacere alla mamma
-

A7. Per quale ragione, quando il protagonista entra nell'Useliera, «Da pieno giorno si fece oscuro» (riga 24)?

- A. Il sole scomparve dietro le nuvole
 - B. Improvvisamente si fece notte
 - C. La vegetazione non lasciava passare la luce
 - D. Il muschio era così scuro che non rifletteva la luce
-

A8. Nelle due frasi che seguono il verbo non è espresso, ma sottinteso: «Sopra la testa, rami e fogliame folto. Sotto il piede, muschio, foglie marcite, tronchi spezzati» (righe 24-25). Quale verbo potresti inserire?

- A. Strappavo
- B. Percepivo
- C. Annusavo
- D. Sfioravo

A9. “Cautamente” (riga 29) significa

- A. con prudenza
 - B. con attenzione
 - C. con lentezza
 - D. con incertezza
-

A10. Quale funzione hanno i due punti (:) nella frase «Fu silenzio: l'animale doveva avere sentito che un estraneo si avvicinava e stava zitto per non farsi scoprire» (righe 29-31)?

- A. Introdurre un elenco dei comportamenti dell'animale
 - B. Introdurre una spiegazione del perché c'era silenzio
 - C. Introdurre un discorso diretto
 - D. Introdurre una spiegazione di quello che era successo prima
-

A11. Alle righe 32-37, qual è la scena che impressiona il protagonista?

- A. Un animale stava immobile per non farsi scoprire
 - B. C'era una buca molto profonda
 - C. L'oscurità non lasciava vedere niente
 - D. Un animale era intrappolato in una fossa profonda
-

A12. Cosa c'è dentro la buca?

- A. Un orsacchiotto
- B. Un lupacchiotto peloso
- C. Una piccola volpe
- D. Un cagnolino

A13. “Guaire” significa

- A. lamentarsi
 - B. abbaiare
 - C. urlare
 - D. ululare
-

A14. Perché la volpe madre, quando vede il ragazzo, guarda solo lui e si comporta come se il figlio non esistesse?

- A. Non le importa niente del figlio
 - B. È arrabbiata con il figlio
 - C. Vuole capire le intenzioni del ragazzo
 - D. Vuole farsi amico il ragazzo
-

A15. Perché il ragazzo dà una fetta di salame alla volpe?

- A. Spera che la volpe non lo aggredisca
 - B. Vuole vedere se la volpe ha fame
 - C. Cerca di addomesticare la volpe
 - D. Vuole conquistare la fiducia della volpe
-

A16. Il testo che hai letto, secondo te, è

- A. il diario di un esploratore
- B. un racconto autobiografico
- C. una favola
- D. un testo di divulgazione scientifica

A17. Se volessi riassumere in una sola frase questo testo, perché un tuo compagno ne capisca subito il senso, quale sceglieresti tra le seguenti?

- A. L'Useliera è un luogo pieno di pericoli per gli animali
- B. I ragazzi hanno sempre un grande bisogno di avventura
- C. L'Useliera è un posto adatto per studiare le abitudini delle volpi
- D. Un luogo di morte diventa un luogo di amicizia

Nella casa di cera

Presso i mammiferi (società umane comprese) le comunità organizzate hanno quasi sempre una struttura patriarcale: a capo del branco o della tribù vi è un vecchio maschio, robusto ed esperto, al quale i sudditi, almeno per un certo tempo, accordano fiducia e rispetto. Le femmine, che pur godono di molte libertà e sono per lo più estranee alle lotte per il potere in cui indulgono i maschi, hanno in genere posizione più subordinata, o sono del tutto fuori da una gerarchia.

Non appena curiosiamo nel mondo degli insetti, invece, ci imbattiamo in società rigorosamente matriarcali: i maschi, presso le api o le formiche, non è che continuo poco: non ci sono affatto, in seno alla comunità, se non nel breve tempo della stagione degli amori. Per il resto dell'anno se la vedranno fra loro le femmine della specie, alate o no; con il volo nuziale, la breve esistenza dei maschi è già finita.

La società delle api, dunque, è una società di sole femmine, ma non per questo è una comunità tra eguali. V'è la regina, sovrana incondizionata di tutta la comunità, e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze, tranne quella di riprodursi. E non c'è speranza, per una operaia, di trasformarsi mai in regina. Il giorno che è uscita, con le sue quattro ali ancora umide, dalla celletta dove un'altra operaia l'aveva rinchiusa, così che trascorresse tranquilla il momento della metamorfosi, essa era già operaia, femmina sterile destinata alle pulizie nel nido, ai lavori di carpenteria, alla raccolta del polline sui fiori. Il suo destino, certo, non se l'è scelto da sola, ma se l'è trovato segnato nel giorno in cui la regina madre ha depresso nella celletta piccola dell'alveare l'uovo da cui la nostra futura operaia sarebbe un giorno nata.

Schiusosi l'uovo, la larva fu nutrita dalle sorelle operaie già adulte con una pappa zuccherina e nutriente, priva però degli ingredienti necessari ad una larveta per svilupparsi in una regina. Se solo fosse nata in una celletta più grande, le avrebbero dato da mangiare un po' di pappa reale ed ora sarebbe pronta per il volo nuziale. Per lei comincia, invece, un'esistenza di lavoro. C'è già un programma ben preciso, per tutta la sua esistenza. Dovrà semplicemente eseguire, giorno dopo giorno, quel che la comunità si attende da lei.

La sua prima incombenza è pulire le cellette dell'alveare, rimuovendo le tracce lasciate da chi, come lei, ne ha occupata una durante le settimane precedenti. Dopo due o tre giorni, le viene riconosciuto il ruolo di nutrice; a pulire le celle provvederanno le sorelle più giovani, diventate adulte nel frattempo. Per ora è nutrice alle prime armi: può occuparsi perciò delle larve più grosse, più robuste e più facili da trattare; ma non tarda ad essere promossa nutrice delle larve neonate, il cui numero è sempre grande, perché la regina continua ogni giorno a deporre le sue uova nelle cellette vuote.

Passa una settimana o poco più. Anche il lavoro di nutrice è finito, per la nostra operaia; ora la comunità le chiede di fabbricare nuove celle esagonali, di ingrandire i favi dell'alveare, di riparare qualche guasto occasionale: e anche in questa incombenza sa dimostrare tutto il suo zelo, la sua perizia.

Di tanto in tanto si affaccia fuori per scaricare un po' di rifiuti, ma non le è concesso ancora di volarsene lontano, sui prati fioriti dove le compagne più anziane s'affaccendano a raccogliere polline e nettare zuccherino. Intanto l'estate avanza e, con l'estate, il caldo, l'afa.

45 Nell'alveare l'atmosfera rischia di farsi irrespirabile. Ecco allora un gruppo di operaie improvvisarsi ventilatrici: in bella fila presso l'ingresso dell'alveare, le vediamo con le ali in continua vibrazione, così da agevolare il ricambio dell'aria. Da ventilatrici a guardiane, il passo è breve: per qualche giorno le nostre operaie montano di guardia presso l'ingresso, pronte a sguainare il loro pungiglione contro
50 qualsiasi malintenzionato.

In questo frenetico mutar di mestieri, saranno passate tre settimane in tutto: poco resta da vivere, ancora alla nostra ape. Forse diventerà damigella d'onore della regina e le resterà accanto, accudendo alle sue necessità; forse, invece, potrà andarsene per i prati ed i frutteti, di fiore in fiore, attratta dai colori e dai profumi delle corolle. Ma
55 anche queste escursioni sono uscite di lavoro, per lei.

(Tratto e adattato da: Alessandro Minelli, *I segreti degli animali*, Arnoldo Mondadori Editore, Milano, 1985)

Le domande seguenti si riferiscono al testo che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande rileggendo il testo se necessario.

B1. In base al testo, indica quali delle seguenti caratteristiche sono proprie delle società dei mammiferi e quali di quelle degli insetti. Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

		Mammiferi	Insetti
a.	Alla testa della comunità c'è una femmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Le femmine hanno una posizione inferiore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Il capo del gruppo è un maschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	La vita dei maschi dura poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	I maschi lottano per il potere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2. Nella frase «Non appena curiosiamo nel mondo degli insetti, invece, ci imbattiamo in società rigorosamente matriarcali» (righe 8-9), come potresti sostituire “invece”?

- A. In realtà
- B. Al contrario
- C. Infatti
- D. Quindi

B3. In base al testo, quando termina la vita dei maschi presso la società delle api?

- A. Quando incontrano un maschio più forte
 - B. Dopo che si sono accoppiati con l'ape regina
 - C. Quando perdono il loro pungiglione
 - D. Dopo che l'ape regina ha smesso di deporre le uova
-

B4. Il testo afferma che la società delle api è

- A. una società in cui tutti i membri sono eguali fra loro
 - B. una società di maschi
 - C. una società di femmine
 - D. una società con una gerarchia tra maschi e femmine
-

B5. Nella frase «V'è la regina ... e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze ...» (righe 15-16), la parola “incombenza” significa

- A. punizione
 - B. disturbo
 - C. carica
 - D. compito
-

B6. La parola “sterile” significa

- A. che genera molti figli
- B. che genera un solo figlio
- C. che non può avere figli
- D. che ha solo figlie femmine

B7. In base al testo, da che cosa dipende se una larva diventerà un'ape regina o un'ape operaia?

- A. Dipende dal tipo di larva, che può essere di ape regina o di ape operaia
 - B. Dipende dalle dimensioni della celletta in cui la regina depone l'uovo
 - C. Dipende dalla quantità di cibo che la larva riceve dalle api operaie
 - D. Dipende dalla quantità di zucchero presente nel cibo della larva
-

B8. Come vengono nutrite le larve di api operaie?

- A. Con la pappa reale
 - B. Con le larve di altri insetti
 - C. Con il polline di alcuni fiori
 - D. Con una sostanza dolce e nutriente
-

B9. Nella frase «La sua prima incombenza è pulire ...» (riga 32), l'aggettivo "sua" si riferisce a

- A. la larva
- B. l'ape operaia
- C. la comunità
- D. l'esistenza

B10. Una “nutrice alle prime armi” che cosa fa?

- A. Pulisce le cellette
 - B. Dà da mangiare alle larve più grandi
 - C. Si occupa delle larve neonate
 - D. Depone le uova
-

B11. Ogni quanto tempo la regina depone le uova?

- A. Tutti i giorni
 - B. A giorni alterni
 - C. Una volta alla settimana
 - D. Una volta all’anno dopo la stagione degli amori
-

B12. Cosa fa l’ape operaia subito dopo che è finito il suo lavoro di nutrice?

- A. Comincia a volare più lontano
 - B. Si occupa di portare fuori i rifiuti
 - C. Aggiusta e amplia l’alveare
 - D. Monta di guardia per difendere l’alveare
-

B13. Chi raccoglie il polline e il nettare?

- A. L’ape regina con le nutrici
- B. Le api più giovani e forti
- C. L’ape regina con le damigelle d’onore
- D. Le api operaie più esperte

B14. Che cosa fanno in piena estate le api operaie, in fila, all'ingresso dell'alveare?

- A. Si fanno vento con le ali
 - B. Fanno la parata in onore della regina
 - C. Muovono le ali per rinfrescare l'alveare
 - D. Si riposano
-

B15. In base al testo, la vita di un'ape operaia dura poco più di

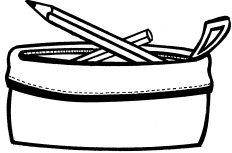
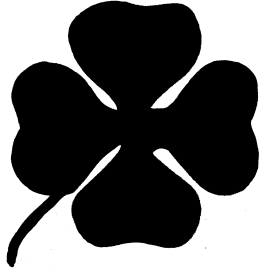
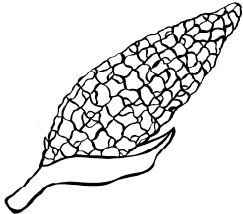
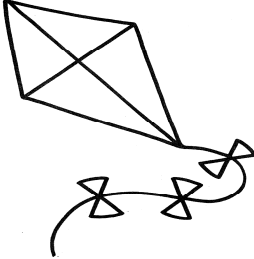
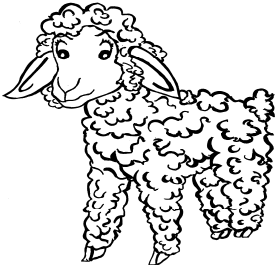
- A. un anno
 - B. sei mesi
 - C. un'estate
 - D. tre settimane
-

B16. Questo testo è stato scritto per

- A. descrivere come le larve si trasformano in api adulte
- B. informare su come si comportano le api nella stagione degli amori
- C. dare informazioni sulla vita e la società delle api
- D. dimostrare che gli insetti sono un oggetto di studio più interessante dei mammiferi

Quesiti di ortografia e grammatica

C1. Scrivi a fianco di ciascuna delle figure qui sotto la parola corrispondente (la lettera iniziale e quella finale sono già scritte).

a.		a.....o
b.		q.....o
c.		p.....a
d.		a.....e
e.		a.....o

* Il disegno del quadrifoglio è stato modificato rispetto all'originale per eliminare l'ambiguità dovuta ad un errore di stampa.

C2. Che cosa hanno in comune i quattro nomi seguenti?

libreria	marinai	scolaresca	cartoleria
-----------------	----------------	-------------------	-------------------

- A. Sono tutti alterati
 - B. Sono tutti derivati
 - C. Sono tutti composti
 - D. Sono tutti collettivi
-

C3. Nella frase «Mia madre mi ha dato venti euro e li voglio spendere subito», che tipo di parola è “li”?

- A. Un articolo
 - B. Un pronome
 - C. Un avverbio di luogo
 - D. Una preposizione articolata
-

C4. Leggi questa frase:

«Il cacciatore uccise il cinghiale con un colpo preciso».

Ora indica tra le frasi seguenti, tutte di diverso significato, quella costruita con parole dello stesso tipo (es.: verbo, articolo, ecc.) e disposte nello stesso ordine della frase sopra.

- A. I pescatori catturavano i pesci con una rete logora
- B. La donna asciugò le sue lacrime con un fazzoletto candido
- C. I poliziotti inseguivano il ladro con la pistola in pugno
- D. Il treno arrivò in stazione con un leggero anticipo

C5. Leggi il seguente periodo:

«Tutte le mattine la mamma mi sveglia prestissimo, non più tardi delle sette. Mi lava e mi veste, facciamo colazione e poi usciamo di corsa insieme».

Se sostituisci “Tutte le mattine” con “L’altro giorno”, dovrai modificare tutte le forme verbali: quante?

- A. 3
 - B. 4
 - C. 5
 - D. 6
-

C6. Leggi questo periodo:

«Un giorno Marco decise di dipingere le pareti della sua cameretta. Veronica propose di aiutarlo».

Se nel periodo sostituisci “Un giorno” con “Oggi”, quali altre parole dovrai modificare? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

	Oggi	Sì	No
a.	Marco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	decise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	dipingere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	le	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	pareti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	della	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	sua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	cameretta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	Veronica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	propose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o.	aiutarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C7. Se in una frase qualsiasi trovi scritto “un”, quale parola puoi trovare subito dopo? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

		Sì	No
a.	Una parola nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Una parola aggettivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Una parola che inizia con una vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Una parola che inizia con “z”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Una parola che inizia con “b”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Una parola di genere femminile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Una parola di numero plurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Una parola all’indicativo presente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C8. Leggi la frase seguente:

«Il nonno intagliava giocattoli con un coltellino.»

La frase è formata da varie parti, ognuna con una propria funzione sintattica (soggetto, predicato, ecc.), come vedi nella tabella che segue:

SOGGETTO	PREDICATO VERBALE	COMPLEMENTO OGGETTO	COMPLEMENTO DI MEZZO
Il nonno	intagliava	giocattoli	con un coltellino

Indica tra le frasi seguenti quella che è formata dalle stesse parti della frase qui sopra (che ha cioè la stessa struttura sintattica).

- A. Giorgio incontrò un amico con un giubbotto rosso
- B. Marco andò a scuola con il motorino
- C. L’uomo spaccava la legna con un’accetta
- D. A Chiara piaceva chiacchierare con le amiche

Appendice 4.1 – Griglia di correzione - Prova di italiano (Scuola primaria, Classe V)

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Italiano
Classe Quinta – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Codice processo	Classificazione del compito
A1	B	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A2	A	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A3	A	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A4	D	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A5	A	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A6	B	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A7	C	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A8	B	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A9	A	4	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A10	B	5	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
A11	D	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A12	C	3	5A Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti. Classificazione secondaria 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A13	A	4	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).

Domanda	Risposta corretta	Codice processo	Classificazione del compito
A14	C	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A15	D	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A16	B	6	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
A17	D	7	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
B1a	Ins	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1b	Mam	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1c	Mam	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1d	Ins	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1e	Mam	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1f	Ins	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B2	B	5	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B3	B	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
B4	C	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B5	D	4	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
B6	C	4	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
B7	B	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B8	D	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B9	B	5	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B10	B	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.

Domanda	Risposta corretta	Codice processo	Classificazione del compito
B11	A	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B12	C	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B13	D	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B14	C	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B15	D	1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B16	C	6	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
C1a	<i>astuccio</i>	8	Scrivere correttamente parole che presentano delle difficoltà ortografiche
C1b	<i>quadrifoglio</i>	8	
C1c	<i>pannocchia</i>	8	
C1d	<i>aquilone</i>	8	
C1e	<i>agnello</i> (accettabile <i>agnellino</i>)	8	
C2	B	9	Saper distinguere fra diverse tipologie di nomi (nomi derivati)
C3	B	10	Riconoscere, nel contesto di una frase, le categorie grammaticali di appartenenza delle parole che la compongono (pronomi)
C4	A	11	Riconoscere le categorie grammaticali cui appartengono le parole di una frase, individuandone l'eguaglianza di composizione con un'altra
C5	C	12	Riconoscere le categorie grammaticali (verbo) nel contesto di una frase
C6a	No	13	Saper coniugare i verbi e modificarli con coerenza in funzione del cambiamento di un avverbio temporale
C6b	Sì	13	
C6c	No	13	
C6d	No	13	
C6e	No	13	
C6f	No	13	
C6g	No	13	
C6h	No	13	
C6i	No	13	
C6l	No	13	
C6m	Sì	13	
C6n	No	13	
C6o	No	13	
C7a	Sì	14	Conoscere e saper applicare le regole sull'uso dell'articolo indeterminativo maschile
C7b	Sì	14	
C7c	Sì	14	
C7d	No	14	
C7e	Sì	14	
C7f	No	14	
C7g	No	14	

Domanda	Risposta corretta	Codice processo	Classificazione del compito
C7h	No	14	
C8	C	15	Riconoscere le principali funzioni sintattiche in una frase individuandone l'eguaglianza strutturale con un'altra

Appendice 5 – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V)

ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 32 domande di matematica. La maggior parte delle domande ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?

- A. Sette
- B. Sei
- C. Cinque
- D. Quattro

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere NO accanto alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?

- NO A. 30 minuti
- B. 50 minuti
 - C. 60 minuti
 - D. 100 minuti

In alcuni casi le domande chiedono di scrivere la risposta e/o il procedimento, oppure prevedono una diversa modalità di risposta. In questo caso il testo della domanda ti dice come rispondere. Leggilo dunque sempre con molta attenzione.

Per rispondere non puoi usare la calcolatrice.

Non scrivere con la matita, ma usa soltanto una penna nera o blu.

Puoi usare le pagine bianche del fascicolo o gli spazi bianchi accanto alle domande per fare calcoli e/o disegni.

Hai a disposizione un'ora per rispondere alle domande. L'insegnante ti dirà quando cominciare a lavorare. Quando l'insegnante ti comunicherà che il tempo è finito, posa la penna e chiudi il fascicolo.

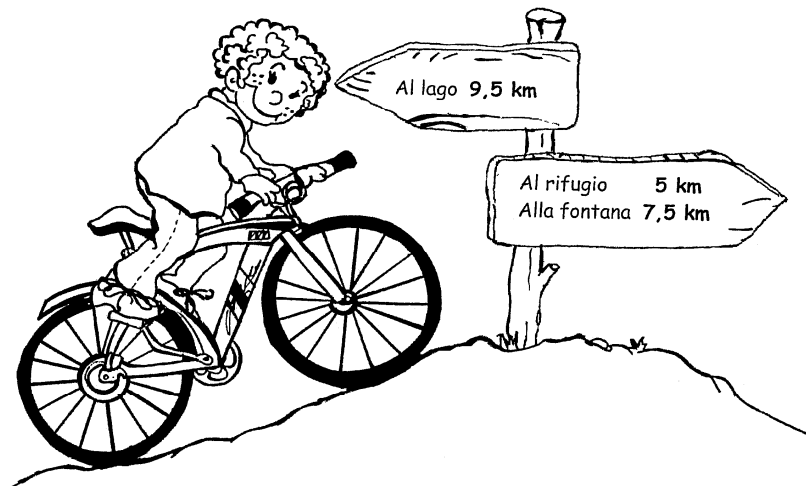
Se finisci prima, puoi chiudere il fascicolo e aspettare la fine, oppure puoi controllare le risposte che hai dato.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

D1. Roberto porta in classe dei cioccolatini da dividere con i suoi compagni. In classe sono in tutto 18 alunni e gliene spetta uno a testa. Se fossero 6 bambini a dividersi in parti uguali gli stessi cioccolatini, quanti ne avrebbe ciascuno?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 6

D2. Davide sta andando in bicicletta nel parco. Si ferma davanti ad un bivio dove vede queste indicazioni:



a. Quanti chilometri ci sono tra il rifugio e il lago?

- A. 5 km
- B. 9,5 km
- C. 14,5 km
- D. 17 km

b. Quanti chilometri ci sono tra il rifugio e la fontana, che sono sulla stessa strada?

Risposta: km

D3. Queste sono le prime tre figure di una sequenza:

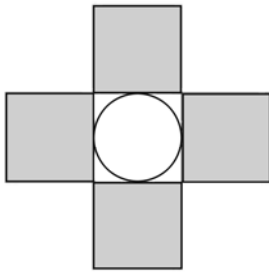


Figura 1

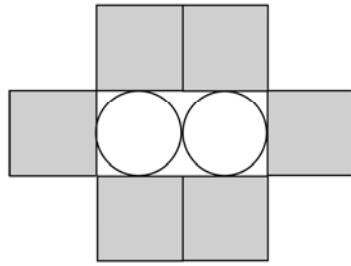


Figura 2

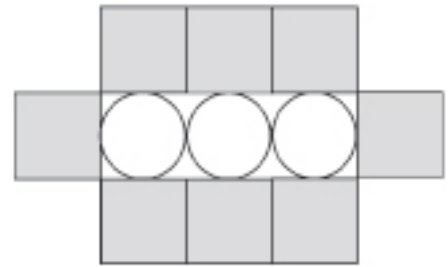


Figura 3

...

Quanti quadrati avrà la Figura 6?

- A. 10
- B. 12
- C. 14
- D. 16

D4. Per incorniciare una fotografia rettangolare è stato utilizzato 1 metro di cornice. Un lato della fotografia misura 20 cm. Quanto misura l'altro lato?

- A. 30 cm
- B. 50 cm
- C. 60 cm
- D. 80 cm

D5. Hai a disposizione le seguenti monete.



Qual è il numero minimo di monete che ti servono per ottenere 3,75 euro?

- A. 7
- B. 6
- C. 5
- D. 3

D6. Lo scorso anno 90 ragazzi hanno seguito un corso di nuoto con 6 istruttori. Ognuno dei 6 istruttori aveva lo stesso numero di ragazzi. Quest'anno si sono iscritti 30 ragazzi in più. Se si vuole che il numero di ragazzi per ogni istruttore resti lo stesso, quanti istruttori saranno ora necessari? Quattro bambini hanno risposto così:

Se faccio $90 + 30 = 120$ trovo i bambini di quest'anno.
 Calcolando $90 : 6 = 15$ scopro quanti istruttori servono in più.
 Allora $6 + 15 = 21$ sono gli istruttori necessari quest'anno.



MATTIA

$90 + 30 = 120$ bambini complessivi
 $90 : 6 = 15$ bambini per ogni istruttore
 $120 : 15 = 8$ istruttori necessari



JAMAL

Se faccio $90 + 30 = 120$ trovo i bambini di quest'anno.
 Calcolando $120 : 6 = 20$ scopro quanti istruttori servono in più.
 Allora $20 + 6 = 26$ sono gli istruttori necessari quest'anno.



ALICE

$90 + 30 = 120$ bambini complessivi
 $90 : 6 = 15$ bambini per ogni istruttore
 $30 : 15 = 2$ istruttori in più
 $15 + 2 = 17$ istruttori necessari



SARA

Chi ha seguito il procedimento corretto?

- A. Mattia
- B. Jamal
- C. Alice
- D. Sara

D7. In quale figura la seconda lettera è simmetrica rispetto alla prima?

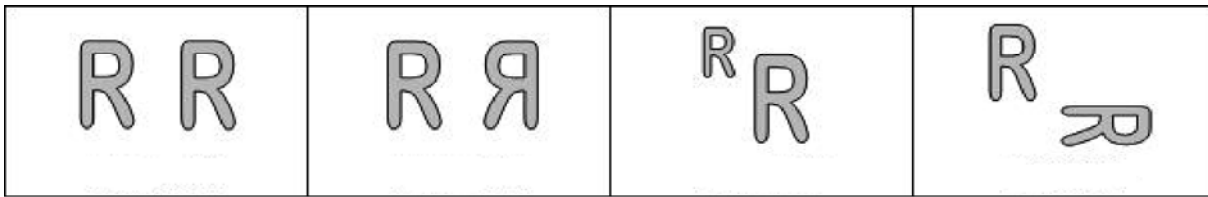


Figura 1

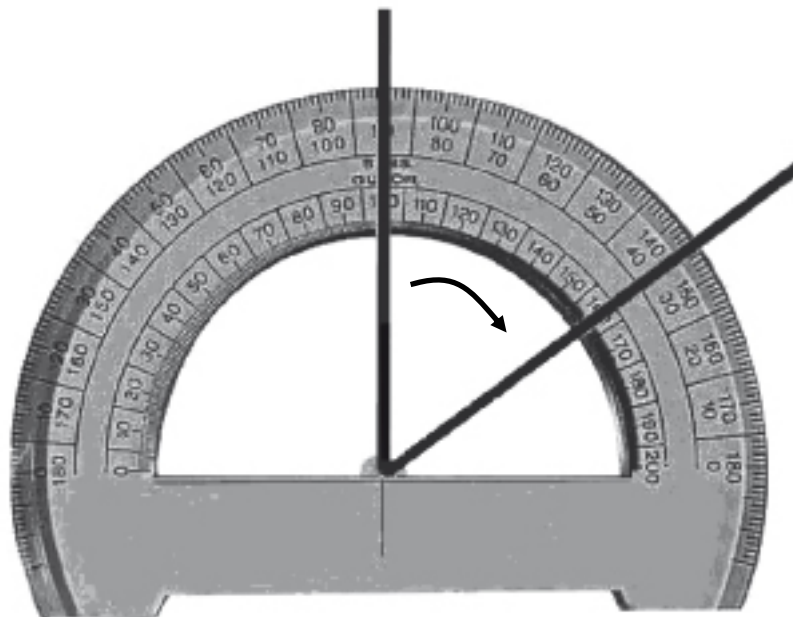
Figura 2

Figura 3

Figura 4

- A. Figura 1
- B. Figura 2
- C. Figura 3
- D. Figura 4

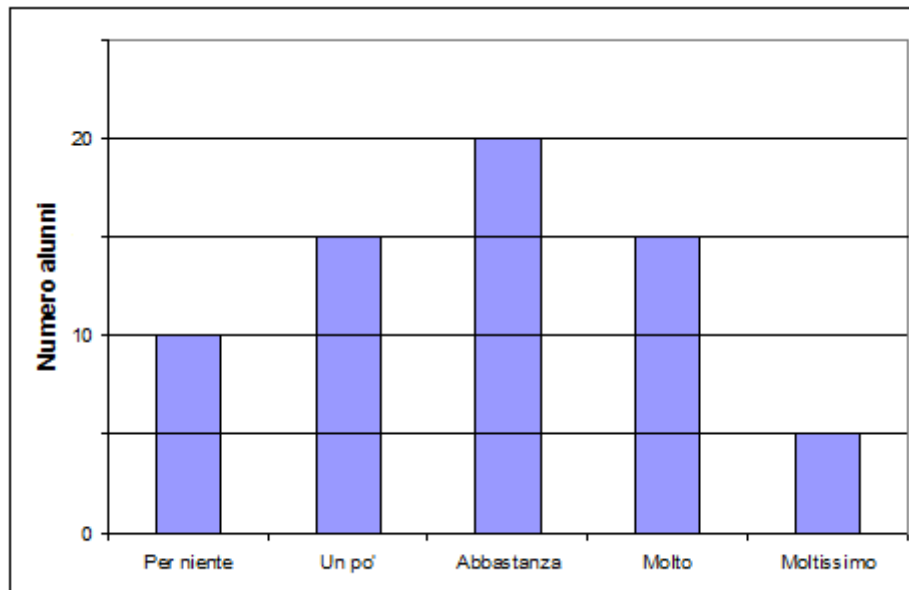
D8. Per misurare l'angolo rappresentato qui sotto, Francesco posiziona il goniometro nel modo che vedi.



Quanto misura l'angolo?

- A. 35°
- B. 55°
- C. 90°
- D. 145°

D9. Agli alunni di quinta di una scuola è stato chiesto quanto amano ascoltare musica. Il seguente grafico illustra il risultato dell'indagine.



Rispondi alle seguenti domande:

a. Quanti alunni hanno risposto “Moltissimo”?

Risposta:

b. Quanti alunni hanno partecipato all'indagine?

Risposta:

c. Quanti sono i tipi di risposta dati dagli alunni?

Risposta:

D10. In media il costo di una tavoletta di cioccolata da 100 g è 1,50 euro.

Indica, per ciascuna tavoletta descritta nella tabella, se costa meno o più della media.

		Costa meno della media	Costa più della media
a.	Una tavoletta da 200 g che costa 3,40 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Una tavoletta da 125 g che costa 3 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Una tavoletta da 500 g che costa 3,50 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D11. La somma degli anni di Anna e degli anni di Carlo è 57.

a. Se Carlo ha 7 anni più di Anna, quanti anni ha Anna?

A. 25

B. 28

C. 32

D. 50

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.

.....
.....

D12. Cinzia usa la calcolatrice per moltiplicare 27 e 34. Si sbaglia e digita sulla tastiera 27×33 . Per correggere il suo errore deve aggiungere al risultato:

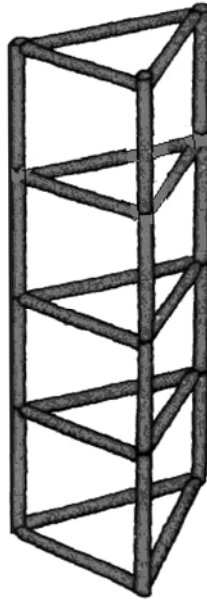
A. 34

B. 1

C. 33

D. 27

D13. In un cantiere è stata costruita questa struttura con delle sbarre di ferro tutte uguali tra loro.



a. Quante sbarre sono state usate?

- A. 15
- B. 18
- C. 27
- D. 36

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.

.....
.....

D14. Sandro ha 20 dm di spago per chiudere quattro pacchi che deve spedire. Per ogni pacco gli servono 60 cm di spago. Riuscirà a chiudere i quattro pacchi?

- A. No, perché 60 è maggiore di 20
- B. Sì, perché 20 dm sono più di 6 dm
- C. No, perché 240 cm sono più di 20 dm
- D. Sì, perché i decimetri sono più grandi dei centimetri

D15. Quali delle seguenti figure rappresentano lo stesso solido visto in due posizioni diverse?

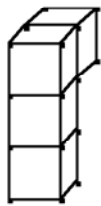


Figura 1

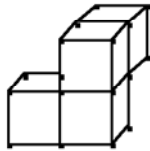


Figura 2

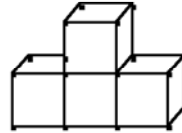


Figura 3

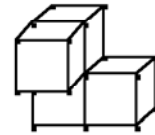


Figura 4

- A. Figura 2 e Figura 4
- B. Figura 1 e Figura 4
- C. Figura 2 e Figura 3
- D. Figura 1 e Figura 3

D16. Paolo versa 4 cucchiaini di zucchero in un bicchiere che contiene 200 ml di acqua. Assaggia e dice: “Così mi piace!”.

Ha a disposizione un barattolo di zucchero e una brocca che contiene 1000 ml di acqua. Come può fare per rendere l’acqua della brocca dolce come quella del bicchiere?

- A. Deve mettere nella brocca 20 cucchiaini di zucchero
- B. Deve mettere nella brocca 12 cucchiaini di zucchero
- C. Deve mettere nella brocca 8 cucchiaini di zucchero
- D. Deve mettere nella brocca 4 cucchiaini di zucchero

D17. Il risultato di $1250 : 25$ è maggiore del risultato di $1200 : 25$. Di quanto è maggiore?

- A. 25
- B. 50
- C. 2
- D. 1

D18. La maestra chiede: “Se n è un numero naturale qualsiasi, cosa possiamo dire di $n+1$ ” ?

Quattro alunni rispondono in questo modo:

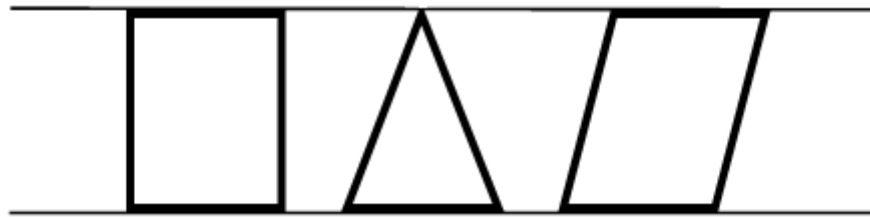
The diagram shows four students and their responses:

- CRISTINA** (top left): $n+1$ è sempre pari, perché $3+1 = 4$
- ANGELA** (top right): $n+1$ è sempre il successivo di n
- PIERO** (bottom left): $n+1$ è sempre dispari, perché $10+1 = 11$
- SONIA** (bottom right): $n+1$ sommato a n dà sempre un numero pari

Chi ha ragione?

- A. Cristina
- B. Angela
- C. Piero
- D. Sonia

D19. Su una striscia rettangolare di carta sono stati disegnati un rettangolo, un triangolo e un parallelogramma, tutti con base uguale.



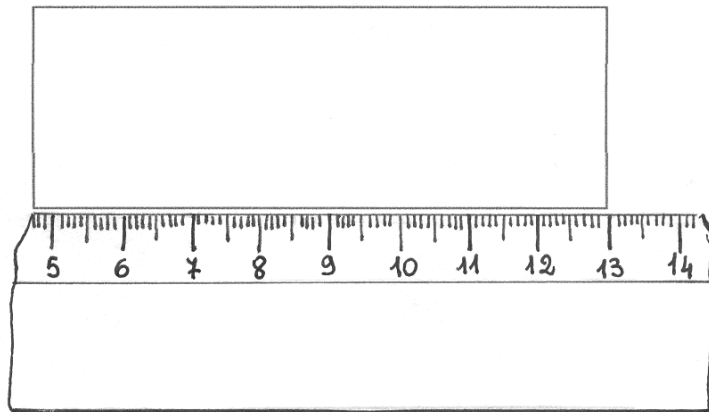
Per ognuna delle seguenti affermazioni indica, mettendo una crocetta nella colonna corrispondente, se è vera o se è falsa.

		Vero	Falso
a.	L'area del parallelogramma è il doppio di quella del triangolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	L'area del parallelogramma è maggiore di quella del rettangolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	L'area del triangolo è la metà di quella del rettangolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D20. In un cassetto ci sono, mescolate tra loro, 2 paia di calzini gialli, 2 paia di calzini rossi e 2 paia di calzini verdi. Se sono al buio, qual è il numero minimo di calzini che devo prendere per essere sicuro di avere almeno 2 calzini dello stesso colore?

- A. 2 calzini
- B. 3 calzini
- C. 4 calzini
- D. 6 calzini

D21. Giovanni vuole misurare il lato maggiore del rettangolo rappresentato qui sotto, ma il suo righello è rotto. Lo posiziona nel modo che vedi.



Qual è la misura del lato?

- A. La misura del lato è 8,3 cm
- B. La misura del lato è 9 cm
- C. La misura del lato è 13 cm
- D. Non si può misurare perché non c'è lo zero

D22. Quale dei seguenti numeri è più vicino al risultato di ?

- A. 9,27
- B. 10
- C. 12
- D. 92,7

D23. In un esercizio si chiede di scrivere il successivo del numero che corrisponde a 90 decine. Roberto, Sara, Tiziano e Ursula danno quattro risposte diverse. Chi ha dato la risposta corretta?

- A. Roberto, che scrive 91
- B. Sara, che scrive 901
- C. Tiziano, che scrive 900
- D. Ursula, che scrive 910

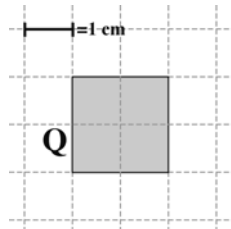
D24. Roberto è nato nel mese di febbraio del 2000. Qui sotto è riportato il calendario di febbraio 2000.

Febbraio 2000						
L	M	M	G	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

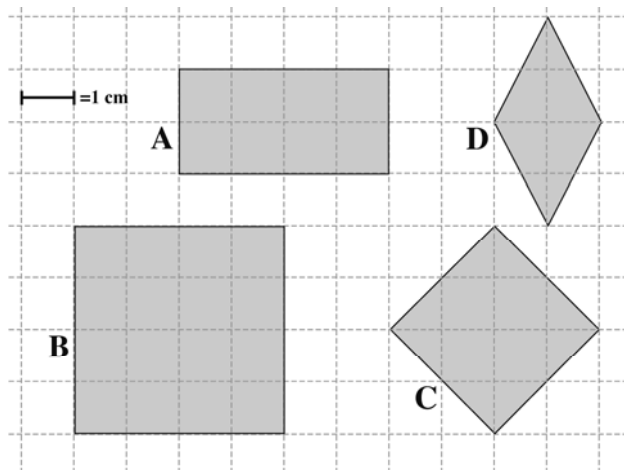
In quale giorno della settimana è più probabile che sia nato Roberto?

Risposta:

D25. Osserva il quadrato Q.



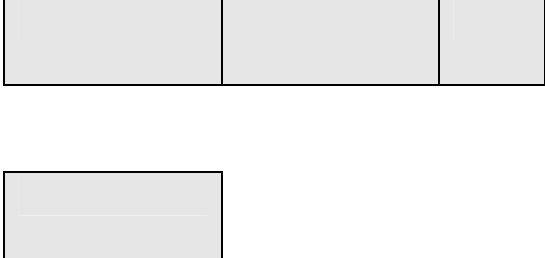
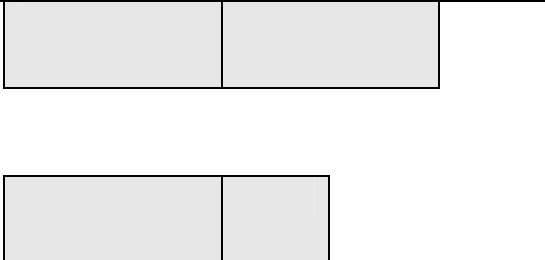
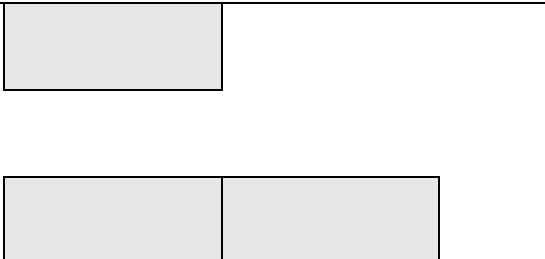
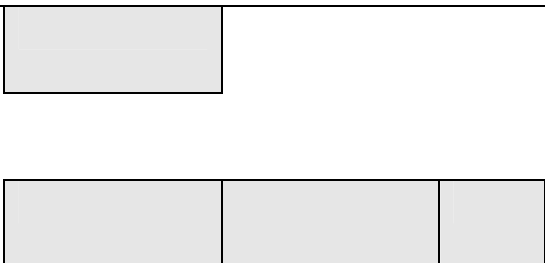
Osserva ora le seguenti figure.



Individua quali figure hanno area doppia di Q, mettendo una crocetta nella colonna del Sì o del No per ogni riga della seguente tabella.

		Sì	No
1.	Figura A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Figura B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Figura C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Figura D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

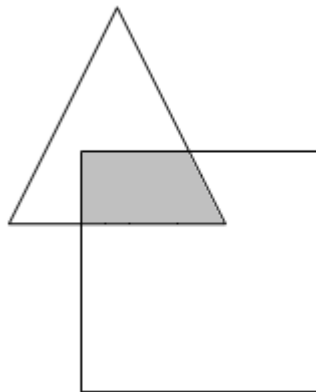
D26. Franco ha 12 anni. Maria ha il doppio degli anni di Franco più 4 anni. Indica qual è la rappresentazione grafica corretta della relazione tra gli anni di Franco e quelli di Maria.

<input type="checkbox"/> A.	Anni di Franco Anni di Maria	
<input type="checkbox"/> B.	Anni di Franco Anni di Maria	
<input type="checkbox"/> C.	Anni di Franco Anni di Maria	
<input type="checkbox"/> D.	Anni di Franco Anni di Maria	

D27. $\frac{4}{8}$ e 0,5 indicano la stessa quantità?

- A. No, perché $\frac{4}{8}$ indica una quantità minore di 0,5
 - B. No, perché 0,5 indica una quantità minore di $\frac{4}{8}$
 - C. No, perché la prima è una frazione, il secondo è un numero decimale
 - D. Sì, perché valgono entrambi la metà di un intero
-

D28. Nel disegno qui sotto, un triangolo è stato in parte sovrapposto ad un quadrato. La sovrapposizione dei due poligoni forma la figura colorata in grigio.



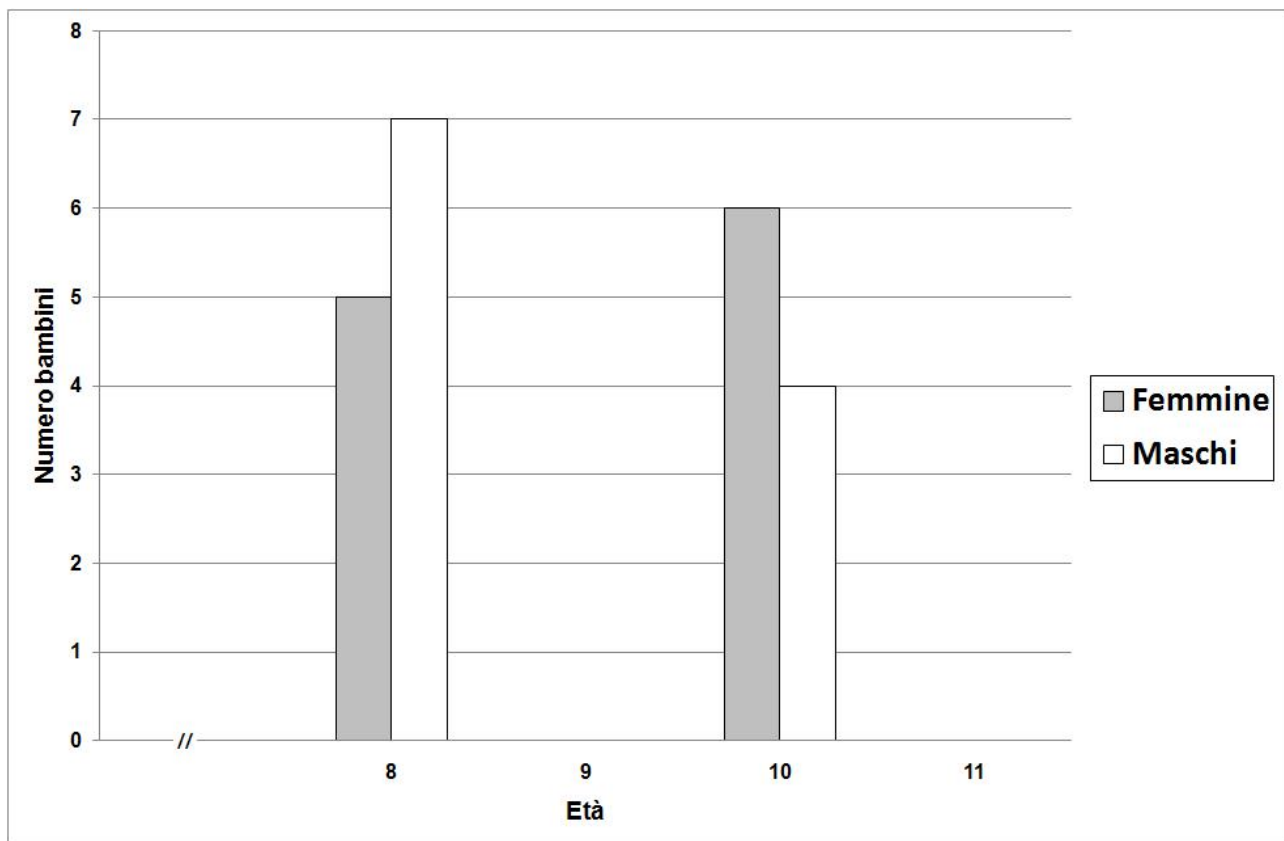
Che quadrilatero è la figura in grigio?

Risposta:

D29. Questa tabella mostra le età dei bambini (maschi e femmine) che partecipano alla festa di compleanno di Mariagiulia:

Età	Numero di femmine	Numero di maschi
8	5	7
9	2	2
10	6	4
11	8	4

Usa le informazioni della tabella per completare il grafico per le età di 9 e 11 anni. (Disegna sul grafico con la penna).



D30. Osserva questa sequenza di numeri:

1 099	→	1 108	→	1 117	→	1 126
-------	---	-------	---	-------	---	-------

Quale operatore è indicato dalla freccia?

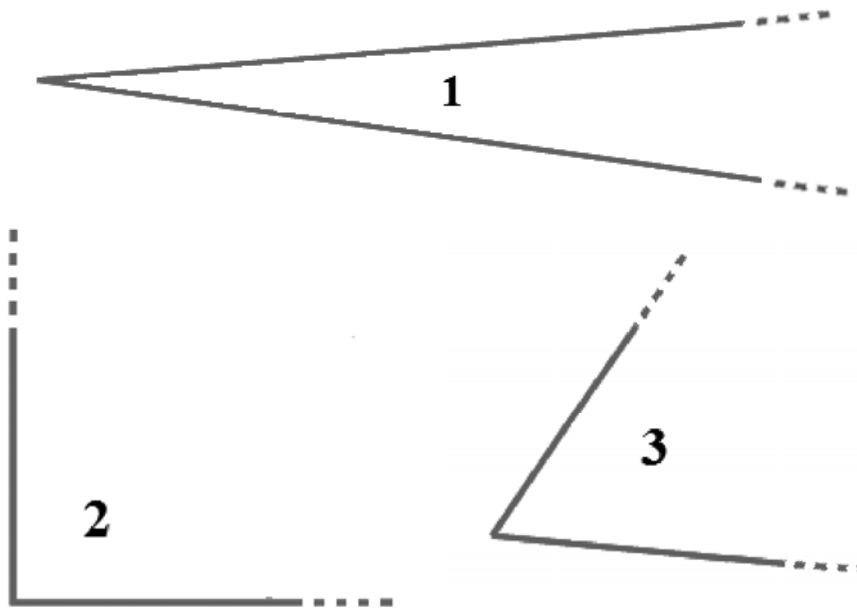
- A. + 11
 - B. + 9
 - C. - 9
 - D. + 10
-

D31. Qual è il numero nascosto dalla macchia in questa sequenza di numeri decimali?

0,007	0,009		0,013	0,015
-------	-------	---	-------	-------

- A. 0,010
- B. 0,011
- C. 0,012
- D. 0,110

D32. Osserva gli angoli rappresentati qui sotto.



Qual è l'ordinamento corretto degli angoli dal più ampio al meno ampio?

- A. Angolo 2 – Angolo 3 – Angolo 1
- B. Angolo 1 – Angolo 3 – Angolo 2
- C. Angolo 3 – Angolo 1 – Angolo 2
- D. Angolo 3 – Angolo 2 – Angolo 1

Appendice 5.1 – Griglia di correzione – Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V)

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Matematica
Classe Quinta – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D2_a	C	Numeri	Risolvere un problema sulle distanze	Numeri decimali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D2_b	2,5				
D3.	C	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza di figure	Ricerca di regolarità in sequenze di figure	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D4.	A	Spazio e Figure	Ricavare un lato del rettangolo dopo averne individuato il perimetro	Perimetro di poligoni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D5.	C	Misure, Dati e Previsioni	Conoscere il valore delle monete	Misure di valore	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D6.	B	Numeri	Individuare fra diversi procedimenti di soluzione di un problema quello corretto	operazioni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D7.	B	Spazio e Figure	Individuare una simmetria	Traslazioni, rotazioni e simmetrie	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D8.	B	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (goniometro)	misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D9_a	5	Misure, Dati e Previsioni	Ricavare informazioni da un grafico	Grafico di una distribuzione di frequenze	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D9_b	65				
D9_c	5				
D10_a	Costa più	Relazioni e Funzioni	Applicare il ragionamento proporzionale	Grandezze direttamente proporzionali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi</i>
D10_b	Costa più				

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D10_c	Costa meno				<i>risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)</i>
D11_a	A				
D11_b	$557-7=50,$ $50:2=25$ oppure $(57-7)/2$ oppure $57+7=64,$ $64:2=32,$ $32-7=25$ oppure $Cri+Car=57$ oppure $32+25=57$ accettabile anche descrizione a parole del procedimento (es. "ho tolto la differenza a 57 e ho diviso per 2") accettabile qualunque rappresentazione corretta (es. <i>segmenti</i> o <i>quadrati</i>)	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni tra grandezze per risolvere problemi	Relazioni fra grandezze	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)</i>

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
	La risposta del tipo: $57-7=50:2=25$ è sbagliata poiché fa un uso improprio dell'uguale				
D12.	D	Numeri	Conoscere il significato della moltiplicazione	Moltiplicazione fra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D13_a	C	Spazio e Figure	Riconoscere gli elementi di una rappresentazione piana di un oggetto	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico,</i>

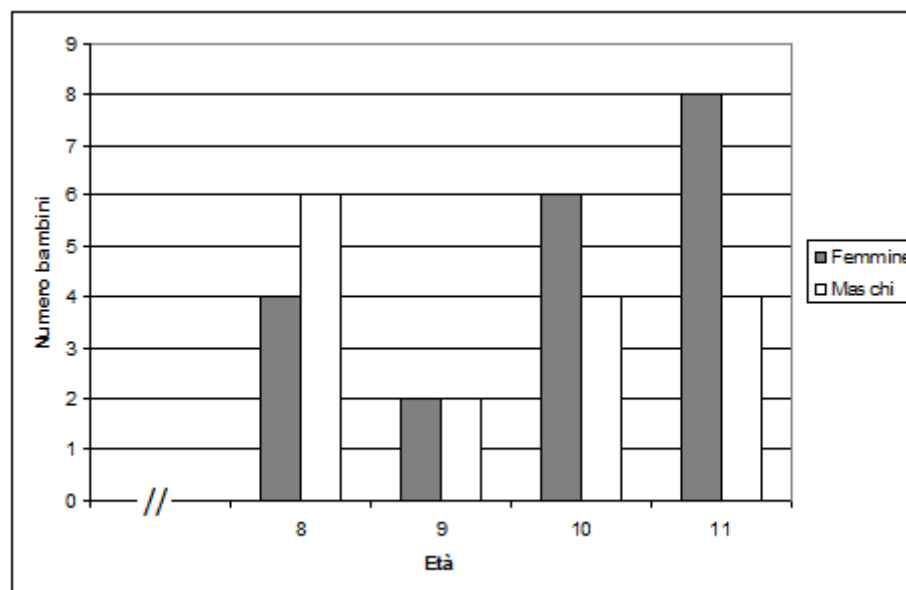
Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D13_b	<p><i>1 piano sono 3 sbarre e ogni alzata 3 sbarre la figura è formata da 5 piani e 4 alzate, quindi $15+12=27$</i></p> <p><i>oppure I lati (verticali) sono formati da 12 sbarre e ci sono 5 piani con 3 sbarre Quindi $12+15=27$</i></p> <p><i>oppure le ho contate</i></p> <p>Accettabili tutte le formulazioni simili/equivalenti</p>		tridimensionale	spazio	<i>geometrico...)</i>
D14.	C	Misure, Dati e Previsioni	Confrontare misure espresse con unità diverse	Misure di lunghezza	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D15.	A	Spazio e Figure	Riconoscere rappresentazioni di un oggetto da punti di vista diversi	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D16.	A	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni fra grandezze	Grandezze direttamente proporzionali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D17.	C	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione tra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D18.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare un'argomentazione corretta relativa ai numeri naturali	Proprietà dei numeri naturali	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D19_a	Vero	Spazio e Figure	Confrontare aree di poligoni	Equivalenza tra figure	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D19_b	Falso				
D19_c	Vero				
D20.	C	Misure, Dati e Previsioni	Analizzare eventi elementari	Ricerca dei casi possibili	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D21.	A	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (righello)	Misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D22.	C	Numeri	Saper stimare il risultato di un'operazione	Calcolo approssimato	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D23.	B	Numeri	Conoscere il significato della scrittura posizionale	Scrittura posizionale dei numeri naturali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D24.	<i>Martedì</i> (accettabile una abbreviazione univoca di martedì, pertanto la sola iniziale M non è accettabile perché essa non permette di distinguere martedì e mercoledì)	Misure, Dati e Previsioni	Individuare i casi favorevoli in uno spazio degli eventi dato	Probabilità di un evento	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D25_1	Sì	Spazio e Figure	Confrontare aree di quadrilateri	Aree di poligoni	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D25_2	No				
D25_3	Sì				
D25_4	No				
D26.	D	Relazioni e Funzioni	Individuare una rappresentazione di relazioni	Rappresentazione di relazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D27.	D	Numeri	Confrontare frazioni e decimali	Numeri decimali e frazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D28.	<i>Trapezio rettangolo o trapezio</i> (non è accettabile poligono)	Spazio e Figure	Riconoscere e denominare un quadrilatero	Semplici figure del piano	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D29.	<i>Vedi grafico pagina successiva</i>	Misure, Dati e Previsioni	Completare un grafico da una tabella di frequenze	Prime rappresentazioni di dati	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D30.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza numerica	Numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D31.	B	Numeri	Ordinare numeri decimali	Numeri decimali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D32.	A	Spazio e Figure	Confrontare ampiezze di angoli	Ampiezze di angoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)

Grafico risposta D29



**Appendice 6 – Prova di Italiano (Scuola secondaria di primo grado,
Classe I)**

ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere due testi e poi rispondere alle domande che li seguono.

Nella maggior parte dei casi le domande hanno già le risposte, quattro, e tra queste tu dovrai scegliere quella che ritieni giusta (una sola), facendo una crocetta sul quadratino vicino ad essa, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono:

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? Metti una crocetta per ogni riga.

		Sì	No
a.	È coraggioso	X	
b.	È timido		X
c.	Ama lo studio		X
d.	Gli piace giocare	X	
e.	Non sa mentire	X	

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Scrivilo:*Enrico*.....

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio che segue:

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
NO B. In Asia
 C. In Africa
 D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere ad alcune domande di grammatica. Anche qui in qualche caso dovrai scegliere la risposta giusta fra quelle date, in altri scriverla tu stesso.

Leggi sempre con molta attenzione le domande e le istruzioni su come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

Mantova, seconda infanzia

A Mantova vissi l'anno più bello della mia infanzia: vi compii nove anni, nessuno se ne ricordò, e a me non importò niente. Capivo che c'erano cose più pressanti e gravi, molte difficoltà reali, la separazione forzata da mio padre che era rimasto a Torino per ragioni di lavoro e tutte le sere doveva fare chilometri a piedi per andare a dormire in collina, fuori città⁴², e la nostra stessa sistemazione, perché molti avevano avuto l'idea di andarsi a rifugiare in quella città bellissima e infestatissima da zanzare e topi.

Ricordo epiche cacce al topo a cui partecipavamo tutti con scope, spazzoloni, battipanni e altre armi improprie. Persino mia nonna, che per molte cose si sentiva vecchia, in questo caso ritrovava la sua giovinezza. Solo il fratellino doveva contentarsi di seguire quelle cacce dal suo seggiolone, emettendo gridolini di esultanza, perché non sapeva ancora camminare. In un anno cambiammo casa tre volte.

Io a Mantova scoprii la strada. La strada come libertà di giocare, spazio per incontrare altri bambini. Per non studiare, non fare i compiti, non obbedire alla mamma. La strada anche per stare soli. Abitavamo, negli ultimi tempi del nostro soggiorno mantovano, in un vialetto di periferia dove circolava una sola automobile, quella di Tazio Nuvolari⁴³, che stava in una villa di fronte alla nostra casa.

Era un signore di mezza età e prossimo, come avrei saputo più tardi, a morire. Un bell'uomo, sempre con un sorriso triste sulle labbra, così almeno lo ricordo io, e gentile con i bambini.

Lo vidi da vicino una volta che uno dei nostri compagni di giochi, per farci un dispetto, aveva gettato uno dei miei pattini a rotelle oltre il muro del suo giardino. I pattini a rotelle in realtà non erano solo miei, ma anche di mio fratello; lui però era timido e non osava andare a suonare il campanello della villa per recuperarlo. Toccò a me suonare quel campanello. Venne ad aprire proprio Tazio Nuvolari, e sul cancello mi chiese che cosa volevo. Portava un pullover sportivo a rombi, come si usava allora e come sarebbe tornato di moda qualche anno fa. Gli spiegai che un bambino cattivo aveva gettato uno dei miei pattini a rotelle nel suo giardino.

- Deve essere proprio cattivo, - disse Nuvolari, - perché con un solo pattino non si può giocare.

- Eh sì, - ammisi io, ben sapendo che non era vero niente, perché noi, essendo in due proprietari, ne usavamo sempre uno per uno, a mo' di monopattino.

Mi fece strada lungo il muro e trovammo il pattino in un cespuglio di settembrini. Ma non fu l'unico incontro importante di quell'anno magico. Proprio all'inizio dell'autunno che doveva concludere il nostro soggiorno mantovano, conobbi Venturini, un compagno di scuola di mio fratello Roberto, che faceva la prima media.

⁴² Il padre dormiva fuori città per sfuggire ai bombardamenti.

⁴³ Famoso corridore automobilistico, vissuto nella prima metà del Novecento.

Io facevo la quarta elementare. Era figlio di un meccanico ciclista, e a me pareva il bambino più fortunato del mondo perché aveva una bicicletta tutta sua.

40 Come mai ho dimenticato il suo nome? Per quanto scavi nella memoria non trovo nessun nome da accompagnare a quel cognome. Ricordo invece benissimo che era biondo e aveva gli occhi azzurri. Volava sulla sua bicicletta come un cavaliere antico, anche perché, essendo la stagione già quasi fredda, portava una mantellina tipo tabarro, come usava allora tra la gente di campagna.

45 Ricordo una ragazzina che lo aspettava seduta sul marciapiede davanti a casa, e ingannava l'attesa facendo un solitario per terra con un mazzo di carte che teneva sempre in tasca. Arrivava lui, frenava di colpo, la faceva salire sulla canna e la portava a fare il giro dell'isolato. Quando il giro stava per finire, lui le gridava: - Tienti forte, che facciamo la volata! - e pedalava a più non posso.

50 L'ebbrezza di quella volata non fu più dimenticata dalla bambina, insieme al raro prestigio di avere un moroso con bicicletta.

(Tratto e adattato da: Laura Mancinelli, *Andante con tenerezza*, Einaudi, Torino, 2002)

A1. Il testo che hai letto racconta

- A. avvenimenti della vita di un personaggio misterioso
 - B. le traversie della famiglia della protagonista
 - C. vicende immaginarie ambientate nella città di Mantova
 - D. episodi del passato vissuti in prima persona da chi scrive
-

A2. Quali persone della famiglia vivono a Mantova insieme alla protagonista? Scegli la risposta più completa in base a ciò che dice il testo.

- A. I nonni, la mamma e due fratelli
 - B. I genitori, la nonna e due fratelli
 - C. Due fratelli, la mamma e la nonna
 - D. La nonna, la mamma e un fratellino
-

A3. Perché nessuno si ricordò del compleanno della protagonista?

- A. Perché la famiglia non si curava abbastanza di lei
 - B. Perché i suoi famigliari erano presi da altri problemi
 - C. Perché la mamma non aveva abbastanza denaro per la festa
 - D. Perché era mancato il tempo per organizzare una festa
-

A4. Dove viveva la protagonista prima di andare a Mantova?

Scrivilo:

A5. Per quale ragione la protagonista si trova a Mantova?

- A. Mantova è una città bellissima in cui è piacevole abitare
 - B. I genitori hanno deciso di separarsi
 - C. La famiglia si è rifugiata a Mantova a causa della guerra
 - D. Il padre della protagonista si è trasferito lì per ragioni di lavoro
-

A6. L'aggettivo "epiche" (riga 8), in riferimento alle cacce al topo, significa

- A. epocali
 - B. memorabili
 - C. accanite
 - D. faticose
-

A7. Che cosa intende dire la protagonista con le parole «Io a Mantova scoprii la strada» (riga 14)?

- A. Di aver trovato nuove possibilità d'esperienza che prima le erano sconosciute
- B. Di aver finalmente trovato uno spazio abbastanza ampio per incontrarsi e giocare con gli altri bambini
- C. Di aver scoperto il modo per evitare di fare i compiti e di dover ubbidire alla mamma
- D. Di aver potuto esplorare in lungo e in largo la strada dove abitava

A8. Quali delle seguenti caratteristiche, secondo il testo, aveva Tazio Nuvolari? Metti una crocetta per ogni riga.

		Sì	No
a.	Era molto anziano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Era cortese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Sembrava malinconico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Era timido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Faceva il meccanico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A9. Si può pensare che la protagonista risponda «Eh sì» alle parole di Nuvolari (righe 32-34) perché

- A. non vuole contraddirlo
- B. ritiene che Nuvolari abbia ragione
- C. spera che Nuvolari punisca il ragazzo dispettoso
- D. è molto timida

A10. Alla riga 34 si legge «ben sapendo che non era vero niente». Che cosa per la protagonista “non era vero”?

- A. Che i pattini a rotelle appartenevano alla protagonista
- B. Che il bambino che aveva gettato il pattino oltre il muro era proprio cattivo
- C. Che per giocare occorrevo tutti e due i pattini
- D. Che qualcuno aveva gettato il pattino oltre il muro del giardino

A11. Perché la protagonista definisce “magico” (riga 38) l’anno trascorso a Mantova?

- A. Perché le esperienze vissute l’avevano fatta cambiare e crescere
 - B. Perché aveva incontrato un uomo celebre come Nuvolari
 - C. Perché aveva conosciuto un compagno di suo fratello
 - D. Perché aveva imparato a superare le difficoltà della vita d’ogni giorno
-

A12. Perché la protagonista si stupisce di aver dimenticato il nome di Venturini?

- A. Perché aveva una buona memoria
 - B. Perché lo aveva conosciuto proprio prima di partire
 - C. Perché Venturini era stato l’amico più caro di suo fratello
 - D. Perché Venturini era stato per lei una persona speciale
-

A13. Quale frase tra le seguenti non ha lo stesso significato di «Per quanto scavi nella memoria ...» (riga 44)?

- A. Pur scavando nella memoria
- B. Purché scavi nella memoria
- C. Benché scavi nella memoria
- D. Anche se scavo nella memoria

A14. Perché Venturini è paragonato a un cavaliere antico?

- A. Perché correva sulla bicicletta e indossava una mantellina
 - B. Perché si vestiva con abiti fuori moda
 - C. Perché era biondo e con gli occhi azzurri
 - D. Perché aveva un comportamento coraggioso e cortese
-

A15. I pronomi personali “lo” (riga 49) e “lui” (ripetuto due volte, alle righe 51 e 52), a chi si riferiscono?

- A. Al fratello della protagonista
 - B. A un compagno di scuola della protagonista
 - C. A Venturini
 - D. Al cavaliere antico
-

A16. Chi è, probabilmente, la bambina di cui si parla dalla riga 49 alla riga 55 del testo?

- A. Un'amica della protagonista che andava a scuola con lei
- B. Una bambina di Mantova di cui non si sa il nome
- C. La fidanzatina di Venturini che la protagonista invidia
- D. La protagonista stessa che rivive quei momenti

A17. Che cosa significa l'espressione "ingannare l'attesa" (riga 50)?

- A. Far finta che il tempo passi più in fretta
 - B. Occupare il tempo in qualche modo
 - C. Imbrogliare chi ci aspetta
 - D. Fare in modo che l'attesa appaia più lunga
-

A18. Nella frase «L'ebbrezza di quella volata non fu più dimenticata dalla bambina» (riga 54), che cosa vuol dire "ebbrezza"?

- A. Senso di esaltazione
 - B. Ubriachezza
 - C. Sensazione di confusione
 - D. Contentezza
-

A19. Il testo che hai letto a quale genere appartiene?

- A. Fantastico
- B. Avventuroso
- C. Storico
- D. Autobiografico

Dall'era glaciale, ecco il bue muschiato

Il moskus (bue muschiato) non è né un fiore né un *troll*, ma un animale. Un enorme erbivoro, tipico del mondo artico, che a prima vista assomiglia a un bisonte, ma in realtà è stretto parente di pecore, capre e mufloni.

5 Mi trovo in Norvegia, circa trecentocinquanta chilometri a nord di Oslo, sulle pendici di un gruppo montuoso.

“Domani ti porto a vedere il moskus”, promette Kjell, nell'ingresso dell'hotel.

10 Io lo guardo come si guarda chi promette la luna e faccio spallucce. Ma lui insiste, serio: “Dico davvero: se hai fiato lo vedrai di sicuro, parola di Kjell. Però ci sarà da camminare un po'.” Quando Kjell – guardaparco norvegese e montanaro tutto d'un pezzo – dà la sua parola, vuol dire che manterrà la promessa. “Ci vediamo domani: partenza alle sette in punto”.

15 Il moskus norvegese in italiano si chiama bue muschiato, perché il suo fittissimo pelo odora di muschio. Secoli fa era diffuso in tutto il Nord del mondo, ma poi la caccia e il riscaldamento del clima l'hanno relegato in pochissime regioni, tra le più fredde e isolate del Pianeta.

20 Se il bue muschiato vive così bene al freddo, lo deve al suo lungo pelo scuro, che è il più efficace termo-isolante mai prodotto dalla natura: basti dire che, quando i primi cosmonauti sbarcarono sulla Luna, i loro scafandri erano imbottiti proprio con pelo di moskus. Più del freddo, i moskus temono senz'altro i lupi, che in America costituiscono i loro primi nemici naturali, tenuti a bada solo dalle robuste corna e dall'aggressività dei maschi capi-branco, facili a cariche micidiali.

25 Non è facile incontrare uno di questi scontroso giganti: gli ultimi branchi autoctoni vivono in Groenlandia e nel Labrador; altri esemplari, frutto di ripopolamenti artificiali, si trovano in Siberia, in Alaska e appunto in Norvegia, dove la specie era estinta da tempo.

L'indomani Kjell mi passa a prendere con l'auto e cominciamo a salire.

“Kjell, sicuro che lo vediamo?”. Lui fa cenno di sì, poi precisa: “L'unico problema sarà non avvicinarlo troppo: a meno di cento metri c'è il pericolo che carichi”.

30 Poco oltre il passo parcheggiamo l'auto e ci incamminiamo a sinistra: saliamo per un sentiero, tra radi grovigli di betulle. Mentre cammina, Kjell mi dà qualche notizia. Dice che un moskus vive circa vent'anni; che le femmine partoriscono solo un piccolo all'anno, sempre in aprile-maggio; che i combattimenti fra maschi si svolgono in agosto; che un branco comprende di norma quattordici, quindici esemplari.

35 “Però qui da noi – precisa – ci sono anche esemplari che vivono isolati. Il motivo è che qui non ci sono lupi. O meglio: ogni tanto ne arriva qualcuno dalla Svezia, ma raramente. Perciò i moskus non hanno bisogno di stare in branco per difendersi e possono allargarsi per avere più cibo a disposizione. Se ci fossero lupi, un moskus da solo, anche se forte, soccomberebbe. In gruppo, invece, i maschi si mettono in
40 circolo, con le corna rivolte all'esterno, e il branco diventa una fortezza inattaccabile”.

Poi Kjell tace di colpo, annusa l'aria e indica una macchia di betulle. "Il moskus...
là". Guardo nella direzione indicata, ma non c'è nulla: "Dove l'hai visto?". Risposta:
"Non lo vedo, sento l'odore". Annuso anch'io l'aria: niente da fare. Poi un cespuglio
45 si muove e dietro i rami ecco una grande massa scura, da cui spuntano due corna. È
proprio lui, il bue muschiato. Me lo aspettavo nero, invece è di uno strano colore
mimetico, perché il suo pelo è tutto impastato di terra, rametti e foglie secche. Il
colosso che ho di fronte viene dall'alba dei tempi, quando tutta l'Europa era un
ghiacciaio ed è riuscito a restare vivo e identico per millenni. Lo guardo ammirato per
50 una decina di minuti mentre pascola tranquillo.

Improvvisamente Kjell mi fa segno che è ora di levare il disturbo. "Ci ha visto, è
nervoso..." mi dice. In effetti il moskus ha smesso di brucare: ora ha alzato il testone
da terra e ci scruta con aria incarognita. Ci allontaniamo lentamente e lo perdiamo di
vista. "Kjell – chiedo mentre scendiamo a valle – ma se qui non ci sono lupi, e quindi
55 il moskus non ha nemici, non temete che prima o poi questo posto sarà pieno di buoi
muschiati?". Il guardaparco mi guarda: "In realtà un nemico c'è, anche se non è il
lupo: si chiama treno". Infatti sulla montagna passa una ferrovia che collega Oslo a
Trondheim. E il moskus non la sopporta: così, soprattutto all'epoca degli amori,
quando passa il treno c'è sempre qualche maschio nervoso che lo scambia per un
60 rivale irriverente e quindi lo carica.

Risultato: se si arriva allo scontro diretto, a rimetterci le corna non è mai il treno.

(Tratto e adattato da: Nino Gorio, *Dall'Era glaciale, ecco il bue muschiato*, "Mondointasca.org")

B1. L'aspetto del bue muschiato è simile a quello di

- A. un montone
 - B. un bue
 - C. un bisonte
 - D. un muflone
-

B2. Chi è Kjell?

- A. Un esperto di animali estinti
 - B. Una guardia forestale
 - C. Una guida alpina
 - D. Un cacciatore norvegese
-

B3. Il pelo di moskus è stato usato per imbottire gli scafandri dei cosmonauti perché

- A. mantiene il calore
 - B. attutisce gli urti
 - C. è un buon isolante elettrico
 - D. è molto fitto
-

B4. Dove si trova l'autore quando va a vedere il bue muschiato?

- A. Nel Labrador
- B. In Siberia
- C. In Alaska
- D. In Norvegia

B5. Perché oggi, contrariamente al passato, il bue muschiato è un animale raro?

- A. Non si è adattato alla scomparsa dei ghiacciai
 - B. Le femmine partoriscono solo un piccolo all'anno
 - C. La sua sopravvivenza è messa in pericolo dai lupi
 - D. Si è quasi estinto per l'aumento della temperatura e la caccia
-

B6. Per quale ragione esistono dei buoi muschiati in Norvegia?

- A. Hanno continuato a vivere qui fin da tempi antichissimi
 - B. Anche se erano scomparsi, sono poi stati reintrodotti dall'uomo
 - C. Alcuni esemplari di buoi muschiati sono arrivati qui dalla Siberia
 - D. In questo paese i buoi muschiati possono vivere isolati oltre che in branco
-

B7. Per quale motivo il bue muschiato vive solitamente in branchi?

- A. Per potersi difendere dai lupi
 - B. Per avere più cibo a disposizione
 - C. Per proteggersi meglio dal freddo
 - D. Per proteggere le femmine e i piccoli
-

B8. Perché Kjell si accorge dell'odore del bue muschiato, mentre l'autore no? Perché Kjell

- A. è abituato a quelle montagne
- B. si trova più vicino all'animale
- C. ha un buon senso dell'odorato
- D. riconosce l'odore dell'animale

B9. L'espressione «Il colosso ... viene dall'alba dei tempi» (righe 50-51) significa che il bue muschiato

- A. è apparso improvvisamente
 - B. è venuto da un luogo molto lontano
 - C. esisteva già in epoca preistorica
 - D. si può vedere solo all'alba
-

B10. Nella frase «In effetti il moskus ha smesso di brucare» (riga 55), con quale altra espressione potresti sostituire “in effetti”?

- A. Però
 - B. Infatti
 - C. Tuttavia
 - D. In realtà
-

B11. Dall'espressione «con aria incarognita» (riga 56) si capisce che il bue muschiato in quel momento è

- A. intimorito
 - B. curioso
 - C. arrabbiato
 - D. insospettito
-

B12. Dal testo si capisce che il bue muschiato

- A. attacca solo quando è in branco
- B. si innervosisce facilmente
- C. carica soltanto i maschi rivali
- D. è aggressivo solo con gli esseri umani

B13. Indica se le seguenti informazioni sul bue muschiato si ricavano o no dalla lettura del testo. Metti una crocetta per ogni riga.

		Si ricava	Non si ricava
a.	I piccoli nascono in primavera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Le femmine sono più piccole dei maschi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	I maschi hanno corna potenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	I piccoli cominciano quasi subito a brucare l'erba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14. Per il bue muschiato norvegese qual è attualmente il pericolo più grave?

- A. L'uomo
- B. La ferrovia
- C. Il lupo
- D. Il cambiamento del clima

B15. Perché alcuni buoi muschiati assalgono il treno?

- A. Il rumore del treno disturba la loro tranquillità
- B. Pensano che il treno sia un altro animale maschio
- C. La ferrovia li impaurisce
- D. Temono che il treno possa travolgerli

B16. Che cosa vuol dire l'autore quando afferma che «a rimetterci le corna non è mai il treno» (righe 65-66)?

- A. Il treno non riporta danni mentre il bue muschiato si spezza le corna
 - B. Il bue muschiato non evita mai lo scontro diretto
 - C. Il treno non subisce alcun danno perché non ha le corna
 - D. Lo scontro non è alla pari e il bue muschiato ha sempre la peggio
-

B17. Da dove potrebbe essere tratto il testo che hai letto?

- A. Da un resoconto di un viaggio
- B. Da un manuale di scienze
- C. Da un'enciclopedia per ragazzi
- D. Da un racconto fantastico

Quesiti di grammatica

C1. In ciascuno dei seguenti gruppi di parole, c'è una parola il cui significato comprende tutte le altre. Indica quale. Osserva bene l'esempio iniziale.

	A	B	C	D	E
Es.	<input type="checkbox"/> Rosa	<input type="checkbox"/> Garofano	<input checked="" type="checkbox"/> Fiore	<input type="checkbox"/> Viola	<input type="checkbox"/> Giglio
1.	<input type="checkbox"/> Cannone	<input type="checkbox"/> Arma	<input type="checkbox"/> Spada	<input type="checkbox"/> Pugnale	<input type="checkbox"/> Pistola
2.	<input type="checkbox"/> Leone	<input type="checkbox"/> Gatto	<input type="checkbox"/> Tigre	<input type="checkbox"/> Felino	<input type="checkbox"/> Leopardo
3.	<input type="checkbox"/> Albero	<input type="checkbox"/> Pino	<input type="checkbox"/> Quercia	<input type="checkbox"/> Olmo	<input type="checkbox"/> Abete
4.	<input type="checkbox"/> Lombardo	<input type="checkbox"/> Veneto	<input type="checkbox"/> Siciliano	<input type="checkbox"/> Umbro	<input type="checkbox"/> Italiano
5.	<input type="checkbox"/> Rosso	<input type="checkbox"/> Giallo	<input type="checkbox"/> Verde	<input type="checkbox"/> Blu	<input type="checkbox"/> Colore

C2. Leggi il seguente periodo di due frasi:

«L'astronave comparve rotonda nel cielo e lentamente calò sul prato».

Ora indica fra i periodi nella tabella - tutti di due frasi, ma di significato ogni volta diverso - quello che è composto con parole dello stesso tipo (es.: verbo, articolo, ecc.) e disposte esattamente nello stesso ordine del periodo sopra.

<input type="checkbox"/> A.	La bambina entrò curiosa nella grotta e immediatamente trovò l'acqua
<input type="checkbox"/> B.	La maestra uscì sorridendo dalla classe e soddisfatta tornò a casa
<input type="checkbox"/> C.	Il babbo arrivava stanco ma felice e volentieri giocava con i bambini
<input type="checkbox"/> D.	La barca filava rapida sulle onde e subito arrivò nel porto

C3. Quale delle seguenti frasi contiene sia un aggettivo indefinito sia un aggettivo possessivo?

- A. Qualche volta un sorriso illuminava il suo volto malinconico
 - B. Niente e nessuno avrebbero potuto convincere mia madre a rinunciare al suo progetto
 - C. Qualcuno improvvisamente bussò alla nostra porta
 - D. Il loro appartamento era così grande che tutti ne rimanevano stupiti
-

C4. Nel periodo: «Il vecchio pescatore passava ore e ore sulla riva del mare; gli piaceva guardare i gabbiani che volavano sopra le onde», in quale modo e tempo sono coniugati i verbi sottolineati?

- A. Congiuntivo imperfetto
 - B. Indicativo imperfetto
 - C. Indicativo passato prossimo
 - D. Congiuntivo passato
-

C5. In quale delle frasi seguenti il verbo è in forma riflessiva?

- A. Piero non si reggeva in piedi
 - B. In questo locale non si fuma
 - C. Dalla finestra si vede uno splendido panorama
 - D. Da molto tempo in casa nostra non si prepara questo piatto
-

C6. Completa la frase seguente con il verbo indicato tra parentesi nella forma corretta.

Se non lo avessi visto con i miei occhi, non ci (credere)

C7. Nella frase «... si sentiva molto stanco, Paolo si sedette all’ombra di un albero», quale delle seguenti congiunzioni va al posto dei puntini? Indicala.

- A. Finché
- B. Poiché
- C. Quando
- D. Mentre

C8. La parola “che” si trova in ognuna delle due frasi riportate in tabella, ma appartiene, nei due casi, a categorie grammaticali differenti. Indica per ogni frase a quale categoria grammaticale appartiene “che”.

		A	B	C	D
		Nome	Pronome	Congiunzione	Preposizione
1.	Il film che abbiamo visto ieri era davvero divertente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ti ho detto un mucchio di volte che non devi far tardi!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C9. Nella frase «Comprerò una scatola di cioccolatini e la manderò a Maria», quale funzione logico-sintattica ha il pronome “la”?

- A. Soggetto
- B. Complemento oggetto
- C. Complemento di specificazione
- D. Apposizione

C10. In quale delle seguenti frasi “foglie” ha la funzione di soggetto?

- A. D'autunno cadono le foglie dagli alberi
- B. Ho raccolto le foglie dal viale del giardino
- C. Un tappeto di foglie copriva la strada
- D. I passanti calpestavano le foglie cadute a terra

**Appendice 6.1 – Griglia di correzione - Prova di Italiano (Scuola
secondaria di primo grado, Classe I)**

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Italiano
Classe Prima – Scuola Secondaria di primo grado

Domanda	Risposta	Codice processo	Classificazione del compito
A1	D	1	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
A2	C	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A3	B	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A4	<i>Torino</i>	4	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
A5	C	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A6	B	5	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A7	A	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A8_a	No	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A8_b	Sì	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A8_c	Sì	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A8_d	No	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A8e	No	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A9	A	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
A10	C	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
A11	A	1	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
A12	D	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.

Domanda	Risposta	Codice processo	Classificazione del compito
A13	B	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
A14	A	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
A15	C	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
A16	D	7	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
A17	B	5	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A18	A	5	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
A19	D	7	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
B1	C	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B2	B	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B3	A	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B4	D	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B5	D	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B6	B	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B7	A	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B8	D	4	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
B9	C	5	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
B10	B	6	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
B11	C	5	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
B12	B	4	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

Domanda	Risposta	Codice processo	Classificazione del compito
B13_a	Si ricava	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B13_b	Non si ricava	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B13_c	Si ricava	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B13_d	Non si ricava	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B14	B	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B15	B	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B16	D	3	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
B17	A	7	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
C1.1	B	8	Riconoscere il termine iperonimo di una serie di nomi
C1.2	D	8	Riconoscere il termine iperonimo di una serie di nomi
C1.3	A	8	Riconoscere il termine iperonimo di una serie di nomi
C1.4	E	8	Riconoscere il termine iperonimo di una serie di nomi
C1.5	E	8	Riconoscere il termine iperonimo di una serie di nomi
C2	D	8	Riconoscere le categorie grammaticali cui appartengono le parole di una frase, individuandone l'eguaglianza di composizione con un'altra
C3	A	8	Riconoscere le categorie grammaticali in frasi date
C4	B	8	Riconoscere categorie grammaticali date (aggettivo indefinito e possessivo) nel contesto di una frase
C5	A	8	Riconoscere il modo e tempo dei verbi in una frase data (indicativo imperfetto)
C6	<i>avrei creduto (accettabile credere)</i>	8	Saper coniugare correttamente il verbo mancante in un periodo (condizionale passato)
C7	B	8	Saper individuare la congiunzione che connette in modo appropriato due proposizioni di un periodo
C8.1	B	8	Saper individuare la categoria di appartenenza di due parole omofone ("che" pronome)
C8.2	C	8	Saper individuare la categoria di appartenenza di due parole omofone ("che" congiunzione)
C9	B	8	Individuare la funzione logico-sintattica del pronome atono nel contesto di una frase (complemento oggetto)
C10	A	8	Riconoscere la funzione logico-sintattica di una parola in una frase (soggetto)

Appendice 7 – Prova di Matematica (Scuola secondaria di primo grado, Classe I)

ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 31 domande di matematica. La maggior parte delle domande ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?		
<input checked="" type="checkbox"/>	A.	Sette
<input type="checkbox"/>	B.	Sei
<input type="checkbox"/>	C.	Cinque
<input type="checkbox"/>	D.	Quattro

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere NO accanto alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?		
NO <input checked="" type="checkbox"/>	A.	30 minuti
<input type="checkbox"/>	B.	50 minuti
<input checked="" type="checkbox"/>	C.	60 minuti
<input type="checkbox"/>	D.	100 minuti

In alcuni casi le domande chiedono di scrivere la risposta e/o il procedimento, oppure prevedono una diversa modalità di risposta. In questo caso il testo della domanda ti dice come rispondere. Leggilo dunque sempre con molta attenzione.

Per rispondere non puoi usare la calcolatrice.

Non scrivere con la matita, ma usa soltanto una penna nera o blu.

Puoi usare le pagine bianche del fascicolo o gli spazi bianchi accanto alle domande per fare calcoli e/o disegni.

Hai a disposizione un'ora per rispondere alle domande. L'insegnante ti dirà quando cominciare a lavorare. Quando l'insegnante ti comunicherà che il tempo è finito, posa la penna e chiudi il fascicolo.

Se finisci prima, puoi chiudere il fascicolo e aspettare la fine, oppure puoi controllare le risposte che hai dato.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

D1. Angela guarda lo scontrino del supermercato e si accorge che una macchia ha coperto il prezzo del detersivo.

	EURO
PASTA	2,50
DETERSIVO	✱
FRAGOLE	5,20
TOTALE	9,80
EURO	

Quanto è costato il detersivo?

- A. 1,10 euro
- B. 2,10 euro
- C. 2,70 euro
- D. 3,10 euro

D2. Quale dei seguenti numeri interi è più vicino al risultato di questa moltiplicazione?

$$\boxed{2,98 \times 12,84}$$

- A. 24
 - B. 26
 - C. 39
 - D. 45
-

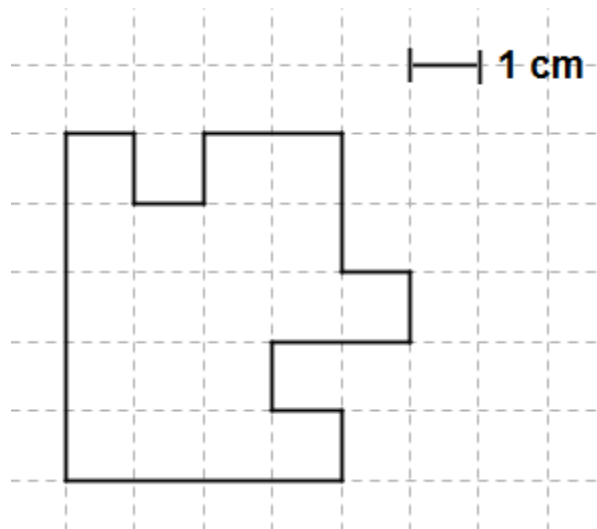
D3. Luigi ha avuto nelle verifiche di storia i seguenti voti: 5, 7, 6, 6, 7. La media aritmetica dei suoi voti è:

- A. 6
 - B. 6,2
 - C. 6,5
 - D. 6,8
-

D4. Giovanni ha nel suo portafoglio più euro di Anna e Matteo ha meno euro di Giovanni. Quale delle seguenti frasi è sicuramente vera?

- A. Anna ha più euro di Matteo
- B. Matteo ha più euro di Anna
- C. Giovanni è quello che ha più euro di tutti
- D. Non si può sapere quale dei tre ha più euro

D5. Osserva il seguente poligono.



a. Il suo perimetro è:

- A. 18 cm
- B. 19 cm
- C. 20 cm
- D. 24 cm

b. La sua area è:

- A. 18 cm²
- B. 19 cm²
- C. 20 cm²
- D. 21 cm²

D6. Nella seguente tabella sono riportati i prezzi del campeggio VACANZE FELICI.

Campeggio VACANZE FELICI - Prezzi giornalieri 2010				
Periodo	dal 18/4 al 13/6 dal 9/9 al 1/11	dal 14/6 al 4/7 dal 26/8 al 8/9	dal 5/7 al 7/8	dal 8/8 al 25/8
Adulti	€ 8,00	€ 10,00	€ 13,00	€ 14,50
Bambini fino a 12 mesi	gratis	gratis	gratis	gratis
Bambini da 1 anno fino a 6 anni	€ 4,00	€ 5,00	€ 6,50	€ 8,50
Bambini da 7 anni fino a 10 anni	€ 6,00	€ 8,00	€ 10,00	€ 12,00

Una famiglia è formata da due adulti, un ragazzo di 9 anni e una bambina di 4 anni. Quanto spenderà per una vacanza di cinque giorni dal 5 al 10 luglio 2010?

Risposta:

D7. Carla, Luca e Gianni comprano un sacchetto di caramelle. Carla mangia $\frac{1}{5}$ delle caramelle, Luca i due decimi, Gianni il 20%. Chi ne mangia di più?

- A. Carla
 - B. Luca
 - C. Gianni
 - D. Nessuno: tutti ne mangiano lo stesso numero
-

D8. Lungo il lato di un viale ci sono 9 alberi in fila. Nel mezzo tra un albero e l'altro c'è un'aiuola.

a. Quante aiuole ci sono in tutto?

Risposta:

b. Se tra un albero e l'altro ci sono 3 metri, qual è la distanza tra il primo e l'ultimo albero?

Risposta: m

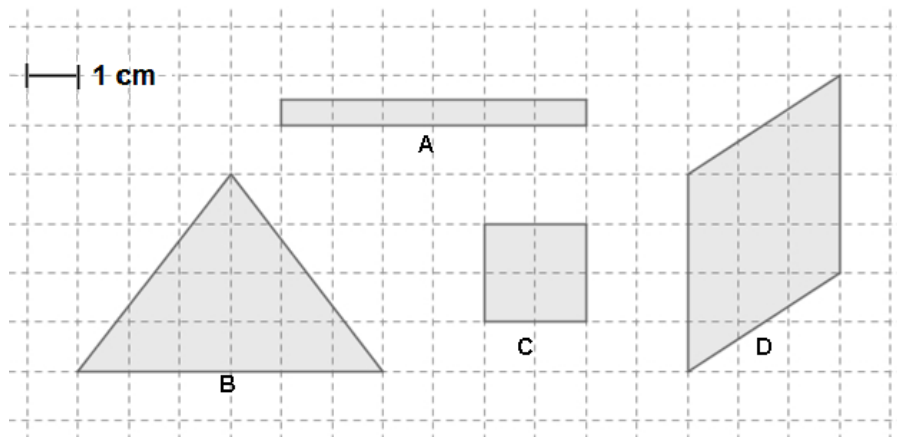
D9. Il grafico in figura rappresenta gli articoli venduti da un'edicola nell'ultima settimana, ma i loro nomi sono scomparsi dal grafico. I quotidiani sono stati i più venduti, mentre i CD sono stati i meno venduti; sono stati venduti più settimanali che libri.



Quanti settimanali sono stati venduti?

- A. 80
- B. 160
- C. 240
- D. 280

D10. Osserva queste figure.



Per ognuna delle seguenti affermazioni indica, mettendo una crocetta nella colonna corrispondente, se è vera o se è falsa.

		Vero	Falso
a.	L'area di A è di 6 cm^2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	B e D hanno la stessa area.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	C è la figura con l'area minore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	L'area di B è il triplo dell'area di C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

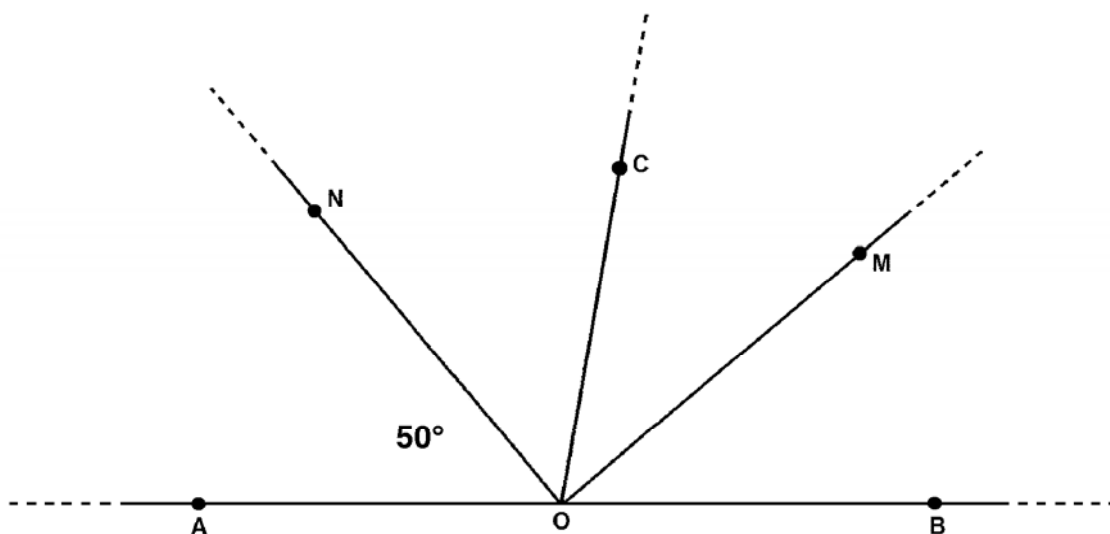
D11. Considera il seguente prodotto:

$$\boxed{2 \times 5 \times 29 \times 101}$$

Per ognuna delle seguenti affermazioni indica, mettendo una crocetta nella colonna corrispondente, se è vera o se è falsa.

		Vero	Falso
a.	Il risultato è un numero divisibile per 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Il risultato è un numero divisibile per 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Il risultato è un numero divisibile per 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Il risultato è un numero divisibile per 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D12. Nella seguente figura i punti A, O e B giacciono sulla stessa retta. OM divide in due parti uguali l'angolo \widehat{BOC} e ON divide in due parti uguali l'angolo \widehat{AOC} .



a. Qual è la misura dell'angolo \widehat{MOB} ?

Risposta: gradi

b. Scrivi i calcoli che hai fatto per trovare la risposta.

.....

D13. Osserva i numeri di questa tabella:

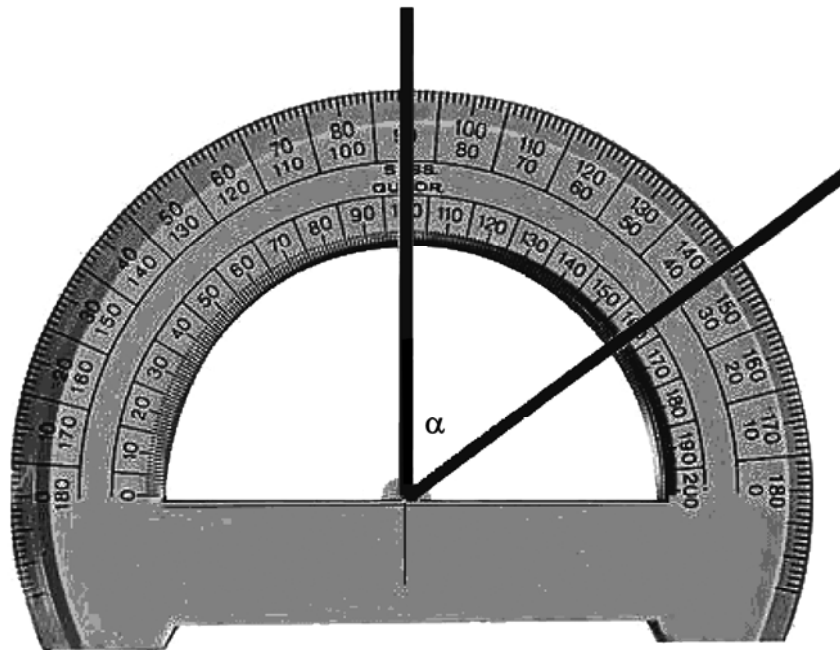
Prima riga	2	4	6
Seconda riga	6	20	34

Tra le seguenti regole, quale esprime la relazione tra i numeri della prima riga e quelli corrispondenti della seconda riga?

Ogni numero della seconda riga si trova

- A. moltiplicando per 3 il corrispondente della prima riga
- B. moltiplicando il corrispondente della prima riga per 7 e poi sottraendo 8
- C. moltiplicando il corrispondente della prima riga per il suo successivo (nella sequenza dei numeri naturali)
- D. moltiplicando il corrispondente della prima riga per quello che lo precede (nella sequenza dei numeri naturali) e poi aggiungendo 4

D14. Per misurare l'ampiezza dell'angolo α , Francesco posiziona il goniometro nel modo che vedi.



Quanto misura l'angolo α ?

- A. 35°
- B. 55°
- C. 90°
- D. 145°

D15. A quale valore corrisponde il risultato della seguente operazione?

$$2^3 + 2^6$$

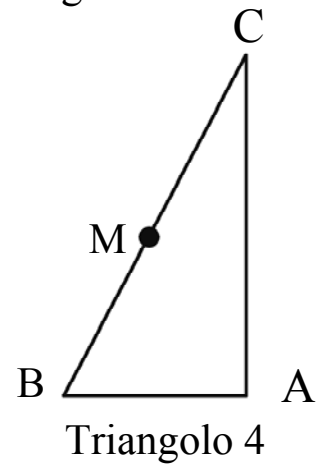
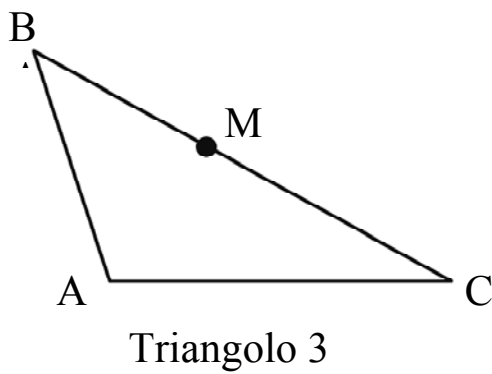
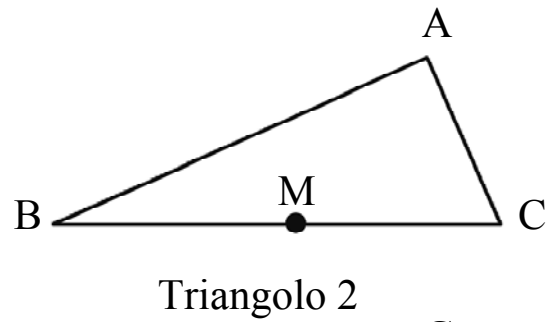
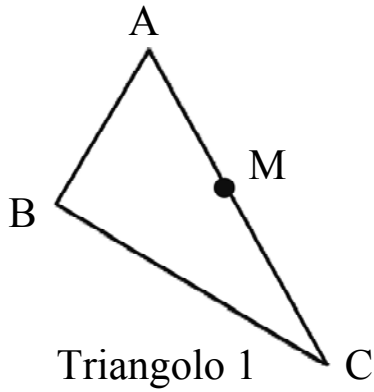
- A. 512
- B. 2^9
- C. 72
- D. 2^{18}

D16. Indica quale dei seguenti triangoli corrisponde a questa descrizione:

ABC è un triangolo rettangolo con l'angolo retto in A.

Il cateto AB è minore del cateto AC.

M è il punto medio dell'ipotenusa.



- A. Triangolo 1
- B. Triangolo 2
- C. Triangolo 3
- D. Triangolo 4

D17. Nonna Pina l'anno scorso con 21 Kg di prugne ha preparato 7 Kg di marmellata. Quest'anno vuole fare 10 Kg di marmellata.

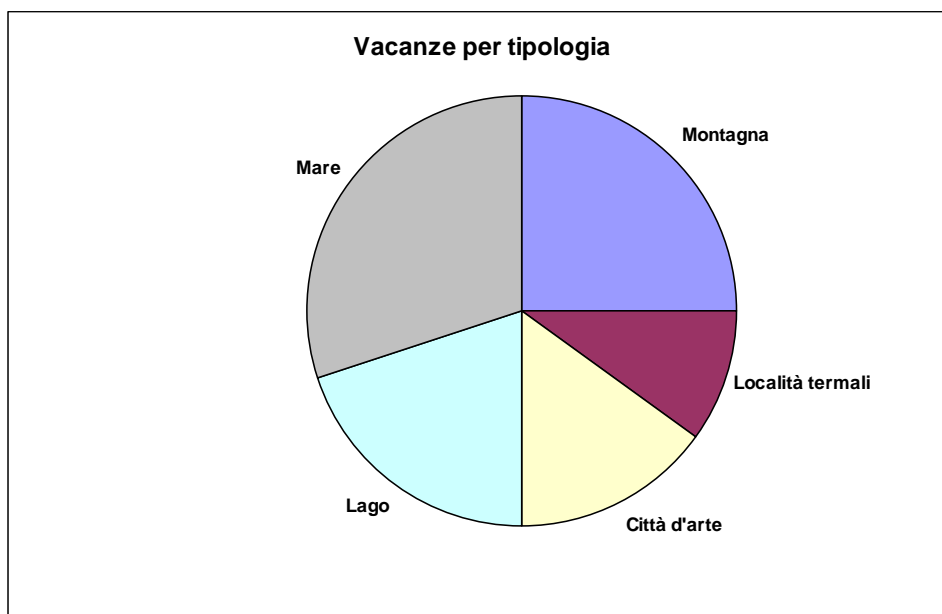
a. Quanti chili di prugne le serviranno?

Risposta: Kg

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.

.....
.....

D18. Il seguente grafico mostra dove hanno trascorso le vacanze le famiglie degli studenti di una scuola nel 2009.



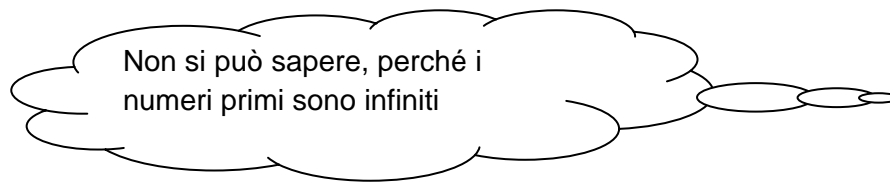
Qual è la percentuale di famiglie che sono andate in vacanza in montagna?

Risposta: %

D19. Teresa è in fila alla posta. Si guarda intorno e pensa: “Sono la quindicesima sia che si conti dall’inizio che dalla fine della fila”. Quante persone ci sono in fila?

- A. 28
- B. 29
- C. 30
- D. 31

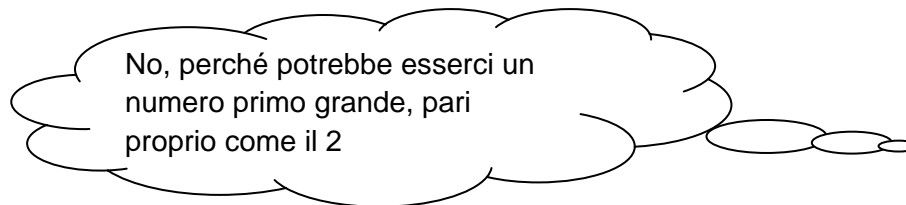
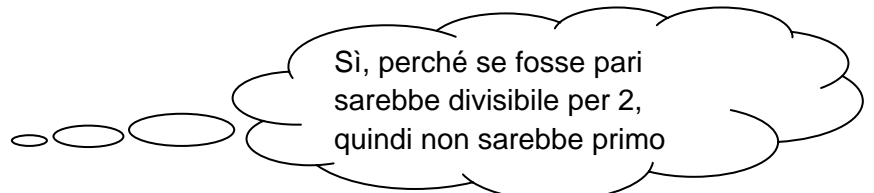
D20. L'insegnante chiede: "Un numero primo maggiore di 2 è sempre dispari?". Quattro studenti rispondono così:



PAOLO



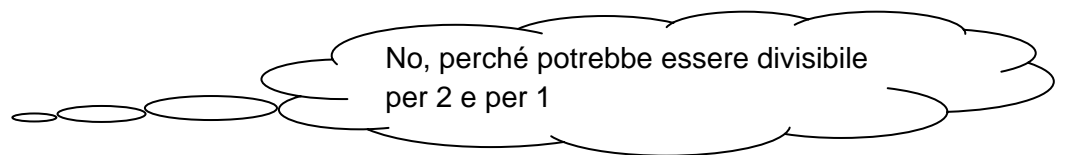
GIORGIO



CRISTINA



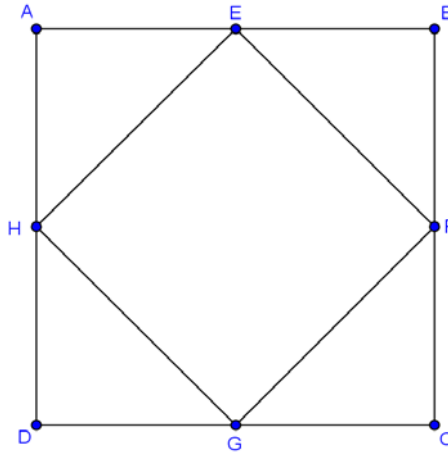
MONICA



Chi ha ragione?

- A. Paolo
- B. Giorgio
- C. Cristina
- D. Monica

D21. Osserva la seguente figura. ABCD è un quadrato ed E, F, G, H sono i punti medi dei lati.



La superficie di EFGH rispetto a quella di ABCD è:

- A. la metà
- B. il doppio
- C. tre quarti
- D. uguale

D22. Cristina esce per fare acquisti con solo banconote da 20 euro nel portafoglio. In un grande magazzino compera:

- **due camicette che costano 38 euro l'una**
- **sei CD che costano 9,80 euro l'uno**
- **un libro che costa 19,90 euro.**

Quante banconote da 20 euro deve dare alla cassa per pagare il conto?

- A. 7**
 - B. 8**
 - C. 9**
 - D. 10**
-

D23. Un treno, atteso per le ore 14:30, arriva in stazione con 330 minuti di ritardo a causa di eccezionali condizioni di maltempo. A che ora è arrivato?

Risposta:

.....

D24. Piero ha 26 euro nel salvadanaio e Dino ne ha 18. Ogni giorno, Piero aggiunge un euro ai propri risparmi e Dino aggiunge due euro. Quanti euro avrà ciascuno di loro il giorno in cui saranno arrivati a mettere da parte la stessa somma?

- A. 8**
- B. 30**
- C. 34**
- D. 36**

D25. Questa moltiplicazione è errata.

$$\begin{array}{r} 48,5 \times \\ \underline{4,6 =} \\ 2910 \\ \underline{1940} \\ 48,50 \end{array}$$

Perché?

- A. La somma dei due risultati parziali è errata
 - B. Il primo risultato parziale è errato
 - C. Il risultato non ha la virgola nella posizione corretta
 - D. Il secondo risultato parziale è stato messo male in colonna
-

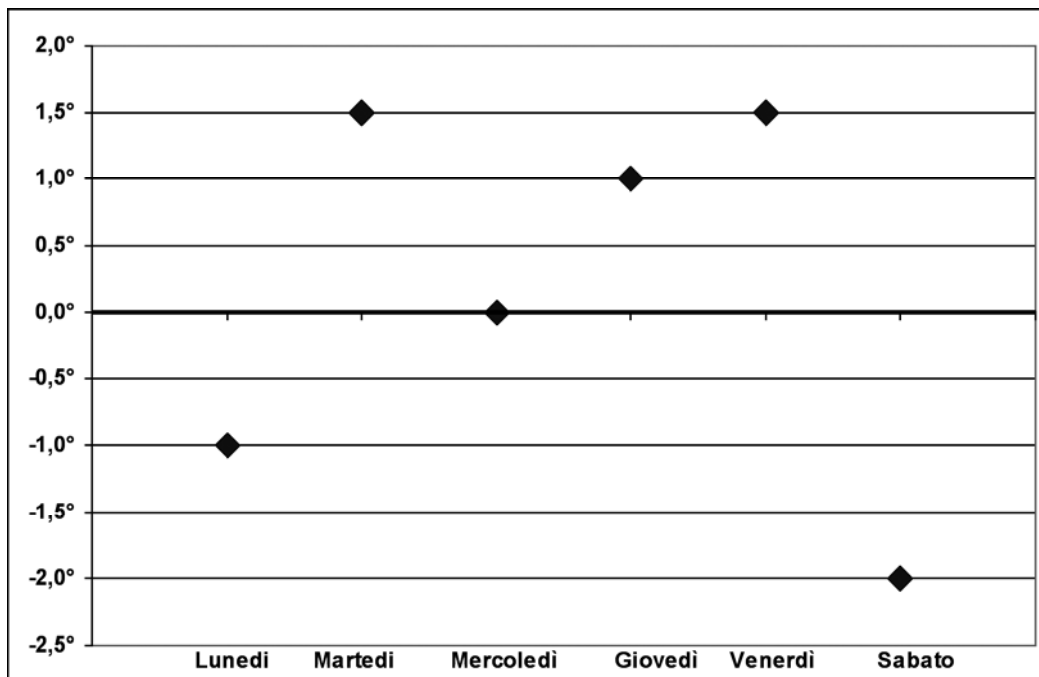
D26. Monica costruisce con delle sbarrette tutte uguali una struttura come quella in figura.



Quante sbarrette ha usato?

Risposta:

D27. Il seguente grafico riporta le temperature minime registrate in una settimana di gennaio.



a. In che giorno si è registrata la temperatura più bassa?

Risposta:

b. Quale è la temperatura che si è registrata più di una volta?

Risposta:

D28. Se sulla tastiera di una calcolatrice tascabile digito

$$\boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3}$$

ciò corrisponde a:

- A. 24
 - B. 3^8
 - C. 8^3
 - D. 243
-

D29. Matteo ha sei biglie di vetro identiche che pesano in tutto un etto e mezzo. Quanto pesa ogni biglia?

- A. 25 g
 - B. 2,5 g
 - C. 30 g
 - D. 3,5 g
-

D30. Gli otto bambini di una squadra di atletica hanno raccolto 80 euro per la festa di fine anno. La tabella qui sotto mostra quanto ha portato ogni bambino.

Mario	Giovanni	Ahmed	Ivan	Valerio	Stefano	Francesco	Enrico
12 euro	8 euro	10 euro	11 euro	5 euro	18 euro	4 euro	?

Quanto ha portato Enrico?

- A. 8 euro
- B. 10 euro
- C. 12 euro
- D. 14 euro

D31. Roberto va a fare un giro in bicicletta. Se alla partenza il contachilometri segna 0090,2 km, quanto segnerà dopo 1000 metri?

- A. 0090,3 km
- B. 0091,2 km
- C. 0100,2 km
- D. 0101,2 km

**Appendice 7.1 – Griglia di correzione - Prova di Matematica (Scuola
secondaria di primo grado, Classe I)**

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Matematica
Classe Prima – Scuola Secondaria di primo grado

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numeri	Calcolare un valore decimale attraverso un'operazione	Operazioni fra numeri decimali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D2.	C	Numeri	Stimare il risultato approssimato di una moltiplicazione fra numeri decimali	Operazioni fra numeri decimali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D3.	B	Misura, Dati e Previsioni	Calcolare la media fra numeri naturali	Media aritmetica	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D4.	C	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni fra grandezze	Ordinamento di numeri naturali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D5_a	D	Spazio e Figure	Calcolare il perimetro di un poligono non regolare	Perimetro di poligoni	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D5_b	B	Spazio e Figure	Calcolare l'area di un poligono non regolare	Aree di poligoni	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D6.	<i>212,50 (euro)</i>	Misura, Dati e Previsioni	Risolvere un problema individuando dati da una tabella complessa	Tabella a doppia entrata	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D7.	D	Numeri	Confrontare rappresentazioni diverse dello stesso numero	Numeri razionali e percentuali	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
D8_a	δ	Relazioni e Funzioni	Individuare la relazione fra intervalli e loro estremi	Relazioni fra grandezze	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D8.b	24	Relazioni e Funzioni			
D9.	C	Misura, Dati e Previsioni	Collegare l'altezza delle colonne di un grafico con gli elementi presenti nel testo	Grafici a barre	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)
D10_a	Falso	Spazio e Figure	Individuare relazioni fra aree attraverso una griglia quadrettata	Misure di superficie	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D10_b	Vero	Spazio e Figure			
D10_c	Falso	Spazio e Figure			
D10_d	Vero	Spazio e Figure			
D11_a	Falso	Numeri	Individuare i divisori di un prodotto di numeri naturali	Divisori di un numero naturale	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D11_b	Vero	Numeri			
D11_c	Vero	Numeri			
D11_d	Falso	Numeri			

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D12_a	40	Spazio e Figure			
D12_b	$50^\circ + 50^\circ = 100^\circ$, quindi $180^\circ - 100^\circ = 80^\circ$ e $80^\circ : 2 = 40^\circ$ oppure $50^\circ + 50^\circ + 40^\circ + 40^\circ = 180^\circ$ o formulazioni analoghe che facciano riferimento al fatto che 180° è la somma degli angoli che formano l'angolo piatto Nota bene: sono da considerarsi corrette la suddette risposte anche se non è riportato il simbolo dei gradi ($^\circ$) Non accettabile la sola descrizione dei calcoli	Spazio e Figure	Calcolare l'ampiezza di un angolo a partire da informazioni presenti nel testo e nella figura	Angoli e loro ampiezza	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D13.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare la relazione fra due successioni di numeri naturali	Regolarità numeriche	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
D14.	B	Misura, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni fornite da uno strumento di misura (goniometro)	Misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)
D15.	C	Numeri	Calcolare la somma di due potenze	Potenze di numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D16.	D	Spazio e Figure	Individuare la figura geometrica a partire dalla descrizione delle sue caratteristiche	Triangoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D17.a	30	Relazioni e Funzioni	Applicare il ragionamento proporzionale per	Grandezze direttamente proporzionali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione,

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D17.b	$21 : 7 = 3; 3 \times 10 = 30$ oppure $7 \times 3 = 21; 10 \times 3 = 30$ Oppure uno schema del tipo: $7 \rightarrow 21$ $10 \rightarrow 30$ Oppure accettabile anche proporzione $21:7=\dots :10$ Oppure $7:10=0,7; 21:0,7=30$ Oppure $7:10=0,7; 21:$ $\dots =0,7; \dots =30$ Oppure accettabile anche descrizione a parole (purché coerente) Risposta errata per uso improprio dell'uguale ($21 : 7 =$ $3 \times 10 = 30$)	Relazioni e Funzioni	risolvere un problema		individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D18.	25 non è accettabile $1/4$	Misura, Dati e Previsioni	Individuare una percentuale dalla lettura di un grafico a torta	Misure e percentuali	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
D19.	B	Misura, Dati e Previsioni	Misurare grandezze discrete per conteggio	Misure discrete	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D20.	B	Numeri	Individuare un'argomentazione corretta	Numeri primi	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
D21.	A	Spazio e Figure	Individuare la relazione fra un quadrato e un altro ad esso inscritto	Figure equivalenti	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D22.	B	Numeri	Individuare il numero di banconote (da 20 euro) necessarie per acquisti diversi	Misure di grandezze discrete per conteggio	sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D23.	<i>ore 20,00</i> accettabile <i>8 di sera</i> (è indispensabile sia specificato di sera)	Misura, Dati e Previsioni	Trasformare una misura espressa in minuti, in ore	Misure sessagesimali (tempo)	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D24.	C	Relazioni e Funzioni	Calcolare il valore comune a due successioni	Numeri naturali	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
D25.	D	Numeri	Individuare l'errore in una moltiplicazione in colonna	Moltiplicazione fra numeri naturali (algoritmo)	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D26.	<i>36</i> oppure <i>36 sbarrette</i>	Spazio e Figure	Riconoscere gli elementi di una rappresentazione piana di un oggetto tridimensionale	Rappresentazioni di oggetti nel piano e nello spazio	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D27_a	<i>sabato</i>	Misura, Dati e Previsioni	Leggere un grafico delle temperature	Diagrammi	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)
D27_b	<i>1,5°</i> oppure <i>1,5 gradi</i> La risposta 1,5 (senza né ° né gradi) è da considerarsi corretta	Misura, Dati e Previsioni			
D28.	B	Numeri	Collegare il significato di potenza con l'operazione svolta sulla calcolatrice	Potenze di numeri naturali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D29.	A	Misura, Dati e Previsioni	Passare da una misura di peso in etti ad una in grammi	Misure di peso	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)

Domanda	Risposta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D30.	C	Numeri	Calcolare un dato mancante in una tabella	Operazioni fra numeri naturali	sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D31.	B	Misura, Dati e Previsioni	Passare da una misura di lunghezza in metri ad una in chilometri	Misure di lunghezze	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)

Appendice 8 – Scheda risposta studente

Foglio per la segreteria

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

SNV2009-Mod.2-2-1
Foglio 1 di 3

Classe:



Scheda Risposte Studente n°

foglio per la segreteria

Codice istituto:	
Codice plesso:	
Codice classe:	NON CAMPIONE

Codice studente:	Numero progressivo studente:	Stato alunno	<input type="checkbox"/> Ritirato <input type="checkbox"/> Trasferito <input type="checkbox"/> Abbandono
Sesso <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	mese di nascita 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12	anno di nascita ≤1999 <input type="checkbox"/> 2000 <input type="checkbox"/> 2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/> ≥2004 <input type="checkbox"/>	
Luogo di nascita (1) <input type="checkbox"/> Italia <input type="checkbox"/> UE <input type="checkbox"/> NUE <input type="checkbox"/> Altro	Età di arrivo in Italia <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> >12	Tipo disabilità (2) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Voto di Italiano	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
Voto di Matematica	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
Codice orario	<input type="checkbox"/> fino a 24 ore <input type="checkbox"/> da 25 a 29 ore <input type="checkbox"/> 30 ore <input type="checkbox"/> da 31 a 39 ore <input type="checkbox"/> 40 ore		
Frequenza asilo nido	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non disponibile	Frequenza scuola infanzia	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non disponibile

Padre dello studente			
Luogo di nascita (1)	<input type="checkbox"/> Italia <input type="checkbox"/> UE <input type="checkbox"/> NUE <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Non disponibile		
Titolo di studio	<input type="checkbox"/> Lic. elementare <input type="checkbox"/> Lic. media <input type="checkbox"/> Qualifica professionale triennale <input type="checkbox"/> Diploma di maturità <input type="checkbox"/> Altro titolo di studio superiore al diploma (I.S.E.F., Accademia di Belle Arti, Conservatorio)	<input type="checkbox"/> Laurea <input type="checkbox"/> Non disponibile	
Occupazione	<input type="checkbox"/> Disoccupato <input type="checkbox"/> Casalingo <input type="checkbox"/> Dirigente, docente universitario, funzionario o ufficiale militare <input type="checkbox"/> Imprenditore/proprietario agricolo <input type="checkbox"/> Professionista dipendente, sottufficiale militare o libero professionista (medico, avvocato, psicologo, ricercatore, ecc.) <input type="checkbox"/> Lavoratore in proprio (commerciante, coltivatore diretto, artigiano, meccanico, ecc.) <input type="checkbox"/> Insegnante, impiegato, truppa <input type="checkbox"/> Operaio, addetto ai servizi/socio di cooperativa <input type="checkbox"/> Pensionato <input type="checkbox"/> Non disponibile		

Madre dello studente			
Luogo di nascita (1)	<input type="checkbox"/> Italia <input type="checkbox"/> UE <input type="checkbox"/> NUE <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Non disponibile		
Titolo di studio	<input type="checkbox"/> Lic. elementare <input type="checkbox"/> Lic. media <input type="checkbox"/> Qualifica professionale triennale <input type="checkbox"/> Diploma di maturità <input type="checkbox"/> Altro titolo di studio superiore al diploma (I.S.E.F., Accademia di Belle Arti, Conservatorio)	<input type="checkbox"/> Laurea <input type="checkbox"/> Non disponibile	
Occupazione	<input type="checkbox"/> Disoccupata <input type="checkbox"/> Casalinga <input type="checkbox"/> Dirigente, docente universitario, funzionario o ufficiale militare <input type="checkbox"/> Imprenditore/proprietario agricolo <input type="checkbox"/> Professionista dipendente, sottufficiale militare o libero professionista (medico, avvocato, psicologo, ricercatore, ecc.) <input type="checkbox"/> Lavoratore in proprio (commerciante, coltivatore diretto, artigiano, meccanico, ecc.) <input type="checkbox"/> Insegnante, impiegato, truppa <input type="checkbox"/> Operaio, addetto ai servizi/socio di cooperativa <input type="checkbox"/> Pensionata <input type="checkbox"/> Non disponibile		

(1) UE = Unione Europea; NUE = Paesi europei non appartenenti alla UE

(2) 1 = disabilità intellettiva; 2 = disabilità visiva: ipovedente; 3 = disabilità visiva: non vedente; 4 = DSA; 5 = altro

201020201

(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola primaria - Classe II

SNV2009-Mod.2-2-2
Foglio 2 di 3

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

Classe:



10092

Scheda Risposte Studente n°

Risultati delle prove

Codice istituto:

Codice plesso:

Codice classe:

NON CAMPIONE

Codice studente:

Numero progressivo studente:

PROVA PRELIMINARE LETTURA ⁽¹⁾

- L1 A B C D NV
- L2 A B C D NV
- L3 A B C D NV
- L4 A B C D NV
- L5 A B C D NV
- L6 A B C D NV
- L7 A B C D NV
- L8 A B C D NV
- L9 A B C D NV
- L10 A B C D NV
- L11 A B C D NV
- L12 A B C D NV
- L13 A B C D NV
- L14 A B C D NV
- L15 A B C D NV
- L16 A B C D NV
- L17 A B C D NV
- L18 A B C D NV
- L19 A B C D NV
- L20 A B C D NV
- L21 A B C D NV
- L22 A B C D NV
- L23 A B C D NV
- L24 A B C D NV
- L25 A B C D NV
- L26 A B C D NV
- L27 A B C D NV
- L28 A B C D NV
- L29 A B C D NV
- L30 A B C D NV
- L31 A B C D NV
- L32 A B C D NV
- L33 A B C D NV
- L34 A B C D NV
- L35 A B C D NV

- L36 A B C D NV
- L37 A B C D NV
- L38 A B C D NV
- L39 A B C D NV
- L40 A B C D NV

PROVA ITALIANO ⁽¹⁾

- A1 A B C D NV
- A2 A B C D NV
- A3 A B C D NV
- A4 A B C D NV
- A5 A B C D NV
- A6 A B C D NV
- A7 A B C D NV
- A8 A B C D NV
- A9 A B C D NV
- A10 A B C D NV
- A11 A B C D NV
- A12 A B C D NV
- A13 A B C D NV
- A14 A B C D NV
- A15 A B C D NV
- A16 A B C D NV
- A17_a 0 1 NV
- A17_b 0 1 NV
- A17_c 0 1 NV
- A17_d 0 1 NV
- A17_e 0 1 NV
- B1 0 1 NV
- B2 0 1 NV
- B3 0 1 NV
- B4 0 1 NV
- B5 0 1 NV

201020202

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola primaria - Classe II

SNV2009-Mod.2-2-3
Foglio 3 di 3

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

Classe:

Scheda Risposte Studente n°



2625

Risultati delle prove

Codice istituto:

Codice plesso:

Codice classe:

NON CAMPIONE

Codice studente:

Numero progressivo studente:

PROVA MATEMATICA ⁽¹⁾

- D1 A B C NV
- D2 0 1 NV
- D3 A B C NV
- D4 A B C NV
- D5 A B C NV
- D6_a 0 1 NV
- D6_b A B C NV
- D7 A B C NV
- D8 A B C NV
- D9_a Si No NV
- D9_b Si No NV
- D9_c Si No NV
- D9_d Si No NV
- D10 A B C NV
- D11 A B C NV
- D12 A B C NV
- D13 A B C NV
- D14 A B C NV
- D15 A B C NV
- D16 A B C NV
- D17 A B C NV
- D18 A B C NV
- D19 A B C NV
- D20 A B C NV
- D21 A B C NV
- D22_a A B C NV
- D22_b A B C NV
- D22_c A B C NV

201020203

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola primaria - Classe V

SNV2009-Mod.5-2-2
Foglio 2 di 3

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

Classe:

Scheda Risposte Studente n°



49216

Risultati delle prove

Codice istituto:

Codice plesso:

Codice classe:

NON CAMPIONE

Codice studente:

Numero progressivo studente:

PROVA ITALIANO ⁽¹⁾		PROVA MATEMATICA ⁽¹⁾	
<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1_c	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1_d	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1_e	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_a	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_b	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_c	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_d	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_e	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_f	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_g	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_h	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_a	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_i	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_b	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_l	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_c	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_m	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_d	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_n	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_e	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6_o	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B1_f	<input type="checkbox"/> Mam <input type="checkbox"/> Ins <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_a	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_b	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_c	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_d	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_e	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_f	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_g	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7_h	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> B10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D2_a	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D2_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D9_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D9_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D9_c	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D10_a	<input type="checkbox"/> costa meno <input type="checkbox"/> costa più <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D10_b	<input type="checkbox"/> costa meno <input type="checkbox"/> costa più <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D10_c	<input type="checkbox"/> costa meno <input type="checkbox"/> costa più <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D11_a	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D11_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D13_a	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D13_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D19_a	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D19_b	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D19_c	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D24	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D25_1	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D25_2	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D25_3	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D25_4	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D28	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D29	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> D32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV

201050202

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola primaria - Classe V

SNV2009-Mod.5-2-3
Foglio 3 di 3

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

Classe:

Scheda Risposte Studente n°



13731

Risultati delle prove

Codice istituto:

Codice plesso:

Codice classe:

NON CAMPIONE

Codice studente:

Numero progressivo studente:

QUESTIONARIO STUDENTE ⁽¹⁾

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Q1.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q7.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q1.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q7.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q1.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q7.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q1.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q7.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q1.E <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q7.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q2.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q8.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q2.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q8.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q2.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q8.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q2.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q2.E <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.E <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q9.F <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q3.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q13 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 |
| <input type="checkbox"/> Q4.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q14 <input type="checkbox"/> <=96 <input type="checkbox"/> 1997 <input type="checkbox"/> 1998 <input type="checkbox"/> 1999 |
| <input type="checkbox"/> Q4.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> 2000 <input type="checkbox"/> =>2001 <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | <input type="checkbox"/> Q17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV |
| <input type="checkbox"/> Q4.H <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q5.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q6.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q6.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q6.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | |
| <input type="checkbox"/> Q6.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV | |

201050203

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola secondaria di primo grado – Classe I

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

SNV2009-Mod.6-Z-Z
Foglio 2 di 3

Classe:

Scheda Risposte Studente n°

28371

Risultati delle prove

Codice istituto:			
Codice plesso:			
Codice classe:		NON CAMPIONE	
Codice studente:		Numero progressivo studente:	
PROVA ITALIANO ⁽¹⁾		PROVA MATEMATICA ⁽¹⁾	
<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> B17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1.1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1.2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A4	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1.3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1.4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C1.5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8_a	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8_b	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8_c	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8_d	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C6	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A8_e	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C8.1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C8.2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV	<input type="checkbox"/> C10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
<input type="checkbox"/> A13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> A19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B13_a	<input type="checkbox"/> Si ricava <input type="checkbox"/> Non si ricava <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B13_b	<input type="checkbox"/> Si ricava <input type="checkbox"/> Non si ricava <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B13_c	<input type="checkbox"/> Si ricava <input type="checkbox"/> Non si ricava <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B13_d	<input type="checkbox"/> Si ricava <input type="checkbox"/> Non si ricava <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
<input type="checkbox"/> B16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV		
		<input type="checkbox"/> D1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D5_a	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D5_b	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D6	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D8_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D8_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D10_a	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D10_b	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D10_c	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D10_d	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D11_a	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D11_b	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D11_c	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D11_d	<input type="checkbox"/> Vero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D12_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D12_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D17_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D17_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D18	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D23	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D26	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D27_a	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D27_b	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV
		<input type="checkbox"/> D31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV

201060202

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Scuola secondaria di primo grado – Classe I

SNV2009-Mod.6-2-3
Foglio 3 di 3

Servizio Nazionale di Valutazione a. s. 2009/10

Classe:



Scheda Risposte Studente n°

Risultati delle prove

Codice istituto:		
Codice plesso:		
Codice classe:		NON CAMPIONE
Codice studente:	Numero progressivo studente:	
QUESTIONARIO STUDENTE ⁽¹⁾		
<p><input type="checkbox"/> Q1.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q1.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q1.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q1.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q1.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q1.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.H <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.I <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.L <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.M <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.N <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.O <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.P <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q2.Q <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q3.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q3.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q3.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q3.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q3.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q4.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q4.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q4.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q5.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q5.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q5.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q5.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q5.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q6.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q6.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q6.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p>	<p><input type="checkbox"/> Q7.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q7.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.H <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.I <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q8.L <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q9.G <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q10.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q10.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q10.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q10.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q10.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q11.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q11.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q11.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q11.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q11.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q12.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q12.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q12.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q12.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p>	<p><input type="checkbox"/> Q13.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q13.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q13.C <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q13.D <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q13.E <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q13.F <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q14.A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q14.B <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.A <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.B <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.C <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.D <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.E <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q15.F <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q19 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q20 <input type="checkbox"/> <=95 <input type="checkbox"/> 1996 <input type="checkbox"/> 1997 <input type="checkbox"/> 1998 <input type="checkbox"/> 1999 <input type="checkbox"/> >=2000 <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q22 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> NV</p> <p><input type="checkbox"/> Q23 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> NV</p>

201060203

(1) Barrare NV per risposta non valida (2 risposte o risposta incomprensibile) e non barrare nulla in caso di risposta omessa
(ATTENZIONE: Non spillare, non modificare per nessun motivo i dati precompilati della scheda)

Appendice 9 - Note per il calcolo dei pesi campionari

Introduzione

Il disegno campionario per il Servizio Nazionale di Valutazione (SNV) è stratificato a due stadi. Le scuole sono estratte in modo sistematico con probabilità di inclusione proporzionale alla dimensione della scuola (numero di studenti delle classi di ciascun livello indagato), mentre le classi sono campionate mediante un campionamento casuale semplice.

Poiché uno studente non rappresenta necessariamente la stessa porzione di popolazione rispetto ad un altro, è necessario prevedere un sistema di pesi campionari per specificare stime adeguate.

La procedura generale di campionamento prevede tre fasi. La prima fase consiste nel calcolo del peso a livello di scuola, comprensivo di eventuali aggiustamenti nel caso in cui alcune scuole non avessero partecipato. In una seconda fase si determina il peso a livello di classe. Infine, nell'ultima fase si calcola il peso a livello di studente, comprensivo anche questo di eventuali aggiustamenti dovuti a possibili studenti non partecipanti.

1. Peso di scuola

Siano:

1. $j = 1, 2, \dots, J$ le regioni,
2. $i = 1, 2, \dots, n_j$ il numero delle scuole campionate nella regione j -ma,
3. N_j il numero totale di scuole della regione j -ma,
4. m_{ij} il numero di studenti nella scuola i -ma della regione j -ma,

Il peso della scuola campionata i -ma della regione j -ma risulta essere:

$$BW_{ij}^{sc} = \frac{\sum_{i=1}^{N_j} m_{ij}}{n_j \cdot m_{ij}} \quad (1)$$

Nel caso sia impossibile inserire una scuola nel campione, si procede alla selezione di quella immediatamente successiva nella lista delle scuole (primo rimpiazzo) o, in subordine, a quella precedente (secondo rimpiazzo). Se nessuna delle due soluzioni è possibile, si procede al calcolo del seguente coefficiente di aggiustamento:

$$A_{sc} = \frac{n_s + n_{r1} + n_{r2} + n_{nr}}{n_s + n_{r1} + n_{r2}} \quad (2)$$

Dove:

1. n_s è il numero di scuole campionate nella regione j -ma,
2. n_{r1} numero di scuole entrate nel campione come primo rimpiazzo,
3. n_{r2} numero di scuole entrate nel campione come secondo rimpiazzo,
4. n_{nr} numero di scuole non rimpiazzate.

Il peso finale di scuola risulta quindi essere:

$$FW_{ij}^{sc} = A_{sc} \cdot BW_{ij}^{sc} \quad (3)$$

2. Peso a livello di classe

All'interno di ciascuna scuola campionata, siano

1. k_s il numero di classi campionate nella scuola i -ma,
2. K_i il numero di classi presenti nella scuola i -ma,

Il peso finale assegnato ad ogni classe campionata nella scuola i -ma sarà:

$$FW_{ij}^{cl} = \frac{K_i}{k_s}$$

In generale k_s assume i valori 1 o 2 e rimane fisso per tutte le scuole campionate.

3. Peso a livello studente

Poiché nel caso del SNV vengono presi in esame tutti gli studenti di ciascuna classe campionata, il peso a livello studente è, in genere, pari ad 1.

$$BW_{ij}^{st} = 1$$

Tuttavia, bisogna tenere presente dell'aggiustamento che si rende necessario nel caso vi siano allievi non partecipanti alla prova.

Il coefficiente di aggiustamento per la classe k -ma della i -ma scuola della regione j -ma risulta essere:

$$A_{kij}^{st} = \frac{s_{rs}^{kij} + s_{nr}^{kij}}{s_{rs}^{kij}} \quad (4)$$

dove:

1. s_{rs}^{kij} è il numero di studenti effettivamente partecipanti nella classe k -ma della i -ma scuola della regione j -ma,
2. s_{nr}^{kij} è il numero di studenti non partecipanti alla prova nella classe k -ma della i -ma scuola della regione j -ma.

$$FW_{ij}^{st} = BW_{ij}^{st} \cdot A_{kij}^{st}$$

4. Peso complessivo

Il peso complessivo risulta quindi essere definito dal seguente prodotto:

$$W_{kij} = FW_{ij}^{sc} \cdot FW_{ij}^{cl} \cdot FW_{kij}^{st}$$

È importante notare che i pesi campionari variano in base alla scuola e alla classe, ma studenti nella stessa classe hanno lo stesso peso campionario.

Appendice 10 - La qualità dei dati del campione

Introduzione

Per l'analisi della qualità dei dati del campione, si è proceduto al controllo preventivo sull'accuratezza, adottando la stessa metodologia statistica di individuazione dei dati anomali (analisi del *cheating*) utilizzata per la Prova nazionale (PN)⁴⁴.

Diversamente da quanto avvenuto per la PN, nella quale si è rivelato necessario procedere alla correzione dei dati anomali al fine di ottenere stime accurate, per il SNV 2009-2010 tale correzione non è stata necessaria. Infatti, l'analisi, condotta su tutte le scuole campione per tutti i livelli indagati dal SNV (II e V primaria e I secondaria di primo grado) sia per il fascicolo di Italiano che per il fascicolo di Matematica non ha evidenziato una presenza significativa di dati anomali che rendessero indispensabile una correzione. L'evidenza di ciò è riportata nei grafici seguenti che rappresentano la distribuzione dei coefficienti di *cheating* per la prova d'Italiano e di Matematica nelle classi seconda e quinta della scuola primaria e nella classe prima della scuola secondaria di primo grado.

⁴⁴ Per tutti i dettagli relativi alla metodologia adottata cfr. Rapporto Prova nazionale 2009-2010, disponibile all'indirizzo http://www.invalsi.it/download/rapporti/es1_0910/Rapporto_Prova_nazionale_2009_2010.pdf (Appendice 9).

Grafico A.10.1 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di cheating (Italiano II primaria)

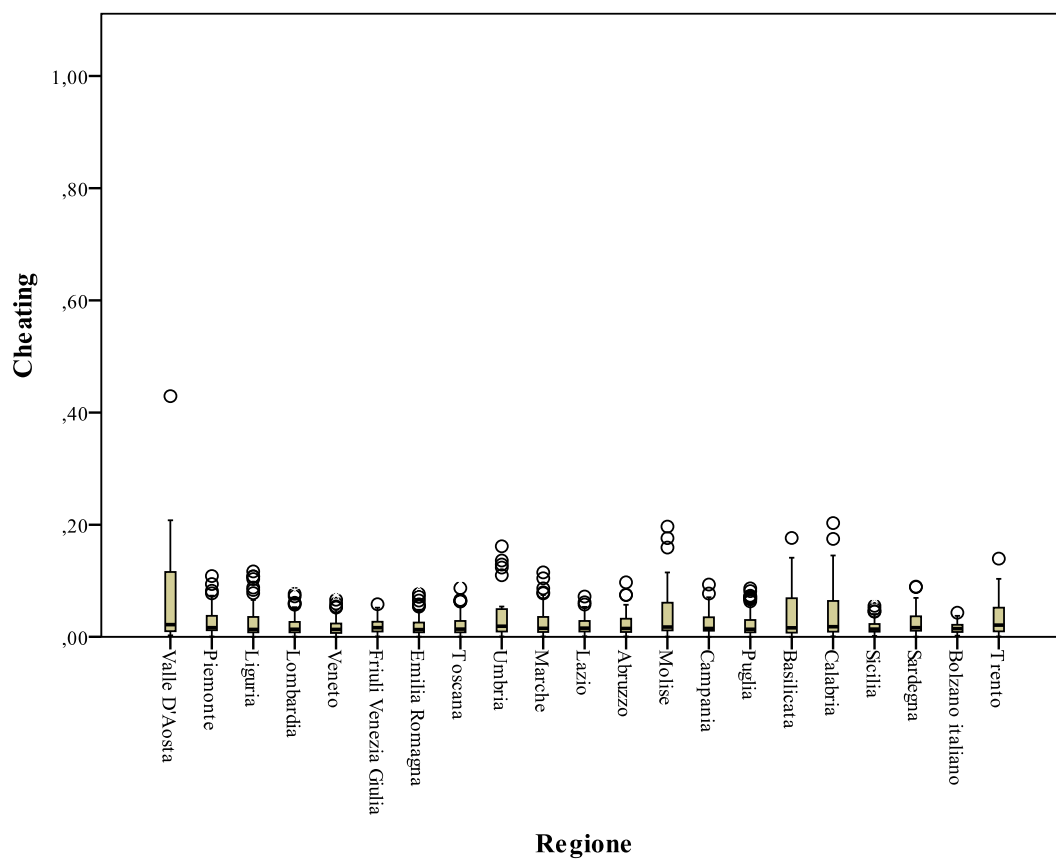


Grafico A. 10.2 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di cheating (Matematica II primaria)

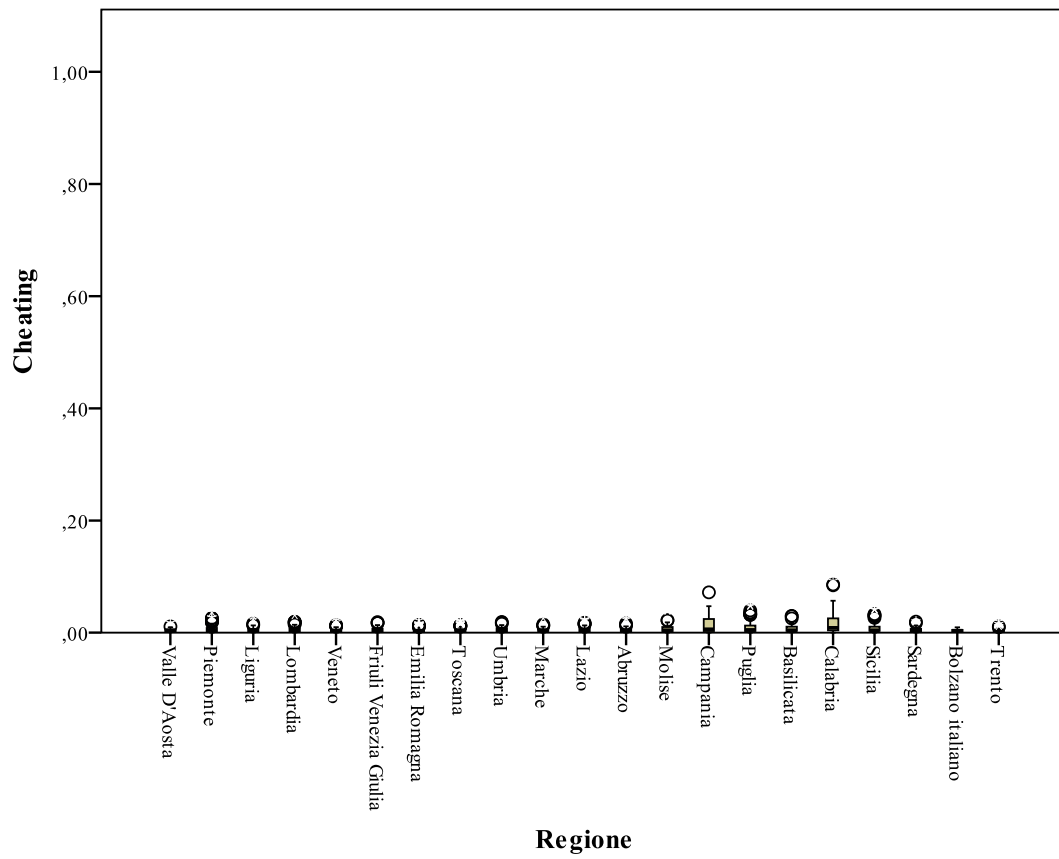


Grafico A. 10.3 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di cheating (Italiano V primaria)

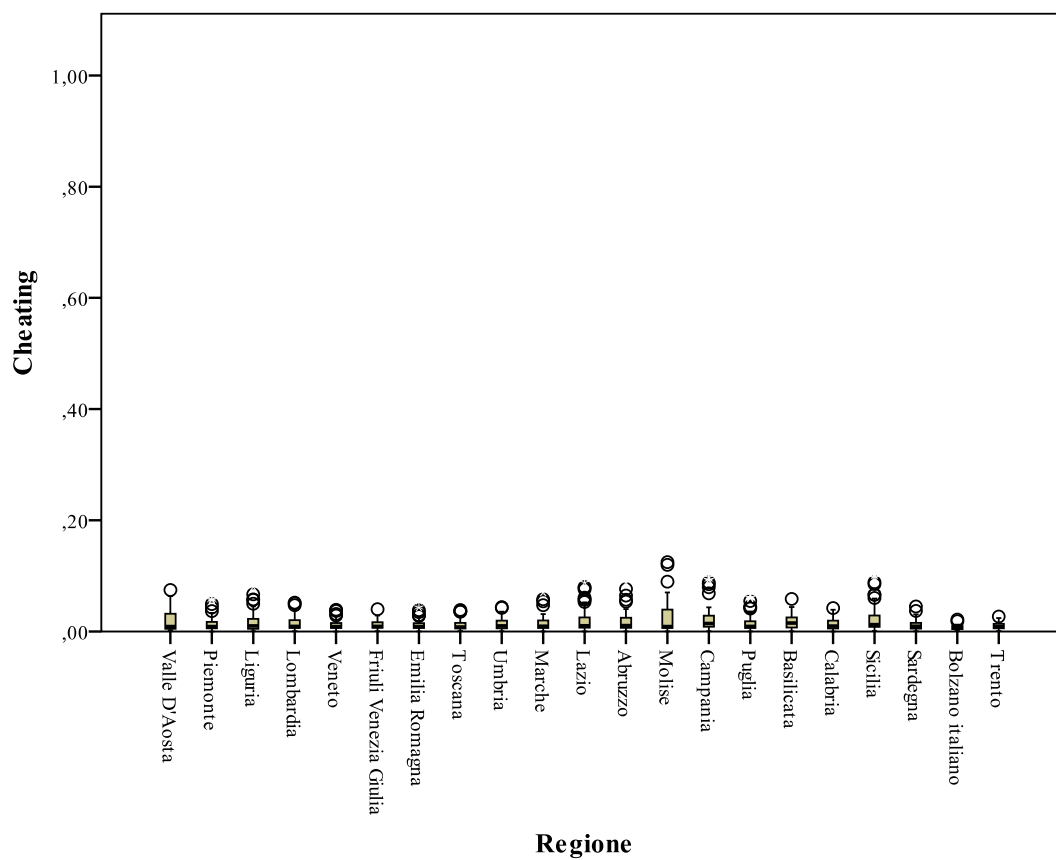


Grafico A. 10.4 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di cheating (Matematica V primaria)

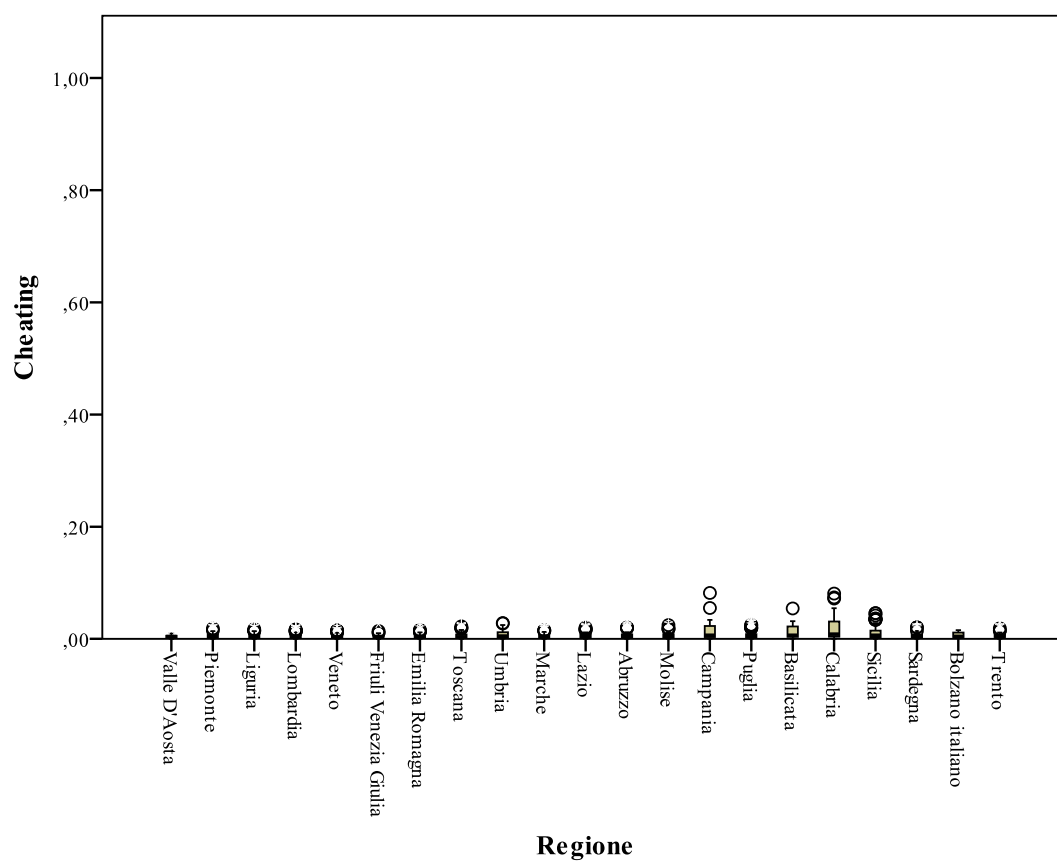


Grafico A. 10.5 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di cheating (Italiano I secondaria)

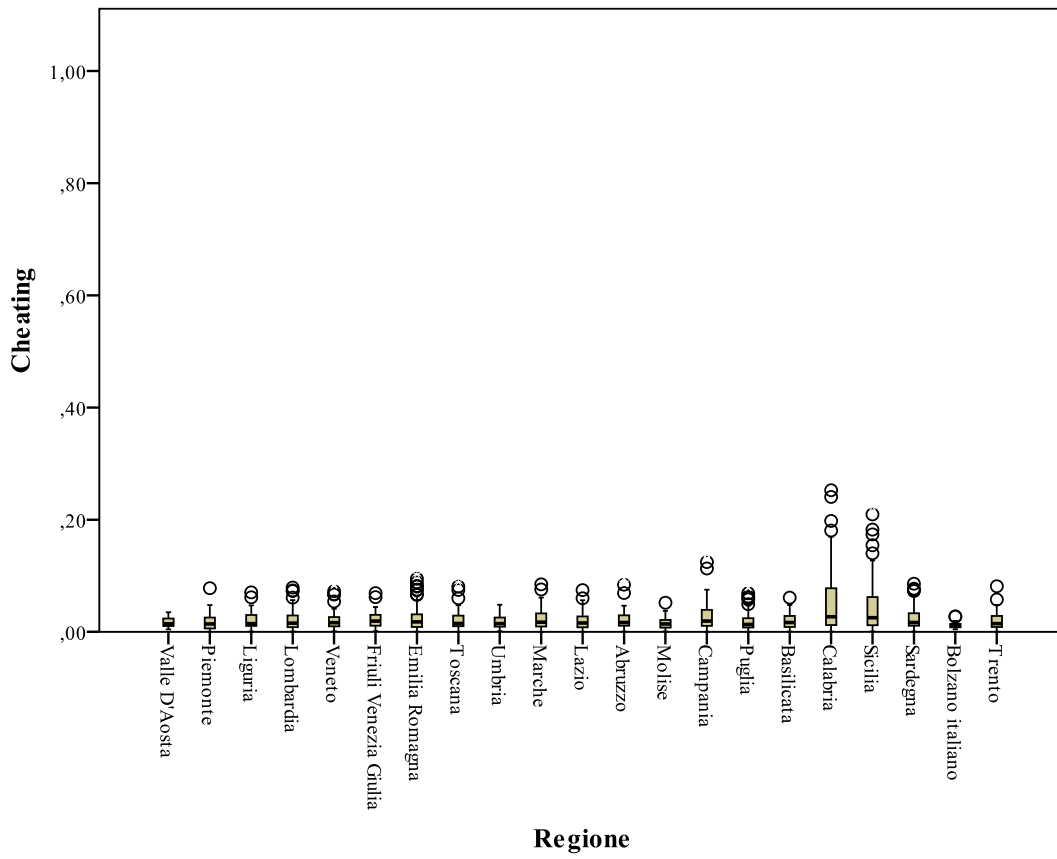
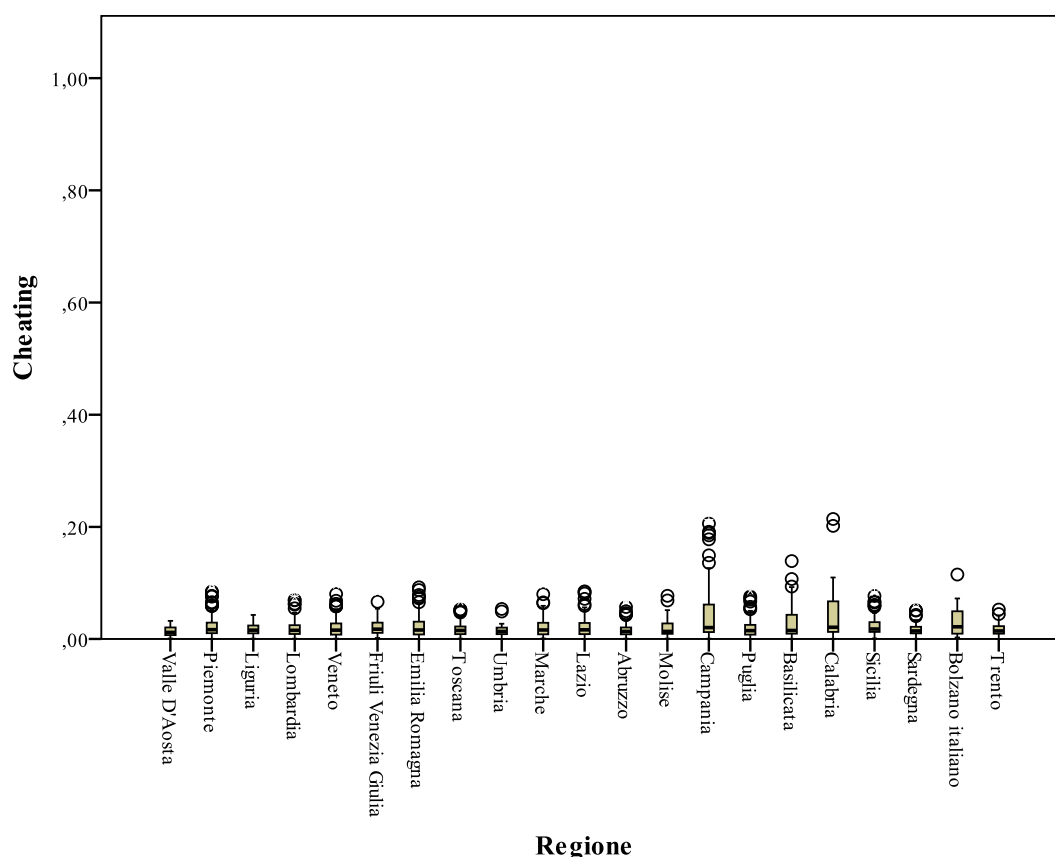


Grafico A. 10.6 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di *cheating* (Matematica I secondaria)



Nei grafici sono riportati, per ogni regione, i *box plot* che visualizzano alcune caratteristiche fondamentali di una distribuzione statistica: la misura di tendenza centrale (mediana), indicata con un segmento orizzontale all'interno del rettangolo, il primo ed il terzo quartile, i valori non anomali più piccoli del primo quartile e più grandi del terzo (individuati dai segmenti verticali, detti baffi), i valori anomali (indicati con un cerchietto). In altri termini l'altezza di ciascun rettangolo consente di capire quanto sono distanti i quartili (primo - Q_1 - e terzo - Q_3) tra di loro. Tanto più i rettangoli sono alti, tanto maggiore è la variabilità dei dati rappresentati.

In tutte le prove, anche se in misura diversa, l'indicazione dei comportamenti opportunistici è poco rilevante. Per questo si è ritenuto opportuno non procedere ad alcuna correzione (*editing statistico*) per eliminare gli effetti dei dati anomali.

Appendice 11 - I risultati regionali per ciascuna domanda

ABRUZZO

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.1 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ⁴⁵

ABRUZZO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,8	4,3	91,7	2,2	0,9
1	A2	2,3	3,7	4,6	81,4	8,1
2	A3	3,8	12,9	11,5	13,6	58,2
3	A4	1,8	6,2	13,6	4,0	74,3
1	A5	3,1	18,5	17,6	50,7	10,1
1	A6	3,1	8,1	60,9	4,6	23,3
2	A7	2,9	70,5	4,6	10,4	11,6
3	A8	1,9	4,0	10,4	78,2	5,5
4	A9	2,7	76,7	3,8	2,9	14,0
4	A10	4,2	8,8	42,9	23,8	20,4
1	A11	2,8	68,1	9,6	10,3	9,2
4	A12	3,1	42,2	4,6	43,0	7,0
5	A13	3,6	27,6	56,9	5,0	6,9
2	A14	6,2	34,4	26,8	27,1	5,5
7	A15	5,6	20,9	24,8	21,6	27,1
5	A16	5,3	26,7	10,4	11,4	46,1

Tavola A.11.2 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	10,7	68,7	20,6
4	A17_b	12,2	72,3	15,5
4	A17_c	13,5	67,5	19,0
4	A17_d	15,9	59,4	24,6
4	A17_e	17,4	67,5	15,1
6	B1	8,8	70,3	20,8
6	B2	10,9	62,1	26,9
6	B3	11,2	73,0	15,8
6	B4	13,1	61,2	25,7
6	B5	14,6	62,8	22,6

⁴⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.3 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria ⁴⁶

ABRUZZO					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,4	53,6	2,1	44,0
Misura, dati e previsioni	D10	1,1	69,4	4,4	25,2
Misura, dati e previsioni	D13	4,0	59,4	21,9	14,7
Misura, dati e previsioni	D16	1,9	52,0	10,3	35,9
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,5	2,8	89,2	1,5
Misura, dati e previsioni	D22_b	6,9	88,4	2,5	2,2
Misura, dati e previsioni	D22_c	7,0	1,4	2,4	89,2
Numero	D1	1,5	17,6	64,8	16,0
Numero	D4	3,7	30,4	13,4	52,5
Numero	D7	1,6	18,2	2,5	77,8
Numero	D8	4,8	48,1	21,0	26,2
Numero	D11	5,2	16,2	28,7	49,9
Numero	D15	2,8	48,6	19,6	29,0
Numero	D17	2,9	9,0	33,0	55,1
Numero	D18	6,6	31,7	37,1	24,6
Numero	D19	8,4	46,6	26,3	18,6
Numero	D20	7,7	64,4	9,3	18,6
Numero	D21	9,1	15,0	62,9	13,0
Spazio e figure	D3	0,4	3,3	2,2	94,1
Spazio e figure	D6_b	3,4	4,5	59,9	32,2
Spazio e figure	D12	0,3	27,1	65,0	7,6
Spazio e figure	D14	2,1	11,3	29,9	56,7

Tavola A.11.4 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

ABRUZZO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,8	67,6	25,5
Spazio e figure	D6_a	14,0	63,9	22,1

⁴⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.5 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

ABRUZZO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	13,9	66,9	19,2
Spazio e figure	D9_b	16,4	43,0	40,7
Spazio e figure	D9_c	22,3	41,2	36,4
Spazio e figure	D9_d	23,5	39,9	36,6

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.6 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁴⁷

ABRUZZO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	6,5	82,6	6,5	3,3
1	A2	2,4	32,8	5,9	10,0	48,9
2	A3	4,0	42,5	4,6	7,1	41,9
1	A4	2,5	8,7	12,9	4,9	70,9
1	A5	2,8	53,9	4,2	10,0	29,1
3	A6	2,9	6,0	23,1	39,0	28,9
2	A7	2,2	7,8	13,4	64,1	12,5
2	A8	3,1	6,4	53,8	6,8	29,9
4	A9	1,9	51,8	27,1	17,7	1,6
5	A10	2,4	25,2	61,4	4,0	7,0
3	A11	2,8	7,1	46,3	3,1	40,8
3	A12	2,2	33,2	3,7	58,6	2,3
4	A13	3,1	65,1	12,7	6,2	12,9
3	A14	2,0	1,4	2,5	78,9	15,2
1	A15	1,7	4,0	9,2	3,3	81,7
6	A16	3,5	39,0	41,0	10,8	5,7
7	A17	2,8	22,2	16,5	4,9	53,7
5	B2	2,3	30,5	50,2	11,1	5,9
2	B3	5,2	5,4	50,1	27,9	11,4
1	B4	2,3	8,4	2,2	69,9	17,1
4	B5	2,4	7,3	3,8	15,8	70,6
4	B6	3,6	18,8	5,8	61,2	10,6
1	B7	4,7	18,0	54,1	11,6	11,7
1	B8	2,8	19,2	3,3	13,5	61,1
5	B9	3,2	21,2	68,2	4,0	3,5
1	B10	4,6	27,3	42,9	20,9	4,3
1	B11	4,6	49,6	6,5	13,5	25,8
1	B12	5,5	11,4	21,6	46,1	15,5
1	B13	4,7	4,5	12,9	5,9	72,0
1	B14	5,4	12,1	11,7	61,0	9,8
1	B15	6,8	18,0	8,3	13,1	53,9
6	B16	4,4	7,7	7,5	69,0	11,4
9	C2	4,4	6,4	61,8	7,6	19,9
10	C3	3,0	14,9	71,5	4,4	6,2
11	C4	7,8	49,1	12,0	16,4	14,7
12	C5	4,3	11,1	15,4	59,4	9,8
15	C8	7,9	7,6	12,2	67,2	5,0

⁴⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.7 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	3,1	81,4	15,5
1	B1 b	4,4	17,6	78,0
1	B1 c	3,2	8,9	87,9
1	B1 d	4,2	85,3	10,5
1	B1 e	4,4	13,4	82,2
1	B1 f	4,0	84,9	11,1

Tavola A.11.8 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	1,7	93,7	4,6
8	C1 b	1,7	87,9	10,4
8	C1 c	8,5	67,0	24,5
8	C1 d	1,8	86,9	11,2
8	C1 e	4,0	85,9	10,1

Tavola A.11.9 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	7,6	11,2	81,3
13	C6_b	5,0	82,4	12,6
13	C6_c	6,7	9,8	83,5
13	C6_d	7,1	17,1	75,8
13	C6_e	7,3	11,3	81,5
13	C6_f	6,7	12,9	80,4
13	C6_g	6,9	10,6	82,6
13	C6_h	6,6	12,0	81,4
13	C6_i	7,3	13,2	79,5
13	C6_l	7,4	11,8	80,7
13	C6_m	6,3	78,5	15,2
13	C6_n	7,2	11,2	81,6
13	C6_o	7,7	19,4	72,9
14	C7_a	6,9	74,5	18,6
14	C7_b	7,9	56,1	36,0
14	C7_c	8,3	67,0	24,7
14	C7_d	7,9	16,7	75,4
14	C7_e	8,2	71,1	20,7
14	C7_f	8,3	22,1	69,6
14	C7_g	8,2	12,3	79,5
14	C7_h	9,1	27,2	63,6

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.10 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria ⁴⁸

ABRUZZO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,7	3,3	9,2	82,0	4,8
Misura, dati e previsioni	D8	1,2	18,4	44,2	12,2	24,0
Misura, dati e previsioni	D14	2,4	12,6	17,7	29,4	37,8
Misura, dati e previsioni	D20	1,1	10,8	11,3	45,8	30,9
Misura, dati e previsioni	D21	1,3	49,5	23,2	8,5	17,5
Numero	D1	1,0	13,9	78,3	3,4	3,4
Numero	D2 a	3,3	21,5	8,0	63,8	3,4
Numero	D6	1,4	11,9	54,3	18,1	14,3
Numero	D12	1,8	8,4	34,1	5,7	50,0
Numero	D17	3,4	8,9	34,8	49,5	3,4
Numero	D22	1,3	20,3	25,9	46,7	5,8
Numero	D23	2,4	33,8	33,9	24,8	5,1
Numero	D27	3,9	7,9	19,8	12,2	56,1
Numero	D31	1,7	4,8	87,0	5,7	0,8
Relazioni e funzioni	D3	1,2	13,4	8,7	63,2	13,5
Relazioni e funzioni	D11 a	4,7	39,8	4,5	6,3	44,7
Relazioni e funzioni	D16	2,7	57,8	15,7	16,9	6,9
Relazioni e funzioni	D18	3,0	10,9	51,8	12,0	22,3
Relazioni e funzioni	D26	2,4	8,2	4,4	11,1	73,9
Relazioni e funzioni	D30	2,6	8,9	80,8	3,4	4,3
Spazio e figure	D4	2,8	47,4	10,1	10,6	29,1
Spazio e figure	D7	1,5	15,4	71,2	7,6	4,3
Spazio e figure	D13 a	1,0	7,0	24,6	65,1	2,3
Spazio e figure	D15	0,9	83,6	6,2	4,3	5,0
Spazio e figure	D32	1,8	80,0	10,9	2,8	4,5

⁴⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.11 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,3	84,5	13,2
Misura, dati e previsioni	D9_b	3,4	58,1	38,6
Misura, dati e previsioni	D9_c	5,8	77,4	16,8
Misura, dati e previsioni	D24	7,1	42,6	50,3
Misura, dati e previsioni	D29	12,5	56,6	30,9
Numero	D2_b	5,4	47,2	47,4
Relazioni e funzioni	D11_b	10,8	22,0	67,2
Spazio e figure	D13_b	6,1	75,9	18,1
Spazio e figure	D28	6,8	67,6	25,5

Tavola A.11.12 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,4	15,9	80,7
Relazioni e funzioni	D10_b	4,4	28,6	67,0
Relazioni e funzioni	D10_c	3,0	63,1	33,9

Tavola A.11.13 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,6	66,9	31,5
Spazio e figure	D19_b	1,7	18,1	80,1
Spazio e figure	D19_c	1,8	68,8	29,4

Tavola A.11.14 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,7	79,1	18,2
Spazio e figure	D25_2	2,6	44,7	52,7
Spazio e figure	D25_3	3,5	50,2	46,3
Spazio e figure	D25_4	3,3	17,9	78,8

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.15 Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁴⁹

ABRUZZO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	7,9	5,6	8,6	76,8
2	A2	0,8	3,4	5,8	28,1	61,9
3	A3	2,5	3,0	88,8	3,8	2,0
3	A5	1,7	12,6	28,7	41,7	15,3
5	A6	2,5	18,9	50,8	15,8	11,9
3	A7	1,5	21,9	43,5	31,0	2,1
3	A9	2,2	63,5	17,1	7,0	10,2
6	A10	1,1	9,0	12,4	71,9	5,6
1	A11	2,0	37,7	13,2	26,3	20,9
3	A12	2,3	11,7	24,0	28,8	33,1
6	A13	2,5	19,1	28,1	22,5	27,9
2	A14	0,6	78,7	3,2	12,6	5,0
6	A15	2,7	6,4	5,7	70,9	14,3
7	A16	2,1	7,6	30,4	33,0	26,8
5	A17	2,0	23,7	57,9	9,3	7,1
5	A18	2,4	41,7	4,4	6,1	45,4
7	A19	1,6	3,2	24,8	11,6	58,9
2	B1	0,8	3,7	17,1	59,2	19,1
2	B2	1,4	20,8	51,9	10,0	15,9
2	B3	2,2	73,6	2,4	12,7	9,1
2	B4	1,5	11,8	2,0	2,7	82,0
2	B5	2,2	8,9	15,0	20,9	52,9
2	B6	3,3	20,9	22,6	17,4	35,8
2	B7	2,1	74,8	8,9	4,2	10,0
4	B8	1,9	10,9	6,1	9,4	71,7
5	B9	2,2	8,5	9,4	69,7	10,2
6	B10	2,1	6,4	62,7	13,9	15,0
5	B11	2,1	4,7	3,8	58,0	31,4
4	B12	2,9	19,8	60,9	12,1	4,3
2	B14	2,2	4,0	56,6	23,3	13,8
2	B15	2,8	23,1	60,4	8,0	5,7
3	B16	3,2	39,4	8,1	5,7	43,7
7	B17	3,1	50,9	9,7	21,1	15,2
8	C2	20,2	25,2	16,8	9,8	28,1
8	C3	6,9	33,7	23,7	23,7	11,9
8	C4	3,7	4,5	74,0	10,5	7,3
8	C5	7,2	39,0	14,8	16,7	22,4

⁴⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

ABRUZZO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	2,8	3,3	71,4	16,7	5,8
8	C8.1	8,0	9,5	38,9	32,5	11,1
8	C8.2	8,7	7,1	29,2	39,8	15,2
8	C9	6,3	28,5	31,1	22,5	11,6
8	C10	4,9	54,4	20,1	14,4	6,2

Tavola A.11.16 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

ABRUZZO							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	4,7	2,6	89,4	1,1	1,3	0,9
8	C1.2	4,7	1,3	2,7	2,0	88,2	1,1
8	C1.3	4,7	78,3	1,1	3,8	10,0	2,1
8	C1.4	6,0	1,9	2,7	1,2	2,4	85,8
8	C1.5	5,3	0,4	0,3	0,8	1,3	92,0

Tavola A.11.17 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	5,5	88,5	6,1
8	C6	5,0	72,7	22,4

Tavola A.11.18 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,6	33,8	62,6
2	A8_b	1,7	91,4	6,9
2	A8_c	3,6	67,6	28,8
3	A8_d	4,1	13,0	83,0
2	A8_e	3,6	12,6	83,7

Tavola A.11.19 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

ABRUZZO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	2,3	69,7	28,0
2	B13 b	2,7	25,5	71,8
2	B13 c	2,6	78,9	18,6
2	B13 d	3,2	16,8	80,0

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.20 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁵⁰

ABRUZZO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,7	21,8	52,0	18,8	5,6
Misura, dati e previsioni	D9	1,5	1,5	8,5	63,7	24,9
Misura, dati e previsioni	D14	2,3	18,3	43,1	11,0	25,2
Misura, dati e previsioni	D19	2,1	10,2	21,5	55,8	10,5
Misura, dati e previsioni	D29	11,9	27,5	32,6	16,9	11,1
Misura, dati e previsioni	D31	8,9	14,7	44,8	21,6	10,1
Numero	D1	0,6	6,0	85,9	4,5	3,0
Numero	D2	4,3	13,7	18,1	47,2	16,7
Numero	D7	5,8	8,7	12,7	30,8	42,0
Numero	D15	2,9	6,1	41,8	38,8	10,4
Numero	D20	2,3	19,4	51,4	12,7	14,2
Numero	D22	4,6	32,5	39,4	10,7	12,7
Numero	D25	4,9	9,4	23,3	13,4	49,0
Numero	D28	2,7	7,4	75,6	4,6	9,6
Numero	D30	5,0	4,1	4,7	72,1	14,0
Relazioni e Funzioni	D4	1,0	3,9	3,4	83,2	8,6
Relazioni e Funzioni	D13	7,4	6,9	53,5	20,5	11,6
Relazioni e Funzioni	D24	6,3	16,4	17,3	41,5	18,5
Spazio e figure	D5_a	1,9	5,9	13,1	5,9	73,2
Spazio e figure	D5_b	3,7	8,6	70,8	12,0	4,9
Spazio e figure	D16	4,7	12,4	9,6	12,5	60,9
Spazio e figure	D21	2,2	42,6	9,1	22,1	24,1

⁵⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.21 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	14,9	8,9	76,2
Misura, dati e previsioni	D18	10,9	46,6	42,5
Misura, dati e previsioni	D23	17,1	29,2	53,7
Misura, dati e previsioni	D27_a	4,2	72,5	23,3
Misura, dati e previsioni	D27_b	6,9	73,9	19,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	3,3	69,7	27,1
Relazioni e Funzioni	D8_b	5,0	47,8	47,3
Relazioni e Funzioni	D17_a	16,4	43,7	39,8
Relazioni e Funzioni	D17_b	24,4	28,7	46,9
Spazio e figure	D12_a	24,6	25,6	49,8
Spazio e figure	D12_b	39,3	17,2	43,6
Spazio e figure	D26	3,1	52,2	44,7

Tavola A.11.22 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

ABRUZZO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	4,5	23,4	72,1
Numero	D11_b	8,2	44,7	47,0
Numero	D11_c	5,7	71,1	23,2
Numero	D11_d	7,0	31,6	61,3
Spazio e figure	D10_a	2,5	62,2	35,3
Spazio e figure	D10_b	3,2	36,2	60,6
Spazio e figure	D10_c	2,4	70,6	26,9
Spazio e figure	D10_d	3,6	45,6	50,8

BASILICATA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.23 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ⁵¹

BASILICATA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,3	4,4	90,8	2,1	1,4
1	A2	2,3	4,0	4,2	80,9	8,6
2	A3	3,3	13,9	10,6	13,8	58,4
3	A4	1,6	7,3	12,8	4,4	73,9
1	A5	1,9	18,9	17,0	49,9	12,4
1	A6	2,3	9,1	56,8	6,4	25,4
2	A7	2,4	71,9	7,3	10,5	7,8
3	A8	1,7	4,8	12,8	75,0	5,7
4	A9	2,6	79,7	3,3	3,3	11,2
4	A10	3,8	8,5	44,0	20,4	23,3
1	A11	2,6	66,5	10,3	11,2	9,4
4	A12	3,9	47,9	4,1	38,1	6,1
5	A13	4,3	28,2	55,7	6,0	5,8
2	A14	6,7	37,3	18,6	29,7	7,7
7	A15	5,1	19,9	24,1	22,7	28,3
5	A16	4,8	26,1	9,8	11,4	47,8

Tavola A.11.24 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	10,2	68,1	21,7
4	A17_b	11,3	73,4	15,3
4	A17_c	11,2	70,9	17,8
4	A17_d	13,8	59,4	26,8
4	A17_e	15,6	66,0	18,4
6	B1	7,4	70,2	22,4
6	B2	9,0	65,1	25,9
6	B3	9,4	71,9	18,7
6	B4	12,5	64,3	23,2
6	B5	13,4	62,3	24,3

⁵¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.25 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁵²

BASILICATA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,6	63,0	1,6	34,8
Misura, dati e previsioni	D10	2,1	64,6	3,9	29,5
Misura, dati e previsioni	D13	4,2	61,6	23,1	11,1
Misura, dati e previsioni	D16	2,6	49,3	11,1	37,0
Misura, dati e previsioni	D22_a	5,8	2,4	90,0	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_b	6,4	90,1	2,7	0,8
Misura, dati e previsioni	D22_c	6,8	1,7	2,1	89,5
Numero	D1	1,8	13,6	68,4	16,2
Numero	D4	6,2	27,1	12,4	54,3
Numero	D7	1,4	21,0	2,4	75,1
Numero	D8	6,2	53,3	17,0	23,5
Numero	D11	5,7	15,1	32,6	46,6
Numero	D15	3,3	51,9	18,6	26,2
Numero	D17	3,5	9,0	36,5	50,9
Numero	D18	7,7	29,4	40,5	22,3
Numero	D19	8,7	50,0	22,7	18,7
Numero	D20	8,8	64,4	9,2	17,6
Numero	D21	9,7	14,0	63,6	12,7
Spazio e figure	D3	0,8	3,1	2,2	93,9
Spazio e figure	D6_b	4,3	4,9	62,9	27,8
Spazio e figure	D12	1,5	25,2	66,3	7,0
Spazio e figure	D14	2,6	9,4	31,3	56,7

Tavola A.11.26 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

BASILICATA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,9	68,5	24,6
Spazio e figure	D6_a	11,3	66,2	22,6

⁵² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.27 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

BASILICATA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	13,9	69,1	17,0
Spazio e figure	D9_b	17,9	40,5	41,7
Spazio e figure	D9_c	21,9	42,8	35,3
Spazio e figure	D9_d	23,3	36,5	40,2

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.28 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁵³

BASILICATA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	7,2	83,2	5,8	2,9
1	A2	0,7	40,8	6,3	8,4	43,8
2	A3	2,2	40,5	4,4	7,7	45,1
1	A4	2,2	8,5	8,5	4,2	76,5
1	A5	2,5	53,8	4,3	10,7	28,7
3	A6	1,7	6,3	24,6	30,2	37,1
2	A7	1,6	5,9	13,6	66,5	12,4
2	A8	2,5	8,3	51,7	7,0	30,6
4	A9	1,2	55,2	24,2	15,7	3,7
5	A10	2,3	24,7	61,3	5,1	6,6
3	A11	1,7	7,6	53,7	4,0	32,9
3	A12	1,1	36,2	3,9	55,1	3,7
4	A13	2,8	66,5	13,6	7,2	9,8
3	A14	2,0	2,0	3,2	74,3	18,5
1	A15	1,6	3,5	8,4	3,1	83,5
6	A16	3,1	40,4	40,9	10,5	5,1
7	A17	2,1	21,9	15,4	4,6	56,1
5	B2	2,3	28,9	48,8	15,4	4,7
2	B3	5,0	7,0	51,9	21,9	14,1
1	B4	1,6	6,9	2,2	74,1	15,2
4	B5	1,7	8,1	5,7	16,9	67,6
4	B6	5,2	15,5	5,7	64,7	8,9
1	B7	4,2	18,2	57,5	11,0	9,1
1	B8	2,2	20,1	3,9	15,5	58,4
5	B9	2,6	20,2	68,3	4,6	4,3
1	B10	2,7	28,2	40,6	24,1	4,4
1	B11	3,4	49,1	8,4	15,2	23,9
1	B12	5,8	13,0	20,6	47,7	12,9
1	B13	4,1	5,2	12,2	7,3	71,2
1	B14	4,9	12,6	13,8	60,4	8,3
1	B15	6,1	17,9	8,5	14,1	53,3
6	B16	4,9	9,5	6,0	65,6	14,0
9	C2	3,5	5,9	60,8	5,1	24,6
10	C3	1,9	13,3	74,7	3,7	6,5
11	C4	7,9	54,7	12,4	13,9	11,0
12	C5	3,9	12,1	13,7	61,6	8,6
15	C8	8,8	7,9	9,6	70,5	3,3

⁵³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.29 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,6	84,0	14,4
1	B1 b	2,7	18,4	79,0
1	B1 c	1,8	9,4	88,8
1	B1 d	3,0	84,4	12,6
1	B1 e	3,6	14,4	82,0
1	B1 f	2,5	85,4	12,1

Tavola A.11.30.– Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	3,8	91,1	5,0
8	C1 b	4,2	88,6	7,3
8	C1 c	9,6	66,0	24,4
8	C1 d	3,4	85,9	10,7
8	C1 e	6,1	86,7	7,3

Tavola A.11.31 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	7,1	13,1	79,8
13	C6_b	6,2	79,5	14,3
13	C6_c	6,5	11,7	81,8
13	C6_d	6,0	16,7	77,4
13	C6_e	6,1	14,0	79,9
13	C6_f	5,7	13,2	81,1
13	C6_g	6,1	11,6	82,2
13	C6_h	6,3	11,5	82,3
13	C6_i	6,6	14,7	78,7
13	C6_l	7,0	11,8	81,2
13	C6_m	6,2	78,8	15,0
13	C6_n	7,0	9,9	83,1
13	C6_o	6,9	19,2	73,9
14	C7_a	6,7	72,9	20,3
14	C7_b	6,9	57,9	35,2
14	C7_c	7,1	65,8	27,1
14	C7_d	8,2	16,6	75,2
14	C7_e	8,1	73,0	18,9
14	C7_f	8,2	23,5	68,3
14	C7_g	7,8	13,1	79,1
14	C7_h	8,4	27,7	63,9

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.32 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria ⁵⁴

BASILICATA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,4	3,1	6,3	85,0	5,3
Misura, dati e previsioni	D8	0,7	17,2	45,3	11,7	25,1
Misura, dati e previsioni	D14	1,9	7,6	18,7	34,1	37,7
Misura, dati e previsioni	D20	1,3	7,9	12,9	40,3	37,5
Misura, dati e previsioni	D21	1,3	56,4	18,2	9,4	14,7
Numero	D1	1,4	12,2	82,1	1,9	2,4
Numero	D2_a	2,5	16,7	6,9	70,6	3,3
Numero	D6	1,9	10,0	58,2	18,6	11,3
Numero	D12	1,5	7,6	37,6	3,8	49,5
Numero	D17	4,2	9,0	30,1	53,8	2,9
Numero	D22	1,5	21,4	20,8	49,9	6,5
Numero	D23	2,1	29,5	39,7	21,2	7,4
Numero	D27	3,8	10,2	15,5	14,5	56,0
Numero	D31	1,8	5,2	87,7	4,7	0,7
Relazioni e funzioni	D3	0,6	12,3	9,6	64,2	13,4
Relazioni e funzioni	D11_a	4,0	42,3	3,3	7,4	42,9
Relazioni e funzioni	D16	3,8	58,5	15,3	15,1	7,3
Relazioni e funzioni	D18	2,8	8,7	60,2	8,3	20,0
Relazioni e funzioni	D26	2,4	9,2	3,1	13,2	72,0
Relazioni e funzioni	D30	2,6	9,8	79,2	4,3	4,0
Spazio e figure	D4	2,4	51,6	9,8	10,0	26,2
Spazio e figure	D7	1,0	14,9	72,6	6,6	4,8
Spazio e figure	D13_a	1,0	6,1	25,3	66,9	0,7
Spazio e figure	D15	0,8	84,9	5,2	4,0	5,0
Spazio e figure	D32	2,3	78,7	11,4	1,6	6,0

⁵⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.33 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,7	89,6	8,7
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,9	52,5	42,6
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,1	77,7	15,2
Misura, dati e previsioni	D24	11,1	48,9	40,0
Misura, dati e previsioni	D29	14,9	57,4	27,6
Numero	D2_b	4,6	46,6	48,8
Relazioni e funzioni	D11_b	13,9	21,9	64,2
Spazio e figure	D13_b	7,4	76,0	16,6
Spazio e figure	D28	4,6	74,5	20,9

Tavola A.11.34 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,2	15,6	81,2
Relazioni e funzioni	D10_b	3,2	26,4	70,4
Relazioni e funzioni	D10_c	3,8	64,0	32,2

Tavola A.11.35 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,7	69,7	28,6
Spazio e figure	D19_b	2,0	17,3	80,7
Spazio e figure	D19_c	2,1	69,5	28,3

Tavola A.11.36 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,7	77,7	19,6
Spazio e figure	D25_2	3,3	37,1	59,7
Spazio e figure	D25_3	3,1	52,6	44,3
Spazio e figure	D25_4	3,1	19,3	77,6

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.37 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁵⁵

BASILICATA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,2	7,5	5,7	10,9	74,6
2	A2	0,4	3,3	5,3	29,1	61,9
3	A3	1,5	4,2	86,3	5,9	2,1
3	A5	1,1	13,8	33,9	34,0	17,2
5	A6	1,1	20,5	47,6	16,9	13,8
3	A7	0,8	21,5	50,1	25,0	2,6
3	A9	1,6	60,7	21,5	6,8	9,4
6	A10	0,4	11,2	14,3	66,4	7,6
1	A11	1,3	36,6	14,4	30,3	17,3
3	A12	1,3	13,3	25,1	26,0	34,4
6	A13	1,4	21,7	28,1	24,9	23,9
2	A14	0,7	74,8	1,9	15,5	7,1
6	A15	1,9	5,8	5,5	67,8	19,1
7	A16	1,5	6,8	35,7	29,1	27,0
5	A17	1,1	23,0	57,8	9,7	8,4
5	A18	1,7	39,2	4,1	8,7	46,3
7	A19	1,1	4,2	28,6	11,7	54,4
2	B1	0,2	3,6	18,4	60,9	16,9
2	B2	1,1	21,0	42,2	14,0	21,7
2	B3	0,6	74,3	3,2	13,0	8,8
2	B4	0,8	11,1	2,4	3,4	82,3
2	B5	1,0	8,6	18,7	21,4	50,3
2	B6	2,2	23,2	18,9	17,5	38,1
2	B7	0,9	72,2	11,1	4,1	11,7
4	B8	1,3	8,2	5,3	7,2	78,0
5	B9	1,3	10,4	11,1	67,1	10,0
6	B10	0,6	6,5	57,4	16,1	19,4
5	B11	1,1	6,5	7,0	51,0	34,4
4	B12	2,6	26,3	51,5	15,1	4,6
2	B14	1,6	2,6	55,0	28,1	12,7
2	B15	2,6	27,8	51,3	10,1	8,2
3	B16	2,6	40,1	7,5	7,4	42,4
7	B17	2,1	49,6	13,4	17,1	17,8
8	C2	14,7	27,3	15,0	11,2	31,9
8	C3	3,8	36,5	22,9	23,2	13,4
8	C4	2,5	4,7	76,1	9,8	6,7
8	C5	4,9	47,4	12,4	17,1	18,2

⁵⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

BASILICATA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	2,1	2,3	68,4	20,9	6,3
8	C8.1	5,1	7,4	42,0	33,1	12,3
8	C8.2	5,3	5,0	31,3	42,2	16,3
8	C9	3,7	29,9	31,1	21,4	13,9
8	C10	3,2	55,9	20,4	14,3	6,3

Tavola A.11.38 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

BASILICATA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	4,2	3,5	86,3	2,7	1,8	1,6
8	C1.2	4,1	1,9	2,8	1,5	88,5	1,1
8	C1.3	4,2	77,6	1,3	3,3	10,9	2,8
8	C1.4	4,6	1,6	3,0	1,3	1,3	88,1
8	C1.5	3,9	0,6	0,6	0,6	1,2	93,1

Tavola A.11.39 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	5,7	87,1	7,2
8	C6	4,9	62,9	32,2

Tavola A.11.40 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	2,2	34,9	62,9
2	A8_b	0,8	90,8	8,5
2	A8_c	1,9	69,9	28,2
3	A8_d	3,4	16,5	80,1
2	A8_e	3,1	11,5	85,4

Tavola A.11.41 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

BASILICATA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	2,6	69,4	27,9
2	B13_b	2,8	26,7	70,6
2	B13_c	2,9	80,2	17,0
2	B13_d	3,1	21,7	75,2

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.42 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁵⁶

BASILICATA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	2,0	21,7	54,4	15,1	6,8
Misura, dati e previsioni	D9	0,7	2,7	6,7	58,4	31,6
Misura, dati e previsioni	D14	1,0	16,2	43,4	14,1	25,3
Misura, dati e previsioni	D19	1,7	13,1	18,2	57,5	9,5
Misura, dati e previsioni	D29	8,0	32,3	30,5	18,5	10,8
Misura, dati e previsioni	D31	5,8	11,2	44,5	26,0	12,5
Numero	D1	0,1	6,5	87,0	3,0	3,3
Numero	D2	3,9	12,8	20,1	50,6	12,6
Numero	D7	3,9	6,3	12,9	43,9	32,9
Numero	D15	1,7	3,8	39,2	42,9	12,3
Numero	D20	1,7	19,6	49,7	14,3	14,8
Numero	D22	3,9	32,7	38,8	10,3	14,2
Numero	D25	3,7	10,7	24,9	12,9	47,8
Numero	D28	3,2	8,5	70,5	4,2	13,6
Numero	D30	3,8	3,9	5,2	71,3	15,7
Relazioni e Funzioni	D4	1,7	4,0	3,8	82,2	8,3
Relazioni e Funzioni	D13	7,0	7,4	52,9	24,1	8,6
Relazioni e Funzioni	D24	6,1	15,1	18,7	42,9	17,2
Spazio e figure	D5_a	1,4	7,7	16,7	5,6	68,6
Spazio e figure	D5_b	3,5	10,4	69,7	11,5	5,0
Spazio e figure	D16	2,8	10,6	8,8	14,2	63,7
Spazio e figure	D21	2,0	42,2	10,2	19,5	26,2

⁵⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.43 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	12,5	10,8	76,7
Misura, dati e previsioni	D18	10,7	40,8	48,5
Misura, dati e previsioni	D23	15,6	30,9	53,6
Misura, dati e previsioni	D27_a	5,0	72,6	22,4
Misura, dati e previsioni	D27_b	7,0	68,8	24,2
Relazioni e Funzioni	D8_a	4,4	68,1	27,5
Relazioni e Funzioni	D8_b	5,8	45,6	48,5
Relazioni e Funzioni	D17_a	14,4	44,6	41,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	22,3	30,2	47,5
Spazio e figure	D12_a	19,3	30,8	49,8
Spazio e figure	D12_b	34,2	17,6	48,2
Spazio e figure	D26	3,5	51,9	44,6

Tavola A.11.44 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

BASILICATA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	4,2	25,8	70,0
Numero	D11_b	6,8	41,3	52,0
Numero	D11_c	5,2	72,7	22,1
Numero	D11_d	6,5	34,6	58,9
Spazio e figure	D10_a	1,9	63,7	34,5
Spazio e figure	D10_b	2,0	34,0	64,0
Spazio e figure	D10_c	2,2	75,9	22,0
Spazio e figure	D10_d	2,2	48,2	49,6

BOLZANO-LINGUA ITALIANA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.45 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria⁵⁷

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	7,2	86,2	5,0	0,8
1	A2	2,5	4,9	8,0	73,0	11,6
2	A3	2,4	14,2	11,7	16,0	55,6
3	A4	1,1	6,6	11,8	7,0	73,6
1	A5	2,2	16,8	20,7	47,0	13,5
1	A6	0,9	7,2	60,9	8,1	23,0
2	A7	1,8	67,5	4,6	11,5	14,6
3	A8	1,5	5,0	12,9	72,0	8,6
4	A9	3,0	73,1	5,7	6,6	11,6
4	A10	4,3	10,3	44,0	20,7	20,7
1	A11	2,0	72,6	10,8	4,0	10,6
4	A12	1,0	40,0	3,7	49,5	5,9
5	A13	1,9	28,4	57,0	6,2	6,5
2	A14	3,6	28,6	37,8	21,8	8,2
7	A15	3,0	16,3	32,6	21,8	26,3
5	A16	2,5	26,8	11,9	12,3	46,5

⁵⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

**Tavola A.11.46 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca
nella prova di Italiano II primaria**

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	11,6	65,0	23,4
4	A17_b	15,5	64,7	19,8
4	A17_c	14,6	58,3	27,1
4	A17_d	18,0	52,0	30,1
4	A17_e	20,0	56,0	24,0
6	B1	4,7	73,4	22,0
6	B2	6,5	62,9	30,6
6	B3	5,1	73,2	21,7
6	B4	7,3	61,5	31,2
6	B5	6,6	60,5	32,9

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.47 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁵⁸

BOLZANO-LINGUA ITALIANA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,9	50,4	6,3	42,4
Misura, dati e previsioni	D10	0,9	77,8	4,4	16,9
Misura, dati e previsioni	D13	4,5	55,2	24,5	15,8
Misura, dati e previsioni	D16	1,0	39,3	18,5	41,2
Misura, dati e previsioni	D22_a	2,8	3,6	89,2	4,4
Misura, dati e previsioni	D22_b	3,0	87,1	4,5	5,4
Misura, dati e previsioni	D22_c	4,0	3,0	4,0	88,9
Numero	D1	0,3	18,8	63,5	17,5
Numero	D4	2,5	32,3	17,5	47,7
Numero	D7	0,3	24,4	3,1	72,1
Numero	D8	4,3	49,8	21,8	24,1
Numero	D11	5,3	16,1	30,0	48,5
Numero	D15	3,2	40,9	20,6	35,3
Numero	D17	1,5	7,2	36,4	54,9
Numero	D18	5,7	31,1	29,0	34,1
Numero	D19	4,9	38,0	38,2	18,9
Numero	D20	5,8	58,1	13,2	22,9
Numero	D21	4,0	19,8	59,9	16,4
Spazio e figure	D3	0,9	3,2	4,8	91,1
Spazio e figure	D6_b	3,9	7,3	49,0	39,7
Spazio e figure	D12	0,0	19,0	68,1	12,9
Spazio e figure	D14	2,0	12,8	31,9	53,3

Tavola A.11.48 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	8,0	63,3	28,6
Spazio e figure	D6_a	22,1	46,0	31,9

⁵⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

**Tavola A.11.49 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta
nella prova di Matematica II primaria**

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	9,4	72,1	18,4
Spazio e figure	D9_b	12,0	42,1	45,9
Spazio e figure	D9_c	13,4	51,4	35,2
Spazio e figure	D9_d	15,9	45,7	38,3

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.50 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁵⁹

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,1	9,1	74,0	8,8	8,0
1	A2	0,5	22,4	9,2	7,5	60,4
2	A3	0,8	42,2	7,5	7,2	42,4
1	A4	0,6	11,3	10,6	7,9	69,6
1	A5	0,5	49,9	3,8	19,0	26,8
3	A6	0,4	4,6	21,9	44,1	29,0
2	A7	0,6	8,7	8,3	69,2	13,1
2	A8	1,1	12,9	39,1	5,1	41,8
4	A9	0,8	58,1	23,1	17,1	1,0
5	A10	0,6	34,0	53,0	4,2	8,1
3	A11	0,6	8,3	50,8	4,1	36,1
3	A12	0,9	36,9	2,9	57,2	2,1
4	A13	0,9	54,2	11,3	8,6	25,1
3	A14	0,6	2,1	2,3	84,1	10,8
1	A15	0,6	4,9	7,9	1,5	85,1
6	A16	0,7	40,7	38,7	14,6	5,2
7	A17	0,4	31,4	13,0	8,5	46,8
5	B2	0,0	33,3	39,4	20,0	7,4
2	B3	0,6	9,5	43,6	36,0	10,4
1	B4	0,8	10,6	2,8	67,6	18,2
4	B5	1,1	10,3	6,0	8,5	74,2
4	B6	0,3	33,2	4,0	49,6	12,9
1	B7	0,6	20,0	56,3	12,0	11,2
1	B8	0,5	16,8	5,1	11,7	65,9
5	B9	0,5	22,2	65,6	4,1	7,6
1	B10	0,3	31,1	38,6	26,2	3,8
1	B11	0,0	56,4	9,4	12,3	21,9
1	B12	0,6	9,6	26,0	46,7	17,1
1	B13	0,0	3,6	14,9	5,1	76,4
1	B14	0,4	10,0	16,4	60,9	12,3
1	B15	0,0	18,7	15,0	11,6	54,6
6	B16	0,5	12,0	4,5	72,6	10,5
9	C2	1,0	12,7	58,6	10,6	17,0
10	C3	0,7	19,1	63,6	5,5	11,1
11	C4	1,5	46,5	19,8	13,7	18,4
12	C5	2,0	13,0	14,8	59,5	10,7
15	C8	2,8	9,8	15,1	66,1	6,2

⁵⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.51 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	0,4	80,0	19,6
1	B1 b	0,3	18,0	81,8
1	B1 c	0,2	10,1	89,7
1	B1 d	0,7	91,5	7,8
1	B1 e	0,7	13,9	85,4
1	B1 f	0,0	84,6	15,4

Tavola A.11.52 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	0,9	94,0	5,2
8	C1 b	1,2	88,2	10,6
8	C1 c	5,7	75,1	19,1
8	C1 d	0,9	77,3	21,8
8	C1 e	3,7	84,1	12,1

Tavola A.11.53 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	3,2	18,6	78,2
13	C6_b	3,2	77,7	19,0
13	C6_c	2,5	10,0	87,4
13	C6_d	1,4	22,5	76,0
13	C6_e	2,0	13,1	84,9
13	C6_f	2,5	17,1	80,4
13	C6_g	2,3	12,6	85,1
13	C6_h	2,6	14,9	82,5
13	C6_i	2,2	20,7	77,2
13	C6_l	2,3	14,7	83,0
13	C6_m	2,7	77,5	19,8
13	C6_n	2,2	11,1	86,7
13	C6_o	3,0	25,1	71,9
14	C7_a	2,7	67,7	29,6
14	C7_b	3,1	55,5	41,4
14	C7_c	3,1	69,1	27,9
14	C7_d	2,8	18,1	79,2
14	C7_e	2,7	75,2	22,1
14	C7_f	3,0	26,5	70,5
14	C7_g	3,2	16,6	80,2
14	C7_h	3,5	40,8	55,7

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.54 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁶⁰

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,0	2,0	8,5	84,9	4,5
Misura, dati e previsioni	D8	0,7	15,7	50,3	11,5	21,9
Misura, dati e previsioni	D14	0,0	16,4	11,2	33,4	39,0
Misura, dati e previsioni	D20	0,3	9,8	11,3	43,1	35,5
Misura, dati e previsioni	D21	0,6	63,6	14,6	4,9	16,4
Numero	D1	0,4	15,8	75,4	4,8	3,6
Numero	D2_a	0,3	21,1	7,4	68,0	3,2
Numero	D6	0,3	12,7	60,7	17,2	9,1
Numero	D12	0,9	7,9	26,2	6,7	58,4
Numero	D17	1,3	12,3	38,5	45,7	2,2
Numero	D22	0,6	26,2	19,2	47,7	6,3
Numero	D23	1,2	35,3	30,7	25,5	7,4
Numero	D27	2,1	8,5	25,9	14,7	48,8
Numero	D31	1,0	4,8	90,1	4,2	0,0
Relazioni e funzioni	D3	0,0	12,9	5,6	69,6	11,9
Relazioni e funzioni	D11_a	1,9	47,7	4,7	6,5	39,2
Relazioni e funzioni	D16	1,1	58,5	16,6	17,0	6,8
Relazioni e funzioni	D18	0,9	12,9	48,8	16,1	21,2
Relazioni e funzioni	D26	2,6	7,3	3,9	11,3	74,9
Relazioni e funzioni	D30	1,4	6,9	83,1	4,5	4,2
Spazio e figure	D4	1,1	45,8	9,3	11,6	32,2
Spazio e figure	D7	0,6	14,6	75,4	4,0	5,3
Spazio e figure	D13_a	0,8	5,0	12,0	80,7	1,5
Spazio e figure	D15	0,0	89,0	4,3	2,8	3,9
Spazio e figure	D32	0,9	77,2	16,6	2,9	2,5

⁶⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.55 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	0,0	93,5	6,5
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,2	70,3	27,5
Misura, dati e previsioni	D9_c	3,8	76,7	19,6
Misura, dati e previsioni	D24	6,8	37,2	56,0
Misura, dati e previsioni	D29	8,4	66,6	25,0
Numero	D2_b	2,7	55,0	42,3
Relazioni e funzioni	D11_b	4,6	30,1	65,3
Spazio e figure	D13_b	2,1	83,2	14,7
Spazio e figure	D28	5,0	70,9	24,0

Tavola A.11.56 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,2	13,7	82,1
Relazioni e funzioni	D10_b	3,5	27,2	69,3
Relazioni e funzioni	D10_c	1,8	62,4	35,9

Tavola A.11.57 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	0,2	61,4	38,4
Spazio e figure	D19_b	0,7	18,8	80,5
Spazio e figure	D19_c	0,6	66,7	32,7

Tavola A.11.58 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,0	86,6	12,5
Spazio e figure	D25_2	1,6	39,5	58,9
Spazio e figure	D25_3	1,6	49,8	48,7
Spazio e figure	D25_4	2,5	16,1	81,4

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.59 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁶¹

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,5	11,5	5,4	13,3	68,3
2	A2	0,2	3,5	3,5	34,7	58,1
3	A3	1,6	3,0	90,4	3,2	1,7
3	A5	0,0	19,1	21,1	43,4	16,4
5	A6	0,0	22,1	49,7	16,8	11,3
3	A7	0,0	29,8	40,3	27,8	2,0
3	A9	0,8	67,5	18,2	5,8	7,6
6	A10	0,5	9,0	11,7	72,0	6,8
1	A11	0,3	33,3	15,3	30,1	21,0
3	A12	0,7	12,7	23,8	23,6	39,3
6	A13	1,1	15,6	27,6	23,3	32,4
2	A14	0,0	77,3	2,0	13,0	7,7
6	A15	0,5	7,4	4,1	72,8	15,2
7	A16	0,0	4,5	19,9	51,3	24,3
5	A17	0,0	23,2	56,5	11,6	8,7
5	A18	0,3	42,1	2,4	6,7	48,4
7	A19	0,0	5,1	26,8	17,0	51,0
2	B1	0,3	2,4	18,0	61,5	17,7
2	B2	0,9	21,2	54,0	8,3	15,6
2	B3	0,8	78,3	2,1	12,6	6,2
2	B4	0,8	13,2	1,2	2,8	82,1
2	B5	0,3	8,0	14,9	18,3	58,4
2	B6	0,6	24,6	22,1	17,5	35,1
2	B7	0,6	76,7	9,8	0,5	12,4
4	B8	0,3	7,8	3,3	9,0	79,7
5	B9	0,0	5,3	11,6	71,9	11,1
6	B10	0,0	4,6	62,1	15,4	17,8
5	B11	0,0	9,8	4,2	58,0	28,0
4	B12	0,0	17,0	65,8	12,4	4,9
2	B14	0,5	2,4	60,1	22,4	14,6
2	B15	0,2	25,7	62,9	5,9	5,3
3	B16	0,5	43,2	7,9	6,0	42,3
7	B17	0,7	57,1	7,8	13,5	20,9
8	C2	8,1	21,8	19,1	15,2	35,9
8	C3	1,8	28,1	25,7	26,5	17,9
8	C4	1,4	7,1	65,7	15,6	10,3
8	C5	2,9	31,7	16,0	22,5	26,9

⁶¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	2,3	5,6	53,9	27,2	10,9
8	C8.1	3,1	11,2	33,4	36,3	15,9
8	C8.2	6,2	5,6	32,0	39,0	17,1
8	C9	1,9	23,7	40,5	23,0	11,0
8	C10	1,7	58,6	19,1	13,7	7,0

Tavola A.11.60 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁶²

BOLZANO-LINGUA ITALIANA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,8	2,5	89,0	1,8	1,6	1,2
8	C1.2	3,5	2,0	3,3	0,4	89,9	1,0
8	C1.3	3,5	83,6	0,8	3,6	7,1	1,4
8	C1.4	3,4	3,1	2,5	1,1	3,4	86,5
8	C1.5	4,0	0,2	0,3	0,8	0,5	94,3

Tavola A.11.61 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	0,7	92,3	7,0
8	C6	1,9	73,6	24,6

Tavola A.11.62 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	2,6	35,2	62,2
2	A8_b	0,0	89,7	10,3
2	A8_c	1,4	59,4	39,3
3	A8_d	4,1	14,1	81,8
2	A8_e	1,8	13,8	84,4

⁶² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.63 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	0,4	73,3	26,3
2	B13_b	0,6	22,1	77,3
2	B13_c	0,9	82,0	17,1
2	B13_d	0,3	17,7	81,9

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.64 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁶³

BOLZANO-LINGUA ITALIANA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,3	20,3	49,5	22,8	7,0
Misura, dati e previsioni	D9	0,0	2,3	7,7	68,0	22,0
Misura, dati e previsioni	D14	0,5	18,7	56,1	10,2	14,4
Misura, dati e previsioni	D19	0,3	8,1	21,4	57,5	12,6
Misura, dati e previsioni	D29	4,2	32,1	37,9	17,1	8,6
Misura, dati e previsioni	D31	2,5	14,2	50,3	22,4	10,6
Numero	D1	1,1	4,8	86,4	2,6	5,1
Numero	D2	0,8	15,4	26,7	46,7	10,3
Numero	D7	2,0	12,1	12,9	27,0	46,1
Numero	D15	0,3	9,3	38,8	38,7	12,9
Numero	D20	0,2	18,0	55,5	12,6	13,7
Numero	D22	1,0	35,1	40,3	13,0	10,5
Numero	D25	1,3	13,8	22,8	13,2	48,9
Numero	D28	1,3	6,9	75,0	7,8	9,0
Numero	D30	2,7	3,3	5,6	75,3	13,1
Relazioni e Funzioni	D4	0,0	3,0	1,7	89,2	6,0
Relazioni e Funzioni	D13	2,4	7,0	49,5	26,7	14,3
Relazioni e Funzioni	D24	2,8	15,0	21,1	44,9	16,2
Spazio e figure	D5_a	0,3	4,7	8,9	7,2	78,9
Spazio e figure	D5_b	0,5	7,9	72,6	10,9	8,1
Spazio e figure	D16	0,0	7,7	9,5	9,4	73,4
Spazio e figure	D21	0,6	40,3	9,3	14,2	35,6

⁶³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.65 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	3,8	12,3	83,9
Misura, dati e previsioni	D18	1,9	51,0	47,1
Misura, dati e previsioni	D23	8,0	33,0	58,9
Misura, dati e previsioni	D27_a	1,5	86,5	12,0
Misura, dati e previsioni	D27_b	2,1	79,6	18,2
Relazioni e Funzioni	D8_a	0,6	78,0	21,3
Relazioni e Funzioni	D8_b	1,1	54,4	44,5
Relazioni e Funzioni	D17_a	8,0	46,7	45,3
Relazioni e Funzioni	D17_b	11,5	36,3	52,2
Spazio e figure	D12_a	9,8	28,9	61,4
Spazio e figure	D12_b	21,3	22,9	55,8
Spazio e figure	D26	1,6	54,6	43,8

Tavola A.11.66 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

BOLZANO-LINGUA ITALIANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	0,8	33,3	65,9
Numero	D11_b	1,2	47,2	51,6
Numero	D11_c	1,2	68,0	30,8
Numero	D11_d	1,5	41,7	56,7
Spazio e figure	D10_a	0,0	57,2	42,8
Spazio e figure	D10_b	0,0	39,1	60,9
Spazio e figure	D10_c	0,0	63,7	36,3
Spazio e figure	D10_d	0,3	52,0	47,7

CALABRIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.67 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ⁶⁴

CALABRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,8	5,3	90,1	3,2	0,6
1	A2	1,9	4,2	6,6	79,4	7,8
2	A3	3,9	11,2	11,1	14,2	59,6
3	A4	1,2	7,1	15,7	3,5	72,5
1	A5	2,7	23,7	19,9	41,1	12,7
1	A6	3,0	10,2	60,5	5,0	21,3
2	A7	2,4	71,8	5,9	11,4	8,6
3	A8	1,8	4,9	15,3	74,1	3,9
4	A9	2,7	76,5	5,4	3,1	12,2
4	A10	3,6	9,8	43,5	22,1	21,1
1	A11	2,7	64,4	11,2	10,9	10,8
4	A12	2,8	44,2	3,6	44,3	5,2
5	A13	3,5	27,6	55,6	7,1	6,1
2	A14	6,3	33,0	21,2	32,5	7,1
7	A15	4,9	21,0	27,3	22,1	24,7
5	A16	4,5	24,6	10,0	11,4	49,4

Tavola A.11.68 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	9,8	70,4	19,8
4	A17_b	10,3	71,2	18,6
4	A17_c	11,8	68,1	20,1
4	A17_d	15,5	60,4	24,0
4	A17_e	17,2	65,1	17,7
6	B1	8,6	66,2	25,2
6	B2	10,3	57,7	32,0
6	B3	10,3	65,3	24,5
6	B4	11,6	57,1	31,4
6	B5	13,7	61,5	24,8

⁶⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.69 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁶⁵

CALABRIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	1,0	57,4	1,8	39,8
Misura, dati e previsioni	D10	2,1	59,1	7,5	31,3
Misura, dati e previsioni	D13	6,4	61,0	19,7	12,9
Misura, dati e previsioni	D16	4,6	45,9	12,3	37,1
Misura, dati e previsioni	D22_a	8,4	2,7	87,1	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,9	85,6	3,2	2,3
Misura, dati e previsioni	D22_c	9,1	2,7	2,8	85,4
Numero	D1	1,3	15,4	65,7	17,6
Numero	D4	4,9	28,9	11,6	54,6
Numero	D7	2,0	17,2	3,9	77,0
Numero	D8	5,5	49,8	17,9	26,8
Numero	D11	6,9	17,2	33,0	42,9
Numero	D15	5,7	43,6	21,3	29,4
Numero	D17	5,9	7,0	32,0	55,0
Numero	D18	8,0	30,9	37,6	23,5
Numero	D19	10,3	50,8	19,8	19,1
Numero	D20	10,6	60,9	10,3	18,1
Numero	D21	11,9	16,4	57,0	14,7
Spazio e figure	D3	1,8	2,6	2,8	92,8
Spazio e figure	D6_b	6,4	5,0	53,2	35,4
Spazio e figure	D12	1,2	23,4	68,4	7,0
Spazio e figure	D14	2,8	9,2	27,8	60,2

Tavola A.11.70 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

CALABRIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	8,0	67,8	24,2
Spazio e figure	D6_a	15,2	58,5	26,2

⁶⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.71 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

CALABRIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	17,4	62,9	19,6
Spazio e figure	D9 b	17,5	41,5	41,1
Spazio e figure	D9 c	26,8	43,0	30,2
Spazio e figure	D9 d	27,6	41,3	31,0

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.72 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁶⁶

CALABRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,5	5,5	85,9	5,6	2,5
1	A2	0,5	34,1	8,8	9,6	47,0
2	A3	2,8	39,4	6,4	7,8	43,6
1	A4	1,6	9,0	10,6	4,9	73,8
1	A5	1,5	52,1	5,6	11,8	29,0
3	A6	1,5	7,7	24,5	27,3	39,0
2	A7	1,6	8,8	18,1	55,8	15,8
2	A8	2,7	6,7	50,4	9,2	31,0
4	A9	1,6	61,7	21,5	12,5	2,7
5	A10	2,6	28,1	57,9	5,4	6,0
3	A11	2,0	5,9	55,5	3,3	33,2
3	A12	1,4	38,5	4,0	52,5	3,6
4	A13	2,0	64,1	16,6	7,7	9,6
3	A14	1,9	2,5	2,9	71,2	21,5
1	A15	1,7	3,5	11,1	4,3	79,5
6	A16	2,6	35,3	41,4	13,9	6,7
7	A17	1,9	24,3	15,4	5,5	52,9
5	B2	2,7	35,8	43,1	12,7	5,7
2	B3	4,3	8,0	52,2	21,4	14,1
1	B4	1,5	6,6	2,9	68,6	20,4
4	B5	2,2	9,4	5,3	13,9	69,2
4	B6	2,9	15,9	5,8	64,1	11,4
1	B7	3,4	17,6	54,9	12,4	11,8
1	B8	2,2	24,7	3,4	14,3	55,5
5	B9	2,4	29,2	59,4	5,1	3,8
1	B10	2,9	30,8	39,6	21,5	5,2
1	B11	3,9	50,7	7,9	12,9	24,6
1	B12	4,5	12,5	20,7	47,3	14,9
1	B13	3,8	5,9	14,0	5,9	70,3
1	B14	4,7	18,0	13,8	56,0	7,5
1	B15	5,1	20,2	9,3	14,7	50,8
6	B16	5,0	9,4	8,7	65,0	11,9
9	C2	3,3	6,7	59,5	6,9	23,7
10	C3	2,8	13,8	70,5	3,9	8,9
11	C4	7,6	53,7	11,1	14,7	12,9
12	C5	4,9	12,5	17,3	55,1	10,2
15	C8	9,5	8,7	12,8	64,2	4,9

⁶⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.73 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	3,3	78,5	18,2
1	B1 b	4,2	21,5	74,3
1	B1 c	3,7	12,6	83,7
1	B1 d	4,1	81,7	14,2
1	B1 e	4,9	12,9	82,2
1	B1 f	3,5	80,3	16,2

Tavola A.11.74 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	2,6	89,1	8,3
8	C1 b	2,8	89,2	8,0
8	C1 c	6,2	73,5	20,3
8	C1 d	2,9	86,9	10,2
8	C1 e	3,9	86,6	9,4

Tavola A.11.75 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	8,0	18,3	73,7
13	C6_b	7,5	74,7	17,7
13	C6_c	8,0	15,8	76,1
13	C6_d	7,9	22,8	69,3
13	C6_e	7,6	16,9	75,5
13	C6_f	7,6	18,6	73,8
13	C6_g	7,8	15,3	76,9
13	C6_h	7,8	15,5	76,6
13	C6_i	8,3	19,0	72,7
13	C6_l	8,9	16,8	74,3
13	C6_m	8,1	73,3	18,5
13	C6_n	9,1	17,6	73,3
13	C6_o	9,0	24,7	66,3
14	C7_a	9,0	67,1	23,9
14	C7_b	9,1	57,1	33,8
14	C7_c	9,7	63,1	27,1
14	C7_d	9,2	16,7	74,1
14	C7_e	8,4	69,6	22,0
14	C7_f	9,7	24,6	65,7
14	C7_g	9,6	13,6	76,7
14	C7_h	11,0	23,9	65,2

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.76 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁶⁷

CALABRIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,8	4,0	6,9	82,6	5,5
Misura, dati e previsioni	D8	2,0	12,6	47,4	13,4	24,6
Misura, dati e previsioni	D14	2,4	14,0	15,7	31,3	36,5
Misura, dati e previsioni	D20	2,1	12,2	12,8	41,4	31,5
Misura, dati e previsioni	D21	1,7	46,7	20,7	15,9	15,0
Numero	D1	0,9	10,3	82,8	2,4	3,6
Numero	D2_a	3,5	18,0	10,0	64,7	3,8
Numero	D6	1,2	9,9	61,5	15,1	12,2
Numero	D12	2,3	9,0	37,2	4,7	46,9
Numero	D17	2,4	9,1	35,5	50,0	3,1
Numero	D22	1,5	23,9	18,1	50,7	5,8
Numero	D23	2,4	33,1	36,6	20,0	8,0
Numero	D27	3,7	10,5	15,1	15,6	55,1
Numero	D31	1,9	5,5	84,3	6,3	2,1
Relazioni e funzioni	D3	0,7	10,5	8,2	65,9	14,8
Relazioni e funzioni	D11_a	3,4	41,0	3,5	6,2	45,9
Relazioni e funzioni	D16	2,6	59,7	12,7	15,7	9,3
Relazioni e funzioni	D18	2,3	11,4	55,7	10,9	19,6
Relazioni e funzioni	D26	4,2	7,4	4,9	12,2	71,2
Relazioni e funzioni	D30	2,6	13,7	72,7	5,1	5,9
Spazio e figure	D4	2,8	54,2	8,3	9,0	25,6
Spazio e figure	D7	1,4	14,4	66,6	10,3	7,4
Spazio e figure	D13_a	1,4	9,5	23,4	64,1	1,6
Spazio e figure	D15	0,7	83,2	5,5	4,8	5,7
Spazio e figure	D32	2,3	78,1	11,0	2,7	6,0

⁶⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.77 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,1	83,0	14,9
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,7	59,2	36,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,0	76,7	16,3
Misura, dati e previsioni	D24	7,8	53,6	38,6
Misura, dati e previsioni	D29	19,6	45,3	35,2
Numero	D2_b	6,3	40,3	53,4
Relazioni e funzioni	D11_b	12,1	24,8	63,0
Spazio e figure	D13_b	7,3	75,5	17,2
Spazio e figure	D28	6,4	73,0	20,6

Tavola A.11.78 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,3	12,5	83,2
Relazioni e funzioni	D10_b	4,7	29,2	66,1
Relazioni e funzioni	D10_c	4,2	64,1	31,7

Tavola A.11.79 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,9	67,8	30,3
Spazio e figure	D19_b	2,0	20,2	77,8
Spazio e figure	D19_c	2,5	70,2	27,4

Tavola A.11.80 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	3,6	80,9	15,6
Spazio e figure	D25_2	5,9	42,2	51,9
Spazio e figure	D25_3	6,0	47,7	46,2
Spazio e figure	D25_4	7,0	21,4	71,6

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.81 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁶⁸

CALABRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,7	7,8	6,6	15,2	68,7
2	A2	1,8	4,6	7,9	27,9	57,9
3	A3	2,0	5,2	84,1	5,0	3,6
3	A5	2,3	11,9	34,5	31,4	19,9
5	A6	3,7	22,2	46,5	13,5	14,1
3	A7	1,9	15,0	54,5	25,9	2,7
3	A9	2,6	58,9	22,7	6,4	9,4
6	A10	2,3	10,1	17,7	61,9	8,0
1	A11	2,1	28,7	13,7	34,7	20,9
3	A12	2,9	13,5	22,3	31,1	30,2
6	A13	3,8	23,0	28,3	19,8	25,2
2	A14	1,5	74,6	2,7	14,7	6,5
6	A15	3,3	6,8	6,5	65,4	18,0
7	A16	2,7	7,3	37,7	31,4	21,0
5	A17	2,9	21,7	55,8	11,4	8,2
5	A18	3,1	38,1	4,7	7,7	46,4
7	A19	2,6	4,9	26,8	12,3	53,3
2	B1	2,0	3,8	18,9	58,6	16,7
2	B2	2,7	24,5	40,9	11,2	20,7
2	B3	2,7	71,6	3,3	13,0	9,4
2	B4	2,1	13,8	2,8	4,3	77,1
2	B5	3,3	9,5	21,4	20,6	45,1
2	B6	4,8	20,1	16,3	16,4	42,5
2	B7	3,6	66,7	11,9	4,9	12,9
4	B8	3,5	11,5	6,2	10,9	67,8
5	B9	3,7	7,7	11,9	60,7	15,9
6	B10	3,1	7,1	52,7	18,2	19,0
5	B11	3,4	6,6	5,3	58,9	25,8
4	B12	4,1	21,2	54,0	13,6	7,0
2	B14	3,6	4,9	48,0	31,3	12,2
2	B15	4,0	29,5	48,3	9,6	8,6
3	B16	5,2	33,0	12,4	10,0	39,5
7	B17	4,1	44,3	14,8	15,8	20,9
8	C2	16,4	23,8	15,9	12,8	31,0
8	C3	8,4	35,6	24,0	21,2	10,9
8	C4	5,2	4,6	69,4	13,5	7,3
8	C5	10,0	37,1	14,0	20,4	18,6

⁶⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

CALABRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	5,3	3,8	59,8	23,1	7,9
8	C8.1	9,2	11,6	42,6	27,5	9,2
8	C8.2	10,8	7,4	27,9	38,7	15,2
8	C9	7,4	24,1	34,5	24,4	9,6
8	C10	6,0	56,2	17,1	12,7	8,0

Tavola A.11.82 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

CALABRIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	8,0	3,3	83,9	2,1	1,5	1,2
8	C1.2	8,1	2,9	3,9	1,9	82,0	1,2
8	C1.3	7,7	74,1	1,4	3,8	11,1	1,9
8	C1.4	8,9	2,3	3,2	1,8	2,5	81,3
8	C1.5	7,9	0,8	1,0	1,5	1,8	87,0

Tavola A.11.83 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	6,8	86,2	7,1
8	C6	9,9	61,0	29,1

Tavola A.11.84 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	4,9	38,1	57,0
2	A8_b	2,7	88,0	9,3
2	A8_c	4,5	64,3	31,2
3	A8_d	4,8	18,1	77,1
2	A8_e	5,2	14,2	80,5

Tavola A.11.85 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

CALABRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	4,3	67,9	27,8
2	B13 b	6,1	28,2	65,8
2	B13 c	4,2	78,8	17,0
2	B13 d	6,1	23,7	70,2

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.86 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ⁶⁹

CALABRIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	3,2	24,1	47,3	17,9	7,5
Misura, dati e previsioni	D9	2,7	2,3	7,4	53,1	34,4
Misura, dati e previsioni	D14	2,8	14,1	43,4	13,8	26,0
Misura, dati e previsioni	D19	5,3	12,2	17,1	57,2	8,2
Misura, dati e previsioni	D29	11,2	30,3	29,7	16,5	12,3
Misura, dati e previsioni	D31	9,2	15,8	44,7	19,2	11,1
Numero	D1	2,0	7,1	85,6	2,3	3,1
Numero	D2	6,3	13,6	19,0	46,6	14,6
Numero	D7	7,3	11,1	10,5	35,4	35,6
Numero	D15	2,9	5,7	39,6	39,0	12,8
Numero	D20	2,8	20,5	46,4	12,4	17,9
Numero	D22	5,6	28,6	39,2	10,8	15,8
Numero	D25	5,9	10,4	21,3	12,8	49,6
Numero	D28	4,4	11,3	68,4	6,2	9,6
Numero	D30	5,8	5,0	6,3	68,7	14,2
Relazioni e Funzioni	D4	1,7	3,9	3,4	80,9	10,1
Relazioni e Funzioni	D13	10,4	10,6	49,6	18,0	11,4
Relazioni e Funzioni	D24	8,0	15,7	15,4	40,4	20,4
Spazio e figure	D5 a	3,0	8,4	16,3	7,1	65,2
Spazio e figure	D5 b	5,9	9,0	70,1	9,4	5,6
Spazio e figure	D16	4,0	11,1	10,7	16,0	58,2
Spazio e figure	D21	3,8	37,9	11,1	19,1	28,2

⁶⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.87 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	14,4	14,6	71,0
Misura, dati e previsioni	D18	16,5	43,2	40,3
Misura, dati e previsioni	D23	20,4	31,0	48,6
Misura, dati e previsioni	D27_a	8,0	63,6	28,4
Misura, dati e previsioni	D27_b	10,0	63,1	27,0
Relazioni e Funzioni	D8_a	5,0	67,0	28,0
Relazioni e Funzioni	D8_b	7,7	43,7	48,6
Relazioni e Funzioni	D17_a	19,4	41,6	39,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	30,3	24,9	44,9
Spazio e figure	D12_a	27,3	28,0	44,8
Spazio e figure	D12_b	46,2	16,5	37,3
Spazio e figure	D26	6,0	51,6	42,4

Tavola A.11.88 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

CALABRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	6,7	27,5	65,7
Numero	D11_b	10,1	45,4	44,5
Numero	D11_c	7,5	67,0	25,5
Numero	D11_d	8,7	32,3	59,0
Spazio e figure	D10_a	3,6	65,8	30,6
Spazio e figure	D10_b	3,8	37,9	58,2
Spazio e figure	D10_c	3,7	76,4	20,0
Spazio e figure	D10_d	4,8	51,0	44,1

CAMPANIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.89 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ⁷⁰

CAMPANIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,7	8,1	86,1	3,0	1,1
1	A2	3,3	5,6	6,8	74,6	9,7
2	A3	4,3	13,5	13,0	13,4	55,8
3	A4	2,0	8,7	14,9	5,0	69,3
1	A5	3,8	20,9	20,0	44,7	10,6
1	A6	4,1	11,1	54,9	6,9	23,1
2	A7	3,9	67,0	6,0	12,5	10,5
3	A8	3,3	6,1	13,1	71,9	5,5
4	A9	3,7	79,1	3,9	2,8	10,5
4	A10	5,4	12,0	41,4	21,3	20,0
1	A11	5,0	62,2	10,2	10,9	11,7
4	A12	5,5	50,3	5,6	32,6	6,0
5	A13	5,5	29,9	50,7	6,3	7,6
2	A14	7,3	34,9	22,5	29,2	6,1
7	A15	6,8	22,6	28,7	19,1	22,7
5	A16	6,4	25,9	11,4	11,0	45,3

Tavola A.11.90 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	12,8	61,1	26,1
4	A17_b	14,5	63,3	22,1
4	A17_c	14,6	61,9	23,5
4	A17_d	16,3	53,7	30,0
4	A17_e	17,9	60,1	22,0
6	B1	7,1	63,7	29,2
6	B2	8,5	54,0	37,5
6	B3	9,5	64,3	26,2
6	B4	10,7	53,9	35,4
6	B5	13,1	56,7	30,2

⁷⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.91 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁷¹

CAMPANIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	1,2	50,8	3,1	45,0
Misura, dati e previsioni	D10	2,3	64,7	6,2	26,8
Misura, dati e previsioni	D13	5,5	58,1	22,3	14,1
Misura, dati e previsioni	D16	2,6	45,2	12,5	39,7
Misura, dati e previsioni	D22_a	8,3	4,1	84,9	2,7
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,8	84,9	3,2	3,1
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,9	1,9	2,8	86,4
Numero	D1	2,2	15,8	63,3	18,7
Numero	D4	4,2	27,6	15,7	52,4
Numero	D7	1,7	21,2	3,6	73,5
Numero	D8	4,9	48,2	17,4	29,5
Numero	D11	5,4	17,9	33,7	43,1
Numero	D15	4,7	45,1	21,1	29,2
Numero	D17	4,7	7,5	36,1	51,7
Numero	D18	7,9	32,2	37,0	22,8
Numero	D19	9,0	50,5	22,3	18,2
Numero	D20	9,6	61,2	10,5	18,6
Numero	D21	10,2	17,1	59,6	13,0
Spazio e figure	D3	1,7	3,8	3,0	91,5
Spazio e figure	D6_b	5,5	8,0	52,9	33,7
Spazio e figure	D12	1,4	24,6	62,7	11,3
Spazio e figure	D14	2,7	9,8	30,2	57,2

Tavola A.11.92 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

CAMPANIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	9,2	64,2	26,7
Spazio e figure	D6_a	20,3	55,9	23,8

⁷¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.93 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

CAMPANIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	18,0	65,5	16,5
Spazio e figure	D9 b	19,7	42,0	38,3
Spazio e figure	D9 c	27,1	41,2	31,7
Spazio e figure	D9 d	28,2	36,9	34,8

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.94 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria ⁷²

CAMPANIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,7	8,4	79,3	7,7	3,0
1	A2	3,4	31,8	7,9	10,6	46,3
2	A3	4,7	40,2	3,8	5,8	45,5
1	A4	3,2	9,7	11,8	6,7	68,6
1	A5	3,4	49,3	5,1	11,3	30,9
3	A6	3,5	8,7	20,2	34,8	32,8
2	A7	3,2	7,9	18,2	53,1	17,6
2	A8	4,0	9,2	49,1	8,6	29,2
4	A9	2,3	55,3	21,0	18,7	2,8
5	A10	4,3	27,6	54,7	5,9	7,6
3	A11	3,6	8,0	52,5	3,5	32,4
3	A12	2,9	37,2	4,4	51,9	3,6
4	A13	3,7	65,3	11,3	9,4	10,2
3	A14	3,4	1,9	2,9	73,0	18,8
1	A15	2,9	4,5	13,2	3,0	76,5
6	A16	4,8	36,4	41,0	12,2	5,5
7	A17	3,3	23,0	16,6	6,6	50,4
5	B2	4,1	34,4	42,0	12,5	7,0
2	B3	6,1	8,4	46,3	25,3	13,9
1	B4	2,9	8,6	2,2	66,8	19,6
4	B5	3,4	9,5	5,1	14,1	67,9
4	B6	4,8	17,2	5,6	60,2	12,1
1	B7	5,2	20,0	50,5	10,5	13,9
1	B8	3,6	19,8	4,5	16,8	55,3
5	B9	4,5	25,7	61,2	4,7	3,9
1	B10	4,6	31,8	40,2	19,1	4,2
1	B11	4,9	49,4	7,2	14,4	24,2
1	B12	5,9	13,3	21,8	44,3	14,7
1	B13	4,8	6,4	16,5	8,1	64,2
1	B14	6,7	15,1	14,6	54,2	9,4
1	B15	7,2	16,7	8,2	16,7	51,3
6	B16	5,9	11,4	6,2	66,2	10,2
9	C2	5,9	6,8	55,8	7,9	23,5
10	C3	4,6	11,4	70,7	6,2	7,1
11	C4	9,5	49,9	12,3	17,0	11,4
12	C5	7,3	14,0	13,5	56,2	9,0
15	C8	12,0	8,0	13,8	62,1	4,0

⁷² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.95 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	3,5	76,5	20,0
1	B1 b	5,5	21,0	73,5
1	B1 c	3,4	12,7	83,9
1	B1 d	5,6	81,2	13,2
1	B1 e	5,8	16,9	77,3
1	B1 f	5,2	78,5	16,3

Tavola A.11.96 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	4,4	90,6	5,0
8	C1 b	3,8	88,6	7,7
8	C1 c	8,7	65,8	25,5
8	C1 d	2,6	87,5	9,9
8	C1 e	5,2	85,9	8,9

Tavola A.11.97 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	10,7	17,1	72,2
13	C6_b	8,9	76,2	14,9
13	C6_c	9,5	12,7	77,8
13	C6_d	10,0	21,2	68,8
13	C6_e	10,4	16,8	72,7
13	C6_f	10,1	16,0	73,9
13	C6_g	10,7	12,8	76,4
13	C6_h	11,2	13,7	75,2
13	C6_i	11,1	16,5	72,4
13	C6_l	11,5	15,9	72,7
13	C6_m	10,4	73,9	15,6
13	C6_n	10,3	12,7	76,9
13	C6_o	10,6	21,2	68,1
14	C7_a	10,0	70,1	19,9
14	C7_b	11,7	51,4	36,9
14	C7_c	11,4	62,6	26,0
14	C7_d	11,8	21,5	66,8
14	C7_e	11,5	65,4	23,1
14	C7_f	12,2	25,4	62,4
14	C7_g	11,8	13,3	74,9
14	C7_h	12,9	25,0	62,0

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.98 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁷³

CAMPANIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,6	4,4	7,3	79,9	7,7
Misura, dati e previsioni	D8	1,4	15,1	40,2	14,1	29,2
Misura, dati e previsioni	D14	2,6	13,1	13,7	37,2	33,4
Misura, dati e previsioni	D20	1,1	12,3	11,4	41,8	33,5
Misura, dati e previsioni	D21	0,8	47,2	19,3	13,1	19,6
Numero	D1	0,7	13,5	79,4	2,3	4,1
Numero	D2_a	2,7	17,9	10,6	65,2	3,6
Numero	D6	1,4	11,2	55,8	18,8	12,8
Numero	D12	1,9	9,5	36,1	5,4	47,2
Numero	D17	2,4	8,5	36,6	49,2	3,3
Numero	D22	1,2	23,6	22,3	45,6	7,3
Numero	D23	1,5	34,1	38,6	20,5	5,3
Numero	D27	2,9	9,3	16,9	16,8	54,1
Numero	D31	1,7	5,7	86,3	5,2	1,1
Relazioni e funzioni	D3	0,9	13,4	10,3	62,0	13,4
Relazioni e funzioni	D11_a	4,0	41,1	5,4	6,1	43,5
Relazioni e funzioni	D16	1,7	61,3	14,0	14,7	8,4
Relazioni e funzioni	D18	2,1	10,0	56,4	11,9	19,6
Relazioni e funzioni	D26	3,9	8,9	5,4	12,0	69,9
Relazioni e funzioni	D30	2,6	11,6	78,1	3,6	4,0
Spazio e figure	D4	3,0	52,8	8,9	7,8	27,6
Spazio e figure	D7	1,7	15,1	67,2	8,7	7,4
Spazio e figure	D13_a	1,9	7,9	21,4	67,6	1,1
Spazio e figure	D15	0,8	84,0	5,5	5,4	4,4
Spazio e figure	D32	2,1	77,9	10,3	3,2	6,5

⁷³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.99 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,0	83,8	14,1
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,7	52,2	43,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,7	71,8	20,5
Misura, dati e previsioni	D24	7,4	48,8	43,9
Misura, dati e previsioni	D29	13,0	51,0	36,0
Numero	D2_b	4,3	44,7	51,0
Relazioni e funzioni	D11_b	10,8	27,3	61,9
Spazio e figure	D13_b	5,6	77,1	17,3
Spazio e figure	D28	7,0	69,6	23,4

Tavola A.11.100 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,9	14,8	82,3
Relazioni e funzioni	D10_b	2,9	29,9	67,1
Relazioni e funzioni	D10_c	2,7	63,0	34,2

Tavola A.11.101 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	2,3	67,8	29,9
Spazio e figure	D19_b	2,8	21,1	76,1
Spazio e figure	D19_c	2,6	67,9	29,5

Tavola A.11.102 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,9	79,7	17,4
Spazio e figure	D25_2	3,9	42,6	53,5
Spazio e figure	D25_3	3,7	53,6	42,7
Spazio e figure	D25_4	4,3	20,0	75,7

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.103 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁷⁴

CAMPANIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	7,3	5,6	12,3	73,7
2	A2	0,6	3,2	7,4	28,4	60,4
3	A3	1,2	3,0	89,1	3,6	3,0
3	A5	1,3	15,2	30,0	34,0	19,4
5	A6	2,7	20,2	51,1	13,5	12,5
3	A7	0,8	17,6	48,9	30,4	2,2
3	A9	2,2	59,8	22,9	5,6	9,6
6	A10	1,4	10,0	16,9	65,6	6,2
1	A11	1,4	32,6	13,9	31,4	20,7
3	A12	1,9	14,2	24,9	28,7	30,3
6	A13	2,2	24,8	27,9	21,7	23,3
2	A14	1,1	77,5	1,8	14,2	5,3
6	A15	2,8	6,4	6,2	68,1	16,5
7	A16	2,2	7,0	38,6	30,2	22,0
5	A17	1,7	24,4	57,3	9,6	7,0
5	A18	2,3	38,8	3,3	7,0	48,6
7	A19	1,5	4,1	30,6	12,2	51,6
2	B1	0,5	3,5	17,2	62,3	16,4
2	B2	1,9	21,4	45,8	9,3	21,6
2	B3	1,8	73,2	3,0	13,0	8,9
2	B4	1,3	13,0	2,1	3,6	80,1
2	B5	1,9	10,4	18,5	19,7	49,5
2	B6	4,1	19,7	19,4	15,9	40,9
2	B7	2,3	72,8	10,1	4,7	10,2
4	B8	2,6	9,0	6,0	8,9	73,5
5	B9	2,1	8,7	11,5	66,4	11,2
6	B10	2,2	7,8	48,3	21,1	20,6
5	B11	1,9	5,6	4,6	58,6	29,2
4	B12	3,4	24,9	53,4	12,7	5,5
2	B14	2,6	3,1	50,2	29,3	14,7
2	B15	3,5	26,6	52,2	10,6	7,1
3	B16	3,1	39,1	9,2	9,1	39,4
7	B17	3,3	45,0	13,6	17,5	20,6
8	C2	17,0	26,0	15,3	11,8	29,9
8	C3	6,7	32,1	24,3	24,2	12,7
8	C4	4,3	5,1	78,4	6,4	5,8
8	C5	10,3	41,6	14,0	17,7	16,4

⁷⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

CAMPANIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	4,2	2,5	73,0	14,5	5,8
8	C8.1	10,0	8,0	42,2	31,3	8,5
8	C8.2	10,6	6,3	25,6	43,3	14,1
8	C9	7,6	25,6	32,0	21,8	13,0
8	C10	5,8	58,0	18,5	11,2	6,4

Tavola A.11.104 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

CAMPANIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	6,7	5,2	83,0	1,9	1,9	1,2
8	C1.2	6,8	2,0	3,7	2,1	83,6	1,9
8	C1.3	5,8	72,2	1,3	5,8	11,9	3,1
8	C1.4	7,1	1,9	2,5	2,1	2,8	83,6
8	C1.5	6,9	1,2	0,4	1,1	1,3	89,1

Tavola A.11.105 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,6	88,7	6,7
8	C6	6,8	67,6	25,6

Tavola A.11.106 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,5	35,6	60,9
2	A8_b	2,1	90,0	7,8
2	A8_c	4,1	68,0	28,0
3	A8_d	4,4	15,2	80,4
2	A8_e	5,2	13,2	81,6

Tavola A.11.107 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

CAMPANIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	3,4	66,9	29,7
2	B13 b	4,3	26,6	69,0
2	B13 c	3,7	80,7	15,6
2	B13 d	4,5	21,8	73,8

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.108 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁷⁵

CAMPANIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	2,8	22,7	43,0	22,4	9,1
Misura, dati e previsioni	D9	1,5	2,3	7,8	56,0	32,4
Misura, dati e previsioni	D14	1,9	14,6	42,1	14,7	26,6
Misura, dati e previsioni	D19	3,1	12,7	21,0	55,3	7,9
Misura, dati e previsioni	D29	10,1	36,0	29,7	14,6	9,7
Misura, dati e previsioni	D31	7,3	14,8	46,1	22,1	9,7
Numero	D1	0,5	6,7	86,9	3,3	2,6
Numero	D2	5,4	15,2	18,6	47,8	13,0
Numero	D7	5,9	8,7	11,5	35,9	38,0
Numero	D15	2,0	6,9	37,9	43,1	10,1
Numero	D20	2,1	21,6	50,7	11,3	14,3
Numero	D22	3,4	32,5	39,1	11,6	13,4
Numero	D25	4,4	13,4	23,3	12,8	46,1
Numero	D28	3,9	7,0	73,7	4,5	10,8
Numero	D30	5,5	3,5	4,7	74,4	11,8
Relazioni e Funzioni	D4	1,3	4,1	2,8	83,0	8,8
Relazioni e Funzioni	D13	8,8	8,3	54,0	19,2	9,7
Relazioni e Funzioni	D24	7,6	17,6	14,4	42,7	17,6
Spazio e figure	D5_a	1,7	8,1	17,4	7,3	65,5
Spazio e figure	D5_b	4,6	9,2	68,4	11,9	6,0
Spazio e figure	D16	3,8	11,2	9,1	14,6	61,2
Spazio e figure	D21	2,8	40,3	10,8	19,6	26,6

⁷⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.109 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	12,4	11,5	76,1
Misura, dati e previsioni	D18	12,2	44,4	43,4
Misura, dati e previsioni	D23	16,8	37,2	46,0
Misura, dati e previsioni	D27_a	5,7	68,1	26,2
Misura, dati e previsioni	D27_b	7,6	66,4	26,0
Relazioni e Funzioni	D8_a	15,4	44,9	39,7
Relazioni e Funzioni	D8_b	3,4	67,3	29,2
Relazioni e Funzioni	D17_a	6,5	44,0	49,5
Relazioni e Funzioni	D17_b	25,3	27,7	47,0
Spazio e figure	D12_a	23,2	26,9	50,0
Spazio e figure	D12_b	40,6	14,7	44,7
Spazio e figure	D26	4,0	49,3	46,7

Tavola A.11.110 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

CAMPANIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	4,6	23,0	72,4
Numero	D11_b	8,4	46,1	45,5
Numero	D11_c	5,7	71,4	23,0
Numero	D11_d	7,9	30,4	61,7
Spazio e figure	D10_a	2,5	67,0	30,5
Spazio e figure	D10_b	3,2	34,3	62,4
Spazio e figure	D10_c	2,7	74,5	22,7
Spazio e figure	D10_d	3,6	46,0	50,4

EMILIA ROMAGNA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.111 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ⁷⁶

EMILIA ROMAGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,6	5,9	89,7	2,7	1,1
1	A2	1,6	4,7	6,7	77,0	10,0
2	A3	1,8	14,6	11,5	15,0	57,1
3	A4	1,0	5,5	13,2	4,1	76,2
1	A5	1,6	20,2	19,0	46,9	12,4
1	A6	1,7	11,0	62,6	4,6	20,1
2	A7	1,8	70,3	6,0	11,0	10,9
3	A8	1,4	3,8	11,1	78,2	5,5
4	A9	1,9	79,9	4,2	2,6	11,5
4	A10	3,1	9,0	46,5	23,3	18,1
1	A11	2,0	68,0	11,2	8,1	10,7
4	A12	2,4	37,6	4,1	50,9	5,0
5	A13	2,9	25,1	59,8	5,1	7,1
2	A14	4,7	32,5	29,7	28,2	5,0
7	A15	3,7	22,2	28,1	20,6	25,4
5	A16	3,8	24,3	9,4	11,2	51,2

⁷⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

**Tavola A.11.112 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca
nella prova di Italiano II primaria**

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	8,5	67,4	24,1
4	A17_b	10,4	72,9	16,6
4	A17_c	11,8	69,5	18,8
4	A17_d	14,7	58,5	26,8
4	A17_e	15,0	67,1	17,9
6	B1	5,1	72,6	22,2
6	B2	7,0	63,2	29,8
6	B3	6,6	75,6	17,9
6	B4	7,8	65,4	26,7
6	B5	9,5	64,5	26,0

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.113 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria ⁷⁷

EMILIA ROMAGNA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	1,2	51,2	1,9	45,7
Misura, dati e previsioni	D10	1,4	72,6	4,6	21,4
Misura, dati e previsioni	D13	4,9	58,0	24,0	13,0
Misura, dati e previsioni	D16	3,6	48,1	12,7	35,5
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,7	3,8	87,1	1,4
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,1	86,4	2,6	2,8
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,4	1,3	2,3	88,0
Numero	D1	2,0	16,9	63,2	17,9
Numero	D4	3,4	35,1	13,0	48,5
Numero	D7	1,3	14,8	2,6	81,4
Numero	D8	4,4	49,6	21,9	24,1
Numero	D11	6,4	17,4	24,1	52,1
Numero	D15	4,3	46,6	19,4	29,7
Numero	D17	5,2	9,0	31,4	54,4
Numero	D18	8,4	31,6	32,0	27,9
Numero	D19	8,8	45,9	26,7	18,6
Numero	D20	10,1	59,5	11,4	18,9
Numero	D21	9,8	14,5	60,7	15,1
Spazio e figure	D3	1,2	3,5	2,3	93,0
Spazio e figure	D6_b	3,4	4,4	57,6	34,6
Spazio e figure	D12	1,3	28,7	60,6	9,3
Spazio e figure	D14	3,2	10,9	33,2	52,8

Tavola A.11.114 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	4,9	67,7	27,5
Spazio e figure	D6_a	12,1	62,9	25,0

⁷⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.115 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	10,5	70,1	19,5
Spazio e figure	D9_b	14,1	42,0	43,8
Spazio e figure	D9_c	17,9	44,3	37,7
Spazio e figure	D9_d	19,2	39,5	41,3

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.116 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁷⁸

EMILIA ROMAGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,4	5,9	83,5	7,1	3,2
1	A2	1,1	30,2	6,6	10,2	52,0
2	A3	2,7	43,8	4,5	7,5	41,5
1	A4	1,5	9,0	12,4	6,8	70,3
1	A5	1,6	53,6	4,1	14,7	25,9
3	A6	1,4	5,4	22,5	37,3	33,3
2	A7	1,4	8,0	10,9	67,7	11,9
2	A8	1,8	8,8	51,5	6,0	31,9
4	A9	1,3	58,4	23,0	15,0	2,3
5	A10	1,8	26,8	60,1	5,4	5,9
3	A11	2,3	6,4	47,0	3,5	40,9
3	A12	1,7	33,2	3,3	59,0	2,8
4	A13	2,3	60,4	14,3	8,3	14,7
3	A14	1,7	1,7	3,1	81,3	12,2
1	A15	2,0	3,0	8,8	3,2	83,0
6	A16	2,3	39,1	37,4	14,5	6,8
7	A17	2,0	23,4	13,2	6,4	55,1
5	B2	1,8	33,8	46,6	12,0	5,9
2	B3	2,9	5,6	51,0	28,1	12,4
1	B4	1,5	7,3	2,1	72,4	16,7
4	B5	1,8	6,4	4,5	16,5	70,8
4	B6	3,1	20,4	4,0	60,8	11,6
1	B7	3,0	16,8	54,7	10,7	14,8
1	B8	2,2	17,5	4,0	14,4	61,9
5	B9	2,4	22,1	67,1	4,2	4,2
1	B10	2,8	26,7	45,0	21,0	4,5
1	B11	3,5	51,5	6,4	12,1	26,5
1	B12	3,7	12,5	18,7	50,5	14,6
1	B13	3,8	4,0	14,3	5,0	72,9
1	B14	3,8	12,2	15,8	59,4	8,8
1	B15	4,0	15,2	9,1	14,6	57,1
6	B16	3,6	9,6	5,5	71,5	9,8
9	C2	1,8	6,0	62,3	6,6	23,3
10	C3	1,3	14,9	68,6	7,3	7,8
11	C4	5,3	48,5	12,3	16,8	17,0
12	C5	2,3	13,5	15,7	59,1	9,3
15	C8	5,1	9,9	13,0	66,0	6,0

⁷⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.117 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,7	83,2	15,1
1	B1 b	2,2	17,7	80,0
1	B1 c	1,7	9,5	88,9
1	B1 d	2,3	86,2	11,5
1	B1 e	2,4	13,5	84,1
1	B1 f	2,0	86,7	11,2

Tavola A.11.118 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	0,7	95,2	4,1
8	C1 b	2,4	87,8	9,8
8	C1 c	8,4	71,3	20,3
8	C1 d	1,7	83,4	14,9
8	C1 e	5,8	83,2	11,0

Tavola A.11.119 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	5,0	13,9	81,1
13	C6_b	3,4	80,0	16,6
13	C6_c	3,9	11,2	84,9
13	C6_d	4,1	18,1	77,8
13	C6_e	3,9	15,4	80,6
13	C6_f	4,2	15,1	80,6
13	C6_g	4,1	13,1	82,8
13	C6_h	4,2	14,1	81,6
13	C6_i	4,3	16,2	79,5
13	C6_l	4,6	14,0	81,3
13	C6_m	4,1	79,3	16,6
13	C6_n	4,5	12,8	82,7
13	C6_o	4,6	23,1	72,3
14	C7_a	4,2	77,6	18,2
14	C7_b	4,7	57,4	37,9
14	C7_c	5,0	67,8	27,3
14	C7_d	5,0	20,8	74,2
14	C7_e	4,8	74,7	20,5
14	C7_f	5,3	22,7	72,1
14	C7_g	5,2	13,0	81,8
14	C7_h	5,8	29,2	65,0

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.120 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria ⁷⁹

EMILIA ROMAGNA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,9	4,1	7,9	82,2	5,0
Misura, dati e previsioni	D8	0,5	21,1	43,5	10,8	24,1
Misura, dati e previsioni	D14	1,6	11,1	21,5	31,1	34,7
Misura, dati e previsioni	D20	1,2	10,4	8,2	46,2	34,0
Misura, dati e previsioni	D21	0,7	54,6	18,3	8,8	17,6
Numero	D1	0,7	13,1	80,9	2,2	3,1
Numero	D2_a	2,2	24,9	8,9	61,4	2,6
Numero	D6	1,2	12,5	49,7	20,5	16,2
Numero	D12	1,9	6,9	32,8	6,2	52,1
Numero	D17	2,3	11,8	34,8	47,6	3,5
Numero	D22	1,0	22,6	21,8	49,1	5,5
Numero	D23	1,3	32,9	35,1	24,6	6,1
Numero	D27	2,7	7,9	20,4	13,7	55,2
Numero	D31	1,5	4,0	89,5	3,9	1,1
Relazioni e funzioni	D3	0,7	14,7	8,5	63,4	12,7
Relazioni e funzioni	D11_a	3,5	42,1	5,3	4,8	44,4
Relazioni e funzioni	D16	2,1	55,1	18,6	16,6	7,5
Relazioni e funzioni	D18	2,9	10,3	50,1	13,2	23,5
Relazioni e funzioni	D26	2,9	7,9	5,7	11,4	72,1
Relazioni e funzioni	D30	2,3	8,5	81,4	3,5	4,4
Spazio e figure	D4	1,8	43,0	10,4	10,4	34,5
Spazio e figure	D7	1,2	15,3	70,1	7,5	5,9
Spazio e figure	D13_a	0,9	5,4	21,5	70,7	1,5
Spazio e figure	D15	0,4	85,7	4,6	3,3	6,0
Spazio e figure	D32	1,7	79,1	12,6	2,1	4,4

⁷⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.121 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,4	87,8	10,8
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,1	59,5	36,5
Misura, dati e previsioni	D9_c	5,6	76,8	17,6
Misura, dati e previsioni	D24	7,0	37,9	55,1
Misura, dati e previsioni	D29	11,5	59,8	28,8
Numero	D2_b	3,2	51,1	45,8
Relazioni e funzioni	D11_b	8,2	24,6	67,2
Spazio e figure	D13_b	5,6	78,5	16,0
Spazio e figure	D28	6,4	66,4	27,2

Tavola A.11.122 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,2	14,0	83,8
Relazioni e funzioni	D10_b	2,5	30,0	67,5
Relazioni e funzioni	D10_c	2,0	63,8	34,2

Tavola A.11.123 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	0,8	64,3	34,8
Spazio e figure	D19_b	1,0	23,3	75,7
Spazio e figure	D19_c	1,1	68,2	30,7

Tavola A.11.124 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,7	81,4	16,9
Spazio e figure	D25_2	2,3	37,0	60,7
Spazio e figure	D25_3	2,2	51,5	46,3
Spazio e figure	D25_4	2,6	21,2	76,2

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.125 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁸⁰

EMILIA ROMAGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,7	7,8	4,1	10,0	77,4
2	A2	0,4	3,8	6,8	31,8	57,2
3	A3	0,6	4,3	89,1	3,7	2,3
3	A5	0,8	13,6	28,8	43,0	13,7
5	A6	1,2	15,6	58,0	13,2	12,0
3	A7	0,8	24,9	41,8	30,0	2,5
3	A9	1,2	67,4	17,0	6,2	8,2
6	A10	0,8	8,9	11,4	73,2	5,8
1	A11	0,8	42,2	13,3	22,4	21,4
3	A12	1,1	10,2	23,9	26,9	37,9
6	A13	0,9	16,2	33,2	23,5	26,2
2	A14	0,4	78,7	2,8	11,5	6,5
6	A15	1,4	5,6	6,3	72,7	14,0
7	A16	1,1	4,6	16,8	52,3	25,1
5	A17	0,7	23,0	61,5	8,6	6,3
5	A18	1,0	45,7	3,8	6,2	43,3
7	A19	1,0	3,2	19,3	13,1	63,5
2	B1	0,4	3,4	16,1	59,2	20,9
2	B2	0,8	16,6	57,8	12,2	12,5
2	B3	0,9	77,7	2,2	11,8	7,4
2	B4	0,7	10,7	1,9	2,8	83,9
2	B5	0,8	7,4	15,1	19,2	57,5
2	B6	1,6	20,0	26,6	16,1	35,7
2	B7	0,9	78,7	7,9	3,2	9,3
4	B8	1,3	8,4	4,8	9,3	76,3
5	B9	1,0	7,7	8,8	74,4	8,1
6	B10	0,8	7,9	64,8	15,6	10,8
5	B11	1,3	4,5	4,3	59,2	30,7
4	B12	1,6	16,7	65,5	12,5	3,7
2	B14	1,3	4,1	60,7	21,5	12,3
2	B15	1,5	20,1	64,1	8,4	6,0
3	B16	1,7	37,7	6,7	7,1	46,9
7	B17	1,6	55,5	9,0	17,8	16,1
8	C2	13,1	22,9	18,1	13,6	32,3
8	C3	2,8	36,1	24,0	24,8	12,2
8	C4	2,1	5,3	76,2	9,8	6,5
8	C5	4,8	42,7	13,5	18,1	21,0

⁸⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

EMILIA ROMAGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	1,9	4,2	67,3	20,0	6,6
8	C8.1	4,9	8,9	39,8	34,1	12,3
8	C8.2	5,3	5,9	30,7	43,1	15,0
8	C9	4,1	27,2	30,9	24,6	13,2
8	C10	2,8	55,7	20,0	15,2	6,3

Tavola A.11.126 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

EMILIA ROMAGNA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,4	2,8	90,0	1,4	1,5	0,9
8	C1.2	3,2	1,3	2,7	0,8	91,1	1,0
8	C1.3	3,7	83,4	1,0	3,1	7,2	1,6
8	C1.4	3,2	1,6	2,1	1,0	2,5	89,6
8	C1.5	3,4	0,4	0,4	0,6	1,2	94,0

Tavola A.11.127 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	3,3	89,8	6,9
8	C6	3,8	78,4	17,8

Tavola A.11.128 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,1	33,3	63,6
2	A8_b	0,7	91,8	7,6
2	A8_c	1,7	69,3	29,1
3	A8_d	2,7	12,2	85,1
2	A8_e	2,6	12,0	85,4

Tavola A.11.129 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

EMILIA ROMAGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,4	72,5	26,0
2	B13 b	1,5	22,0	76,6
2	B13 c	1,7	83,0	15,2
2	B13 d	1,7	16,7	81,7

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.130 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ⁸¹

EMILIA ROMAGNA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,9	18,2	56,5	19,1	5,3
Misura, dati e previsioni	D9	0,7	1,8	6,8	69,6	21,2
Misura, dati e previsioni	D14	0,6	18,0	54,2	8,4	18,9
Misura, dati e previsioni	D19	1,3	8,8	25,4	53,3	11,1
Misura, dati e previsioni	D29	5,2	37,6	31,9	14,8	10,5
Misura, dati e previsioni	D31	3,8	12,1	52,8	21,6	9,7
Numero	D1	0,1	6,0	88,0	3,2	2,7
Numero	D2	2,4	14,5	25,0	46,2	11,8
Numero	D7	2,5	8,1	12,2	26,5	50,7
Numero	D15	1,4	5,3	40,3	43,4	9,5
Numero	D20	0,7	19,3	56,7	10,4	12,8
Numero	D22	1,9	29,3	43,8	12,1	12,9
Numero	D25	2,0	9,8	26,1	12,5	49,6
Numero	D28	1,5	5,3	82,0	3,9	7,4
Numero	D30	2,7	3,4	4,0	78,1	11,8
Relazioni e Funzioni	D4	0,6	3,1	2,7	85,5	8,1
Relazioni e Funzioni	D13	4,4	5,8	57,5	21,6	10,6
Relazioni e Funzioni	D24	3,5	16,4	16,3	47,6	16,2
Spazio e figure	D5_a	1,0	5,5	11,0	4,8	77,6
Spazio e figure	D5_b	2,4	8,6	73,2	11,3	4,5
Spazio e figure	D16	1,4	8,0	8,0	9,4	73,3
Spazio e figure	D21	0,8	44,3	8,6	18,4	27,8

⁸¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.131 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	10,1	11,3	78,6
Misura, dati e previsioni	D18	5,7	51,7	42,6
Misura, dati e previsioni	D23	11,4	33,2	55,4
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,7	82,5	14,8
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,2	79,5	16,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,8	74,1	24,1
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,4	51,8	45,8
Relazioni e Funzioni	D17_a	10,0	51,7	38,4
Relazioni e Funzioni	D17_b	14,8	38,9	46,3
Spazio e figure	D12_a	14,7	35,3	50,0
Spazio e figure	D12_b	25,3	26,2	48,5
Spazio e figure	D26	2,3	58,5	39,3

Tavola A.11.132 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

EMILIA ROMAGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	1,5	26,5	72,0
Numero	D11_b	3,5	46,6	49,8
Numero	D11_c	1,8	75,0	23,2
Numero	D11_d	2,7	29,2	68,1
Spazio e figure	D10_a	0,8	53,6	45,6
Spazio e figure	D10_b	1,2	42,1	56,7
Spazio e figure	D10_c	1,0	63,1	35,9
Spazio e figure	D10_d	1,2	50,1	48,7

FRIULI VENEZIA GIULIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.133 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria⁸²

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	6,2	89,5	2,4	1,0
1	A2	2,3	3,8	7,0	78,0	9,0
2	A3	2,9	11,7	11,5	14,7	59,2
3	A4	2,0	7,5	13,1	4,5	72,8
1	A5	2,1	21,9	17,4	48,2	10,4
1	A6	1,7	10,8	62,7	6,1	18,6
2	A7	2,6	69,1	6,0	11,6	10,7
3	A8	1,8	3,6	11,7	78,9	4,0
4	A9	2,7	78,9	4,5	2,5	11,4
4	A10	4,5	8,4	43,6	19,5	24,0
1	A11	3,5	65,3	10,6	9,7	10,9
4	A12	3,0	36,6	2,9	53,5	4,0
5	A13	4,2	24,9	57,1	5,6	8,3
2	A14	6,7	32,0	27,3	28,6	5,4
7	A15	5,6	20,8	27,9	19,5	26,2
5	A16	5,1	24,7	8,6	12,4	49,2

Tavola A.11.134. - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	11,1	65,0	23,9
4	A17_b	12,5	71,2	16,3
4	A17_c	12,3	68,5	19,2
4	A17_d	16,4	58,1	25,5
4	A17_e	16,8	64,7	18,5
6	B1	7,3	71,1	21,6
6	B2	10,7	62,5	26,8
6	B3	9,2	75,6	15,1
6	B4	11,5	66,3	22,2
6	B5	13,4	64,4	22,2

⁸² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.135 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁸³

FRIULI VENEZIA GIULIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,3	55,2	1,3	43,2
Misura, dati e previsioni	D10	1,5	73,2	4,7	20,6
Misura, dati e previsioni	D13	4,2	61,7	22,4	11,6
Misura, dati e previsioni	D16	2,8	48,0	12,4	36,8
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,8	3,5	86,9	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,4	86,7	2,5	2,5
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,8	1,4	1,8	88,0
Numero	D1	2,1	17,5	60,8	19,5
Numero	D4	4,0	33,1	13,0	49,9
Numero	D7	1,0	15,0	2,3	81,6
Numero	D8	4,1	45,3	22,6	28,0
Numero	D11	6,0	17,2	22,9	54,0
Numero	D15	3,4	49,3	18,4	28,8
Numero	D17	3,9	8,7	32,9	54,5
Numero	D18	7,8	32,7	32,2	27,3
Numero	D19	9,6	43,3	27,9	19,2
Numero	D20	9,3	61,8	10,5	18,4
Numero	D21	9,8	16,8	59,4	14,0
Spazio e figure	D3	0,3	2,8	1,9	95,0
Spazio e figure	D6_b	2,6	4,2	63,4	29,8
Spazio e figure	D12	1,1	25,5	64,3	9,2
Spazio e figure	D14	2,2	10,9	34,9	52,0

Tavola A.11.136 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,2	70,3	23,6
Spazio e figure	D6_a	10,7	68,5	20,8

⁸³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.137 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	12,9	72,6	14,5
Spazio e figure	D9 b	15,1	35,4	49,5
Spazio e figure	D9 c	19,6	49,1	31,3
Spazio e figure	D9 d	19,9	45,3	34,8

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.138 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁸⁴

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,3	6,2	84,9	6,3	2,2
1	A2	0,9	36,9	5,2	8,8	48,2
2	A3	2,6	40,5	5,7	10,0	41,3
1	A4	1,2	8,0	12,6	5,0	73,3
1	A5	1,6	54,4	3,5	15,8	24,7
3	A6	1,2	5,8	24,8	37,0	31,1
2	A7	0,5	7,1	9,2	74,5	8,7
2	A8	1,3	7,3	55,2	5,0	31,1
4	A9	0,5	59,7	20,5	17,8	1,4
5	A10	1,0	24,5	64,4	4,1	6,0
3	A11	1,3	5,4	49,9	3,4	40,0
3	A12	0,7	30,8	3,9	63,3	1,3
4	A13	1,2	67,8	11,5	4,9	14,7
3	A14	1,4	1,3	1,3	85,1	10,9
1	A15	1,2	3,5	8,8	2,9	83,6
6	A16	2,0	39,5	39,1	13,6	5,8
7	A17	2,0	23,2	13,1	6,0	55,6
5	B2	1,5	33,1	48,8	10,0	6,5
2	B3	2,5	5,3	51,6	28,1	12,4
1	B4	1,0	6,2	1,3	72,3	19,2
4	B5	2,1	6,5	4,5	16,4	70,5
4	B6	2,5	22,0	4,3	59,9	11,3
1	B7	2,9	16,0	56,4	11,1	13,6
1	B8	2,0	16,0	2,7	11,5	67,8
5	B9	1,8	22,1	69,0	3,3	3,8
1	B10	3,2	24,8	48,7	20,9	2,3
1	B11	4,2	56,2	5,3	12,8	21,4
1	B12	3,6	9,7	19,4	52,3	15,0
1	B13	3,6	3,1	11,8	3,4	78,2
1	B14	4,7	8,6	9,5	68,1	9,1
1	B15	4,0	15,1	7,5	12,6	60,9
6	B16	3,4	8,4	4,8	72,5	10,9
9	C2	2,3	4,1	61,3	5,8	26,5
10	C3	1,9	16,7	69,0	5,4	7,1
11	C4	6,4	49,9	11,3	15,9	16,5
12	C5	2,9	15,4	16,3	56,1	9,2
15	C8	6,6	10,8	12,7	65,1	4,8

⁸⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.139 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,4	84,0	14,6
1	B1 b	1,6	16,5	81,8
1	B1 c	1,1	9,2	89,7
1	B1 d	1,8	88,2	10,0
1	B1 e	2,1	12,1	85,8
1	B1 f	1,7	87,1	11,3

Tavola A.11.140 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	1,3	95,1	3,6
8	C1 b	2,1	90,2	7,8
8	C1 c	5,0	78,4	16,6
8	C1 d	2,0	82,1	15,9
8	C1 e	5,1	85,7	9,1

Tavola A.11.141 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	4,9	12,1	83,0
13	C6_b	3,8	81,7	14,5
13	C6_c	3,9	9,7	86,4
13	C6_d	4,3	18,0	77,7
13	C6_e	4,0	12,2	83,9
13	C6_f	4,3	13,6	82,0
13	C6_g	4,1	11,8	84,1
13	C6_h	4,6	12,7	82,8
13	C6_i	4,4	15,5	80,1
13	C6_l	5,5	12,4	82,1
13	C6_m	3,9	79,8	16,3
13	C6_n	4,7	11,1	84,2
13	C6_o	4,7	21,4	73,9
14	C7_a	4,5	76,1	19,3
14	C7_b	5,3	56,6	38,1
14	C7_c	5,4	67,8	26,8
14	C7_d	5,7	20,0	74,3
14	C7_e	5,3	74,4	20,3
14	C7_f	5,8	24,1	70,1
14	C7_g	5,9	12,3	81,8
14	C7_h	6,8	27,7	65,4

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.142 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁸⁵

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,8	2,7	7,5	83,7	5,2
Misura, dati e previsioni	D8	1,1	21,5	43,7	6,5	27,1
Misura, dati e previsioni	D14	1,8	10,6	18,4	31,0	38,2
Misura, dati e previsioni	D20	1,2	11,1	9,6	43,0	35,1
Misura, dati e previsioni	D21	0,9	58,8	17,9	5,8	16,6
Numero	D1	1,0	12,7	80,5	2,4	3,5
Numero	D2_a	1,8	24,7	8,7	62,0	2,8
Numero	D6	1,7	12,3	51,6	18,9	15,5
Numero	D12	1,9	7,3	33,4	4,9	52,5
Numero	D17	2,8	11,4	36,1	45,6	4,1
Numero	D22	0,6	18,9	24,3	49,7	6,6
Numero	D23	1,3	33,1	34,0	24,4	7,1
Numero	D27	2,5	7,7	18,7	14,9	56,1
Numero	D31	0,6	2,6	92,7	3,1	0,9
Relazioni e funzioni	D3	0,5	16,5	7,5	61,1	14,4
Relazioni e funzioni	D11_a	4,1	39,3	5,6	4,2	46,7
Relazioni e funzioni	D16	2,7	57,6	16,2	16,4	7,2
Relazioni e funzioni	D18	3,7	9,0	49,0	15,4	23,0
Relazioni e funzioni	D26	1,3	7,3	5,2	13,2	72,9
Relazioni e funzioni	D30	1,3	9,1	81,8	4,1	3,8
Spazio e figure	D4	2,3	43,0	9,7	10,4	34,6
Spazio e figure	D7	1,1	14,8	71,6	6,4	6,2
Spazio e figure	D13_a	1,7	5,9	20,5	70,2	1,8
Spazio e figure	D15	1,2	88,4	4,1	2,9	3,3
Spazio e figure	D32	0,9	80,1	13,7	1,8	3,5

⁸⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.143 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	0,8	90,5	8,8
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,3	61,6	36,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	3,3	80,8	16,0
Misura, dati e previsioni	D24	7,6	34,0	58,4
Misura, dati e previsioni	D29	10,3	64,1	25,6
Numero	D2_b	2,9	54,8	42,3
Relazioni e funzioni	D11_b	7,9	23,4	68,7
Spazio e figure	D13_b	4,2	78,8	17,0
Spazio e figure	D28	5,9	69,7	24,5

Tavola A.11.144 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,2	14,3	83,5
Relazioni e funzioni	D10_b	2,6	29,4	68,0
Relazioni e funzioni	D10_c	2,4	65,4	32,1

Tavola A.11.145 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,4	63,5	35,1
Spazio e figure	D19_b	1,1	19,0	79,9
Spazio e figure	D19_c	0,9	66,7	32,3

Tavola A.11.146 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,2	83,3	15,5
Spazio e figure	D25_2	1,7	35,6	62,7
Spazio e figure	D25_3	1,8	52,3	45,9
Spazio e figure	D25_4	2,1	20,2	77,8

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.147 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁸⁶

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,7	5,8	4,7	9,3	79,5
2	A2	0,4	4,0	6,2	29,9	59,5
3	A3	0,7	4,1	90,2	3,1	1,9
3	A5	1,1	12,1	27,3	45,9	13,6
5	A6	1,3	14,5	61,1	12,9	10,2
3	A7	0,6	27,1	37,8	31,9	2,6
3	A9	1,1	67,3	16,7	6,2	8,7
6	A10	0,8	9,0	11,2	74,2	4,8
1	A11	1,6	43,8	13,8	20,5	20,3
3	A12	1,6	10,3	25,1	28,0	35,1
6	A13	1,5	15,4	33,3	20,4	29,4
2	A14	0,8	77,2	2,1	13,8	6,2
6	A15	1,6	5,3	6,3	74,5	12,3
7	A16	1,2	2,6	17,7	54,7	23,8
5	A17	1,4	26,2	55,7	9,3	7,4
5	A18	0,9	46,8	4,2	4,8	43,4
7	A19	0,4	2,2	20,3	12,4	64,7
2	B1	0,4	3,1	14,5	61,4	20,6
2	B2	0,4	18,6	59,4	11,1	10,5
2	B3	1,1	79,5	2,8	11,2	5,3
2	B4	0,5	11,3	1,9	3,3	83,1
2	B5	0,6	8,6	13,4	20,9	56,5
2	B6	1,5	19,9	26,1	17,2	35,3
2	B7	1,1	79,9	6,6	2,5	10,0
4	B8	0,8	6,3	5,0	8,6	79,3
5	B9	1,1	6,0	9,3	76,9	6,7
6	B10	1,0	6,0	64,6	16,2	12,2
5	B11	0,9	5,0	3,9	59,2	31,0
4	B12	1,0	12,2	71,5	11,5	3,9
2	B14	1,0	3,5	61,2	20,1	14,2
2	B15	1,5	20,9	65,7	6,8	5,1
3	B16	1,7	36,8	6,8	5,0	49,7
7	B17	1,3	61,1	9,3	16,0	12,3
8	C2	13,0	25,7	18,0	12,4	30,9
8	C3	4,1	31,8	23,3	27,4	13,4
8	C4	2,3	5,8	72,7	10,5	8,7
8	C5	6,1	38,7	15,8	17,6	21,7

⁸⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	1,5	4,8	66,4	20,5	6,8
8	C8.1	4,8	7,7	40,2	35,3	12,0
8	C8.2	5,5	6,1	30,4	39,7	18,3
8	C9	4,9	30,7	29,1	24,3	11,0
8	C10	3,3	55,6	19,1	15,1	6,8

Tavola A.11.148 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,1	3,1	90,6	1,0	1,4	0,9
8	C1.2	2,9	1,1	2,3	0,7	92,3	0,7
8	C1.3	3,1	85,3	1,1	2,3	6,9	1,4
8	C1.4	3,6	1,2	2,5	0,7	2,9	89,1
8	C1.5	3,4	0,7	0,4	0,6	0,3	94,6

Tavola A.11.149 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	3,3	92,4	4,3
8	C6	2,9	79,4	17,7

Tavola A.11.150 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,3	35,7	61,0
2	A8_b	1,0	93,5	5,5
2	A8_c	1,5	67,5	31,1
3	A8_d	2,5	10,7	86,8
2	A8_e	2,8	11,4	85,8

Tavola A.11.151 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	0,9	73,8	25,3
2	B13 b	1,3	19,8	78,9
2	B13 c	1,3	83,3	15,3
2	B13 d	1,3	16,3	82,4

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.152 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁸⁷

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,9	17,5	59,2	18,1	4,4
Misura, dati e previsioni	D9	0,9	2,4	6,3	67,8	22,7
Misura, dati e previsioni	D14	0,7	19,1	56,4	5,6	18,3
Misura, dati e previsioni	D19	1,3	9,1	26,2	53,4	10,0
Misura, dati e previsioni	D29	6,6	35,9	33,0	14,6	9,9
Misura, dati e previsioni	D31	3,8	12,2	51,6	23,6	8,9
Numero	D1	0,2	5,4	88,0	3,4	3,0
Numero	D2	2,1	11,3	29,7	43,8	13,1
Numero	D7	3,3	8,5	11,6	26,6	50,1
Numero	D15	1,9	4,0	41,1	42,5	10,4
Numero	D20	1,0	19,6	53,8	11,8	13,8
Numero	D22	2,4	29,9	45,7	10,1	11,9
Numero	D25	3,0	9,5	24,2	14,3	49,0
Numero	D28	1,6	6,4	80,1	3,9	8,0
Numero	D30	2,7	3,3	3,3	78,0	12,7
Relazioni e Funzioni	D4	0,5	2,7	3,0	84,5	9,3
Relazioni e Funzioni	D13	6,4	6,1	56,1	20,1	11,3
Relazioni e Funzioni	D24	3,8	16,0	19,3	46,5	14,4
Spazio e figure	D5_a	0,4	4,4	8,3	4,3	82,5
Spazio e figure	D5_b	1,9	8,3	76,9	9,8	3,1
Spazio e figure	D16	2,2	10,0	9,5	9,6	68,7
Spazio e figure	D21	0,7	40,1	8,5	23,3	27,4

⁸⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.153 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	11,2	11,2	77,6
Misura, dati e previsioni	D18	4,5	51,3	44,2
Misura, dati e previsioni	D23	11,3	32,9	55,7
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,1	84,6	13,4
Misura, dati e previsioni	D27_b	3,6	80,6	15,8
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,9	74,8	23,2
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,2	53,7	44,0
Relazioni e Funzioni	D17_a	11,0	53,5	35,5
Relazioni e Funzioni	D17_b	15,6	41,0	43,4
Spazio e figure	D12_a	15,9	32,2	51,9
Spazio e figure	D12_b	27,8	25,0	47,2
Spazio e figure	D26	2,6	58,8	38,6

Tavola A.11.154 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	2,2	23,5	74,4
Numero	D11_b	4,5	43,3	52,2
Numero	D11_c	2,5	72,5	25,0
Numero	D11_d	3,5	32,7	63,8
Spazio e figure	D10_a	0,5	50,5	49,0
Spazio e figure	D10_b	1,0	43,1	55,9
Spazio e figure	D10_c	0,9	60,6	38,5
Spazio e figure	D10_d	1,2	47,7	51,1

LAZIO

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.155 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria⁸⁸

LAZIO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,6	5,6	91,0	2,2	0,7
1	A2	2,2	6,1	6,1	76,0	9,5
2	A3	2,8	13,4	12,0	12,7	59,1
3	A4	1,6	7,4	12,8	5,1	73,1
1	A5	2,9	20,3	16,8	48,5	11,5
1	A6	2,3	10,4	61,8	3,8	21,6
2	A7	2,5	68,8	5,3	11,7	11,7
3	A8	1,7	4,4	11,6	77,6	4,6
4	A9	3,1	79,3	3,4	2,1	12,2
4	A10	4,6	9,4	45,5	23,2	17,3
1	A11	3,6	66,6	10,3	9,8	9,8
4	A12	3,2	42,5	3,2	46,4	4,7
5	A13	4,1	23,2	59,6	5,3	7,9
2	A14	6,4	34,4	26,9	27,1	5,2
7	A15	5,4	21,9	29,4	18,2	25,1
5	A16	5,6	22,7	9,1	9,6	53,0

Tavola A.11.156 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	11,3	67,8	20,9
4	A17_b	12,0	71,7	16,3
4	A17_c	13,6	67,5	19,0
4	A17_d	16,4	59,6	24,0
4	A17_e	17,4	65,5	17,1
6	B1	5,9	71,1	23,0
6	B2	7,5	62,7	29,8
6	B3	7,3	72,9	19,8
6	B4	10,3	61,9	27,8
6	B5	11,0	63,5	25,5

⁸⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.157 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria ⁸⁹

LAZIO					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	53,4	1,9	44,2
Misura, dati e previsioni	D10	1,8	72,0	5,0	21,3
Misura, dati e previsioni	D13	5,1	59,9	22,2	12,9
Misura, dati e previsioni	D16	2,8	46,5	12,0	38,7
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,9	2,8	88,7	1,6
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,4	87,2	3,6	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_c	7,9	1,4	1,6	89,0
Numero	D1	1,8	17,4	60,7	20,0
Numero	D4	2,8	33,6	12,8	50,8
Numero	D7	1,1	16,5	2,9	79,5
Numero	D8	4,5	49,1	18,3	28,1
Numero	D11	5,8	17,0	27,0	50,2
Numero	D15	4,0	43,6	21,7	30,8
Numero	D17	4,3	9,0	32,1	54,6
Numero	D18	8,3	30,1	34,8	26,7
Numero	D19	8,8	47,7	24,5	19,0
Numero	D20	9,3	62,7	10,2	17,8
Numero	D21	9,5	13,5	63,4	13,6
Spazio e figure	D3	0,7	3,1	2,9	93,3
Spazio e figure	D6_b	4,2	4,4	60,0	31,4
Spazio e figure	D12	0,9	24,8	64,7	9,5
Spazio e figure	D14	2,2	10,8	33,1	53,9

Tavola A.11.158 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

LAZIO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,3	67,7	26,1
Spazio e figure	D6_a	12,4	62,2	25,3

⁸⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.159 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

LAZIO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	12,1	67,9	20,0
Spazio e figure	D9 b	14,0	42,3	43,7
Spazio e figure	D9 c	20,1	44,6	35,4
Spazio e figure	D9 d	21,0	40,4	38,6

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.160 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁹⁰

LAZIO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,4	6,7	84,2	6,1	2,6
1	A2	2,1	31,5	6,3	9,8	50,3
2	A3	3,5	38,6	4,1	7,5	46,3
1	A4	1,8	8,5	12,4	4,7	72,6
1	A5	2,5	53,5	3,6	13,2	27,3
3	A6	2,1	6,6	23,5	36,6	31,1
2	A7	1,5	8,2	13,8	64,4	12,1
2	A8	2,2	8,1	53,2	5,6	30,9
4	A9	1,5	56,2	23,4	16,0	2,9
5	A10	2,2	27,8	60,2	4,5	5,3
3	A11	2,7	7,0	47,6	3,2	39,4
3	A12	2,1	35,6	3,3	56,2	2,7
4	A13	2,8	65,0	12,7	7,1	12,3
3	A14	2,1	1,7	2,6	80,4	13,2
1	A15	1,8	2,6	9,8	2,1	83,7
6	A16	2,5	38,4	41,0	13,7	4,3
7	A17	1,9	22,2	17,1	5,4	53,3
5	B2	2,6	33,1	48,0	10,5	5,8
2	B3	5,1	7,1	46,3	28,6	12,8
1	B4	1,5	6,4	2,4	72,6	17,1
4	B5	1,7	7,6	4,9	14,9	70,8
4	B6	3,8	17,1	5,0	62,9	11,2
1	B7	4,4	18,4	55,6	10,7	11,0
1	B8	3,4	18,8	4,5	13,1	60,2
5	B9	3,7	23,1	66,0	3,8	3,4
1	B10	4,0	28,0	45,5	18,1	4,4
1	B11	5,1	50,1	7,2	12,6	25,0
1	B12	5,6	10,9	19,5	50,6	13,5
1	B13	5,0	4,3	14,1	6,0	70,6
1	B14	5,7	11,7	13,6	60,7	8,3
1	B15	6,9	16,0	7,2	15,4	54,5
6	B16	5,5	8,2	5,9	69,8	10,6
9	C2	4,4	6,0	64,0	6,5	19,1
10	C3	2,7	13,6	70,7	4,9	8,1
11	C4	8,5	49,4	11,4	17,9	12,7
12	C5	4,1	12,7	15,0	58,2	10,1
15	C8	9,0	7,9	13,2	66,0	3,8

⁹⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.161 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,9	84,5	13,6
1	B1 b	2,7	17,0	80,3
1	B1 c	1,4	9,4	89,1
1	B1 d	2,6	86,6	10,9
1	B1 e	3,0	13,5	83,5
1	B1 f	2,8	85,3	11,8

Tavola A.11.162 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	1,7	94,8	3,4
8	C1 b	2,6	88,2	9,2
8	C1 c	7,5	77,2	15,3
8	C1 d	2,5	86,6	10,9
8	C1 e	4,8	85,2	10,0

Tavola A.11.163 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	7,2	11,8	81,0
13	C6_b	5,3	79,1	15,6
13	C6_c	6,0	10,6	83,4
13	C6_d	6,0	16,6	77,4
13	C6_e	6,4	11,8	81,8
13	C6_f	6,6	12,9	80,6
13	C6_g	7,1	10,9	82,0
13	C6_h	6,9	12,7	80,4
13	C6_i	7,2	13,3	79,4
13	C6_l	8,0	11,1	80,9
13	C6_m	7,6	77,2	15,2
13	C6_n	7,8	10,5	81,7
13	C6_o	7,6	20,3	72,1
14	C7_a	7,6	73,6	18,8
14	C7_b	7,9	53,9	38,2
14	C7_c	8,4	66,4	25,3
14	C7_d	9,1	19,2	71,7
14	C7_e	8,3	72,7	19,0
14	C7_f	8,8	23,3	68,0
14	C7_g	8,8	12,7	78,4
14	C7_h	9,6	26,3	64,2

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.164 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁹¹

LAZIO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,0	4,2	8,4	79,5	6,9
Misura, dati e previsioni	D8	1,3	18,0	42,3	13,2	25,2
Misura, dati e previsioni	D14	1,8	11,5	18,1	30,1	38,5
Misura, dati e previsioni	D20	1,5	8,8	11,9	45,9	31,9
Misura, dati e previsioni	D21	1,0	50,5	19,9	10,9	17,7
Numero	D1	0,8	12,1	80,3	2,4	4,4
Numero	D2_a	2,7	26,5	9,0	58,4	3,4
Numero	D6	1,9	11,8	52,6	18,6	15,2
Numero	D12	2,0	7,4	35,7	4,1	50,8
Numero	D17	2,4	10,6	35,4	48,3	3,4
Numero	D22	1,1	21,2	23,2	47,8	6,8
Numero	D23	1,2	34,2	35,5	22,1	6,9
Numero	D27	3,4	8,7	17,3	14,9	55,7
Numero	D31	1,8	4,1	88,5	4,3	1,3
Relazioni e funzioni	D3	1,2	14,8	8,9	62,3	12,8
Relazioni e funzioni	D11_a	3,9	36,7	5,6	6,7	47,2
Relazioni e funzioni	D16	2,8	56,6	16,4	17,6	6,6
Relazioni e funzioni	D18	2,3	10,6	53,5	11,4	22,2
Relazioni e funzioni	D26	3,2	7,9	4,8	13,1	71,0
Relazioni e funzioni	D30	2,6	10,2	80,0	3,9	3,4
Spazio e figure	D4	2,7	47,3	8,8	10,3	30,8
Spazio e figure	D7	1,2	15,0	68,8	8,5	6,4
Spazio e figure	D13_a	1,4	7,5	24,8	64,7	1,6
Spazio e figure	D15	1,0	84,4	5,6	3,5	5,4
Spazio e figure	D32	2,0	77,9	13,1	1,6	5,4

⁹¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.165 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,5	85,4	13,1
Misura, dati e previsioni	D9_b	3,9	58,1	38,0
Misura, dati e previsioni	D9_c	6,7	77,5	15,8
Misura, dati e previsioni	D24	9,4	41,3	49,2
Misura, dati e previsioni	D29	13,0	57,4	29,7
Numero	D2_b	3,7	50,0	46,3
Relazioni e funzioni	D11_b	9,2	23,9	66,9
Spazio e figure	D13_b	5,0	78,9	16,1
Spazio e figure	D28	6,4	68,9	24,6

Tavola A.11.166 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,0	14,6	81,4
Relazioni e funzioni	D10_b	3,5	28,4	68,0
Relazioni e funzioni	D10_c	3,4	61,7	34,9

Tavola A.11.167 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,5	65,6	32,9
Spazio e figure	D19_b	1,5	19,6	79,0
Spazio e figure	D19_c	1,4	67,9	30,8

Tavola A.11.168 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,7	82,1	16,1
Spazio e figure	D25_2	1,9	37,6	60,5
Spazio e figure	D25_3	2,4	50,4	47,2
Spazio e figure	D25_4	2,4	20,5	77,1

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.169 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁹²

LAZIO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
2	A2	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
3	A3	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
3	A5	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
5	A6	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
3	A7	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
3	A9	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
6	A10	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
1	A11	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
3	A12	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
6	A13	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
2	A14	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
6	A15	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
7	A16	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
5	A17	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
5	A18	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
7	A19	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
2	B1	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
2	B2	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
2	B3	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
2	B4	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
2	B5	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
2	B6	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
2	B7	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
4	B8	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
5	B9	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
6	B10	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
5	B11	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
4	B12	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
2	B14	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
2	B15	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
3	B16	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
7	B17	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
8	C2	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
8	C3	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
8	C4	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
8	C5	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0

⁹² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

LAZIO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7
8	C8.1	1,9	49,8	48,2	1,9	49,8
8	C8.2	2,1	19,2	78,7	2,1	19,2
8	C9	1,4	82,0	16,6	1,4	82,0
8	C10	2,0	38,7	59,3	2,0	38,7

Tavola A.11.170 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

LAZIO							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,1	3,2	90,0	1,7	1,1	0,9
8	C1.2	3,6	1,4	2,7	1,0	90,4	0,9
8	C1.3	3,4	81,5	1,0	3,0	9,4	1,6
8	C1.4	3,8	1,4	2,9	1,0	1,7	89,2
8	C1.5	3,1	0,6	0,3	0,7	0,9	94,3

Tavola A.11.171 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,0	90,4	5,6
8	C6	4,6	75,1	20,3

Tavola A.11.172 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	4,2	35,9	59,9
2	A8_b	0,9	92,7	6,4
2	A8_c	2,3	68,7	29,0
3	A8_d	4,2	12,7	83,0
2	A8_e	4,4	12,8	82,8

Tavola A.11.173 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LAZIO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	2,3	71,6	26,1
2	B13_b	2,7	21,6	75,7
2	B13_c	2,1	82,5	15,4
2	B13_d	2,8	16,8	80,3

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.174 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁹³

LAZIO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,1	21,9	53,9	17,9	5,3
Misura, dati e previsioni	D9	0,8	1,9	7,9	66,7	22,7
Misura, dati e previsioni	D14	1,1	17,3	47,4	10,2	24,0
Misura, dati e previsioni	D19	1,5	10,2	19,9	59,0	9,4
Misura, dati e previsioni	D29	9,6	31,5	31,6	16,4	10,9
Misura, dati e previsioni	D31	5,7	13,6	46,8	22,8	11,0
Numero	D1	0,5	6,0	87,2	3,3	3,0
Numero	D2	3,5	13,1	21,5	47,0	14,9
Numero	D7	5,0	8,0	13,8	28,3	44,9
Numero	D15	1,5	5,1	40,5	42,7	10,2
Numero	D20	1,3	20,1	53,3	11,2	14,0
Numero	D22	2,7	34,2	39,0	10,6	13,4
Numero	D25	3,5	10,9	25,4	11,2	49,0
Numero	D28	2,8	7,1	77,4	3,9	8,8
Numero	D30	4,2	3,3	5,3	74,6	12,6
Relazioni e Funzioni	D4	0,9	3,5	3,0	84,5	8,2
Relazioni e Funzioni	D13	7,2	7,1	55,1	19,6	11,1
Relazioni e Funzioni	D24	5,0	16,6	17,9	43,3	17,1
Spazio e figure	D5_a	0,8	6,2	13,0	5,3	74,7
Spazio e figure	D5_b	4,1	8,2	72,2	11,1	4,4
Spazio e figure	D16	2,7	10,0	7,4	10,6	69,2
Spazio e figure	D21	1,2	43,6	7,7	21,4	26,2

⁹³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.175 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	12,4	8,9	78,7
Misura, dati e previsioni	D18	9,3	44,7	46,0
Misura, dati e previsioni	D23	14,8	31,8	53,5
Misura, dati e previsioni	D27_a	3,6	74,8	21,7
Misura, dati e previsioni	D27_b	5,2	75,2	19,5
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,6	71,0	26,4
Relazioni e Funzioni	D8_b	4,2	47,0	48,8
Relazioni e Funzioni	D17_a	14,4	43,6	42,1
Relazioni e Funzioni	D17_b	22,0	29,8	48,2
Spazio e figure	D12_a	21,6	29,4	49,0
Spazio e figure	D12_b	34,7	19,8	45,5
Spazio e figure	D26	2,4	53,4	44,2

Tavola A.11.176 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

LAZIO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,1	24,9	72,0
Numero	D11_b	6,2	45,1	48,7
Numero	D11_c	3,2	73,8	23,0
Numero	D11_d	5,1	32,3	62,6
Spazio e figure	D10_a	2,1	63,8	34,2
Spazio e figure	D10_b	2,7	38,7	58,6
Spazio e figure	D10_c	2,0	71,4	26,6
Spazio e figure	D10_d	2,5	43,5	54,0

LIGURIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.177 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria⁹⁴

LIGURIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,3	7,2	89,5	2,3	0,7
1	A2	1,6	4,0	5,7	77,9	10,8
2	A3	2,3	11,1	11,3	14,6	60,7
3	A4	1,3	7,4	13,4	4,6	73,3
1	A5	2,4	19,5	19,4	46,9	11,8
1	A6	1,7	10,8	62,3	4,6	20,6
2	A7	1,7	67,8	5,1	10,5	15,0
3	A8	1,5	4,6	11,0	77,7	5,2
4	A9	1,6	77,8	4,5	2,6	13,5
4	A10	3,1	10,3	42,8	22,8	21,1
1	A11	1,8	68,9	9,5	9,5	10,4
4	A12	2,4	41,7	3,0	47,7	5,3
5	A13	3,1	22,7	60,8	5,6	7,9
2	A14	4,9	32,5	25,4	31,9	5,3
7	A15	3,7	19,1	27,4	20,6	29,4
5	A16	4,3	22,0	9,2	13,0	51,6

Tavola A.11.178 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	10,7	64,4	25,0
4	A17_b	12,0	70,0	18,0
4	A17_c	12,2	68,6	19,2
4	A17_d	15,3	57,5	27,1
4	A17_e	17,4	63,0	19,6
6	B1	7,5	68,7	23,8
6	B2	9,4	60,1	30,4
6	B3	9,5	72,1	18,3
6	B4	11,3	62,8	25,9
6	B5	12,8	61,0	26,3

⁹⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.179 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria⁹⁵

LIGURIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	51,0	2,6	45,9
Misura, dati e previsioni	D10	1,1	72,8	4,4	21,8
Misura, dati e previsioni	D13	3,5	55,9	24,0	16,5
Misura, dati e previsioni	D16	1,9	44,7	14,5	38,9
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,0	3,5	87,6	1,9
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,9	87,0	3,1	1,9
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,4	1,8	2,7	87,1
Numero	D1	1,4	20,5	60,8	17,3
Numero	D4	3,3	37,5	12,6	46,6
Numero	D7	0,9	15,1	2,7	81,3
Numero	D8	4,5	45,2	21,7	28,6
Numero	D11	3,8	15,1	25,1	55,9
Numero	D15	2,4	45,6	21,5	30,5
Numero	D17	3,8	9,0	33,6	53,6
Numero	D18	6,7	33,1	32,6	27,6
Numero	D19	7,4	45,1	29,5	18,0
Numero	D20	8,5	62,2	10,3	19,1
Numero	D21	8,3	15,8	60,7	15,2
Spazio e figure	D3	0,6	4,2	2,8	92,3
Spazio e figure	D6_b	3,4	6,4	55,8	34,4
Spazio e figure	D12	0,6	28,2	60,6	10,6
Spazio e figure	D14	1,8	10,6	34,6	53,0

Tavola A.11.180 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

LIGURIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,1	65,3	28,6
Spazio e figure	D6_a	12,7	61,2	26,1

⁹⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.181 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

LIGURIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	14,8	67,2	18,0
Spazio e figure	D9 b	15,3	44,6	40,1
Spazio e figure	D9 c	22,1	40,1	37,8
Spazio e figure	D9 d	23,0	36,2	40,8

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.182 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria⁹⁶

LIGURIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,7	6,3	84,6	6,1	2,3
1	A2	1,5	29,1	6,3	8,2	54,8
2	A3	2,7	40,1	4,8	7,4	44,9
1	A4	1,2	7,0	10,5	5,7	75,6
1	A5	1,7	57,1	4,7	13,4	23,1
3	A6	1,8	5,3	25,0	37,2	30,7
2	A7	1,3	8,2	10,1	70,4	10,1
2	A8	1,8	9,9	56,3	5,1	26,9
4	A9	1,0	53,3	23,6	19,8	2,3
5	A10	1,2	26,9	61,9	5,1	4,9
3	A11	1,6	5,0	46,3	3,4	43,7
3	A12	1,0	34,1	3,9	58,9	2,1
4	A13	2,2	57,9	13,7	10,2	15,9
3	A14	1,0	1,3	2,6	83,3	11,7
1	A15	1,1	3,5	7,2	2,5	85,8
6	A16	1,8	40,7	37,1	14,0	6,4
7	A17	1,8	27,8	12,5	6,0	51,9
5	B2	2,2	35,5	46,7	10,7	4,9
2	B3	3,3	6,5	50,9	28,2	11,0
1	B4	1,4	7,2	1,5	72,5	17,5
4	B5	1,5	8,7	4,9	14,2	70,7
4	B6	3,2	19,4	5,5	59,7	12,2
1	B7	2,5	16,3	57,6	10,6	13,0
1	B8	1,7	17,6	3,8	15,1	61,8
5	B9	1,7	20,5	68,3	4,4	5,1
1	B10	2,2	29,6	45,0	20,2	2,9
1	B11	2,7	53,4	6,2	12,3	25,4
1	B12	3,6	11,9	19,4	49,9	15,2
1	B13	2,4	4,2	15,1	4,6	73,7
1	B14	3,5	11,9	12,7	63,0	8,9
1	B15	4,5	16,3	8,3	15,9	55,1
6	B16	4,1	10,0	4,9	71,6	9,4
9	C2	3,3	5,3	62,8	5,8	22,9
10	C3	2,3	14,2	72,2	5,0	6,4
11	C4	7,3	51,1	12,6	15,2	13,8
12	C5	3,1	14,9	16,9	57,0	8,1
15	C8	8,0	10,6	14,0	62,0	5,4

⁹⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.183 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,6	84,9	13,5
1	B1 b	2,4	16,2	81,3
1	B1 c	1,4	9,0	89,6
1	B1 d	2,4	86,3	11,4
1	B1 e	2,2	13,4	84,4
1	B1 f	1,9	86,7	11,4

Tavola A.11.184 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	1,0	94,4	4,6
8	C1 b	2,1	88,3	9,6
8	C1 c	6,6	68,9	24,6
8	C1 d	1,0	82,5	16,6
8	C1 e	4,4	85,1	10,6

Tavola A.11.185 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	6,3	11,8	81,9
13	C6_b	4,7	79,1	16,2
13	C6_c	5,4	11,0	83,7
13	C6_d	5,6	16,0	78,3
13	C6_e	5,6	13,6	80,9
13	C6_f	6,0	13,3	80,7
13	C6_g	5,6	12,7	81,7
13	C6_h	6,1	12,4	81,5
13	C6_i	5,9	13,8	80,3
13	C6_l	6,5	11,6	81,9
13	C6_m	4,9	78,4	16,7
13	C6_n	6,3	12,6	81,1
13	C6_o	5,8	20,6	73,6
14	C7_a	5,7	74,9	19,3
14	C7_b	6,5	57,9	35,5
14	C7_c	6,6	69,0	24,4
14	C7_d	6,9	19,4	73,6
14	C7_e	6,7	75,1	18,2
14	C7_f	6,8	22,0	71,2
14	C7_g	6,9	11,7	81,4
14	C7_h	6,9	27,2	66,0

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.186 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria⁹⁷

LIGURIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,9	4,5	8,2	81,5	4,8
Misura, dati e previsioni	D8	0,8	20,6	41,3	10,6	26,8
Misura, dati e previsioni	D14	1,3	10,3	20,6	33,4	34,3
Misura, dati e previsioni	D20	1,8	11,2	10,4	40,9	35,6
Misura, dati e previsioni	D21	0,5	52,9	20,3	9,3	16,9
Numero	D1	1,0	12,8	80,1	2,4	3,6
Numero	D2_a	2,8	24,3	8,0	61,8	3,2
Numero	D6	0,9	11,0	51,7	20,0	16,4
Numero	D12	2,1	7,6	31,5	5,6	53,3
Numero	D17	1,8	12,8	38,2	44,4	2,8
Numero	D22	0,9	22,2	20,8	50,1	6,0
Numero	D23	1,3	33,2	33,3	27,2	4,9
Numero	D27	3,0	9,3	20,1	13,0	54,5
Numero	D31	1,0	4,6	89,9	3,5	1,0
Relazioni e funzioni	D3	0,7	14,9	7,0	62,4	15,0
Relazioni e funzioni	D11_a	4,8	39,9	5,5	7,2	42,6
Relazioni e funzioni	D16	2,0	55,2	19,4	16,3	7,1
Relazioni e funzioni	D18	1,7	10,9	55,6	10,1	21,6
Relazioni e funzioni	D26	2,6	9,0	6,6	11,3	70,5
Relazioni e funzioni	D30	1,7	10,2	79,3	3,9	4,9
Spazio e figure	D4	2,1	44,4	9,1	9,9	34,5
Spazio e figure	D7	0,6	18,0	65,9	7,9	7,6
Spazio e figure	D13_a	1,0	5,7	21,3	71,3	0,8
Spazio e figure	D15	0,3	86,2	4,4	4,1	5,0
Spazio e figure	D32	1,2	78,1	13,2	2,0	5,6

⁹⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.187 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	0,9	89,2	10,0
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,3	62,9	34,9
Misura, dati e previsioni	D9_c	4,5	76,5	19,0
Misura, dati e previsioni	D24	8,2	40,2	51,6
Misura, dati e previsioni	D29	10,9	61,2	27,9
Numero	D2_b	2,3	56,5	41,2
Relazioni e funzioni	D11_b	9,7	25,6	64,7
Spazio e figure	D13_b	5,5	81,4	13,1
Spazio e figure	D28	5,5	72,7	21,8

Tavola A.11.188 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,2	14,6	82,2
Relazioni e funzioni	D10_b	3,1	32,1	64,8
Relazioni e funzioni	D10_c	2,1	62,2	35,7

Tavola A.11.189 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,7	65,9	32,4
Spazio e figure	D19_b	1,3	20,5	78,2
Spazio e figure	D19_c	1,1	68,6	30,3

Tavola A.11.190 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,2	82,7	16,1
Spazio e figure	D25_2	2,4	36,6	61,0
Spazio e figure	D25_3	2,3	51,1	46,5
Spazio e figure	D25_4	2,5	20,9	76,6

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.191 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria⁹⁸

LIGURIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,8	7,9	5,3	9,4	76,7
2	A2	0,9	3,4	5,7	34,1	55,9
3	A3	1,2	4,5	88,7	2,7	2,9
3	A5	0,8	13,9	26,6	46,1	12,5
5	A6	1,2	17,0	57,9	13,4	10,5
3	A7	1,1	23,4	44,3	28,7	2,4
3	A9	1,2	66,8	17,4	5,6	9,0
6	A10	1,2	10,3	11,5	70,5	6,5
1	A11	1,8	42,4	12,5	22,6	20,7
3	A12	1,2	12,8	24,4	25,4	36,1
6	A13	1,3	15,7	33,4	22,4	27,3
2	A14	0,9	80,0	2,0	11,7	5,5
6	A15	1,9	5,4	5,7	73,5	13,5
7	A16	1,7	4,8	29,3	39,6	24,6
5	A17	1,0	25,4	58,3	8,3	6,9
5	A18	1,8	50,4	3,5	5,8	38,5
7	A19	1,7	3,1	20,4	15,7	59,0
2	B1	0,6	3,9	17,2	59,8	18,6
2	B2	1,7	18,2	52,9	15,2	12,1
2	B3	1,2	77,8	3,3	10,9	6,8
2	B4	1,4	10,9	1,1	2,8	83,8
2	B5	1,4	8,7	14,8	20,7	54,4
2	B6	2,4	18,3	27,0	15,7	36,5
2	B7	1,8	78,5	8,1	2,7	8,8
4	B8	1,9	7,6	5,7	8,8	76,0
5	B9	1,8	5,9	10,0	74,9	7,5
6	B10	1,5	6,4	61,4	18,1	12,6
5	B11	1,6	3,9	4,5	64,0	26,0
4	B12	2,6	15,5	65,1	12,8	4,0
2	B14	2,0	3,3	60,3	22,6	11,8
2	B15	2,0	20,1	64,9	7,5	5,4
3	B16	2,7	40,0	5,6	5,2	46,5
7	B17	2,1	52,0	9,0	18,4	18,5
8	C2	17,2	24,1	15,2	11,9	31,5
8	C3	5,3	35,7	20,7	24,1	14,2
8	C4	2,5	4,9	76,7	9,9	6,0
8	C5	5,8	46,6	14,5	14,9	18,2

⁹⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

LIGURIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	2,1	4,4	65,9	19,3	8,3
8	C8.1	5,2	6,9	42,2	34,1	11,6
8	C8.2	5,9	4,3	30,1	46,4	13,3
8	C9	4,3	30,3	32,4	22,5	10,5
8	C10	4,1	55,4	19,7	13,1	7,8

Tavola A.11.192 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

LIGURIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	4,2	1,9	91,3	0,9	0,9	0,8
8	C1.2	3,5	1,3	2,3	0,7	91,7	0,6
8	C1.3	3,3	86,3	0,6	2,7	6,1	1,1
8	C1.4	4,2	0,7	1,4	0,7	2,3	90,8
8	C1.5	3,3	0,6	0,4	0,6	1,1	94,1

Tavola A.11.193 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	3,9	89,8	6,3
8	C6	4,4	79,9	15,8

Tavola A.11.194 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,3	33,6	63,1
2	A8_b	1,1	92,6	6,2
2	A8_c	2,4	69,1	28,5
3	A8_d	4,3	10,9	84,8
2	A8_e	4,0	10,8	85,2

Tavola A.11.195 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LIGURIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	2,5	71,8	25,8
2	B13_b	2,5	21,2	76,2
2	B13_c	2,7	83,0	14,4
2	B13_d	3,2	15,9	81,0

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.196 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria⁹⁹

LIGURIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,1	18,9	56,8	17,7	5,5
Misura, dati e previsioni	D9	0,7	1,4	8,0	66,5	23,5
Misura, dati e previsioni	D14	1,0	18,4	48,5	8,3	23,7
Misura, dati e previsioni	D19	1,6	10,0	24,2	55,1	9,1
Misura, dati e previsioni	D29	8,1	33,2	32,5	14,4	11,8
Misura, dati e previsioni	D31	5,4	13,5	46,8	25,0	9,3
Numero	D1	0,4	7,4	85,7	3,7	2,9
Numero	D2	3,7	14,8	27,1	42,1	12,2
Numero	D7	3,8	7,9	12,6	31,4	44,3
Numero	D15	1,3	5,2	44,4	38,3	10,9
Numero	D20	0,9	16,8	55,0	12,9	14,4
Numero	D22	2,4	30,4	42,9	12,3	12,0
Numero	D25	3,5	9,7	24,5	12,6	49,7
Numero	D28	2,0	7,3	78,7	4,5	7,5
Numero	D30	3,1	3,8	4,9	77,1	11,0
Relazioni e Funzioni	D4	0,7	4,0	2,1	85,7	7,5
Relazioni e Funzioni	D13	5,7	5,4	57,6	20,4	10,8
Relazioni e Funzioni	D24	5,1	15,9	16,6	44,1	18,3
Spazio e figure	D5_a	0,7	6,3	13,2	5,1	74,6
Spazio e figure	D5_b	3,0	7,8	74,8	9,3	5,1
Spazio e figure	D16	2,0	8,9	8,0	10,9	70,1
Spazio e figure	D21	1,3	41,7	8,6	23,6	24,8

⁹⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.197 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	12,3	8,0	79,7
Misura, dati e previsioni	D18	9,1	46,5	44,4
Misura, dati e previsioni	D23	14,8	31,2	54,1
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,9	79,4	17,7
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,2	77,5	18,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,1	72,3	25,6
Relazioni e Funzioni	D8_b	3,3	48,8	47,9
Relazioni e Funzioni	D17_a	14,7	45,1	40,1
Relazioni e Funzioni	D17_b	20,8	32,8	46,4
Spazio e figure	D12_a	19,7	31,3	49,0
Spazio e figure	D12_b	31,0	21,5	47,6
Spazio e figure	D26	2,2	54,7	43,1

Tavola A.11.198 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

LIGURIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,3	25,8	70,9
Numero	D11_b	5,7	43,1	51,2
Numero	D11_c	3,6	71,7	24,7
Numero	D11_d	5,3	35,1	59,6
Spazio e figure	D10_a	1,7	58,2	40,1
Spazio e figure	D10_b	2,0	39,8	58,2
Spazio e figure	D10_c	1,6	66,8	31,6
Spazio e figure	D10_d	2,2	44,1	53,7

LOMBARDIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.199 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁰⁰

LOMBARDIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	5,1	90,6	3,2	0,8	5,1
1	A2	5,0	7,4	76,5	9,4	5,0
2	A3	12,9	10,9	14,4	59,9	12,9
3	A4	6,5	13,1	4,8	74,3	6,5
1	A5	20,3	19,2	45,7	12,6	20,3
1	A6	10,9	62,3	4,3	21,3	10,9
2	A7	69,9	5,2	11,1	12,0	69,9
3	A8	5,2	11,0	77,7	4,8	5,2
4	A9	79,1	3,6	2,8	12,8	79,1
4	A10	8,9	44,1	22,1	21,9	8,9
1	A11	68,2	10,0	8,3	11,2	68,2
4	A12	37,1	2,8	53,2	4,5	37,1
5	A13	24,7	59,2	5,3	7,2	24,7
2	A14	32,0	27,6	30,0	5,5	32,0
7	A15	20,8	28,2	19,6	27,0	20,8
5	A16	23,5	9,4	10,5	52,6	23,5

Tavola A.11.200 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	9,2	66,7	24,1
4	A17_b	10,5	70,7	18,7
4	A17_c	11,5	69,5	19,0
4	A17_d	13,6	57,5	28,8
4	A17_e	14,4	67,4	18,3
6	B1	5,8	70,2	24,0
6	B2	8,1	61,6	30,3
6	B3	7,1	75,9	17,0
6	B4	8,8	64,2	26,9
6	B5	9,7	62,8	27,5

¹⁰⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.201 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁰¹

LOMBARDIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,1	58,2	2,1	39,6
Misura, dati e previsioni	D10	1,2	70,7	4,4	23,6
Misura, dati e previsioni	D13	4,2	60,4	23,1	12,3
Misura, dati e previsioni	D16	2,4	51,7	10,6	35,4
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,9	2,7	88,6	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,2	87,9	2,8	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_c	7,6	1,8	1,8	88,8
Numero	D1	1,1	18,0	63,2	17,7
Numero	D4	2,6	32,7	13,7	51,0
Numero	D7	0,6	13,2	2,1	84,1
Numero	D8	3,6	48,3	21,1	27,0
Numero	D11	4,1	18,6	24,7	52,6
Numero	D15	2,6	48,8	20,0	28,7
Numero	D17	4,0	8,9	33,7	53,3
Numero	D18	6,8	32,5	30,3	30,5
Numero	D19	7,0	48,8	25,3	18,8
Numero	D20	7,4	64,4	9,0	19,2
Numero	D21	8,3	12,8	65,2	13,7
Spazio e figure	D3	0,4	3,1	1,6	94,8
Spazio e figure	D6_b	2,0	4,9	61,3	31,8
Spazio e figure	D12	0,6	24,8	64,5	10,0
Spazio e figure	D14	1,8	10,7	34,9	52,6

Tavola A. 11.202 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	4,8	68,1	27,2
Spazio e figure	D6_a	9,4	67,2	23,3

¹⁰¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.203 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	11,2	73,6	15,2
Spazio e figure	D9_b	11,6	36,0	52,5
Spazio e figure	D9_c	16,1	49,2	34,7
Spazio e figure	D9_d	16,8	45,2	38,0

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.204 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁰²

LOMBARDIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,3	5,2	85,7	6,2	2,6
1	A2	0,6	29,5	5,8	8,5	55,7
2	A3	1,8	48,9	4,1	5,9	39,3
1	A4	0,9	7,8	11,0	5,2	75,1
1	A5	1,2	54,9	4,0	13,7	26,3
3	A6	1,1	5,3	21,7	40,8	31,1
2	A7	0,8	7,6	9,6	72,0	10,1
2	A8	0,9	7,0	56,6	4,5	31,0
4	A9	0,7	54,5	23,7	18,7	2,3
5	A10	1,0	23,5	64,1	4,3	7,1
3	A11	1,3	4,7	48,8	3,2	42,1
3	A12	1,1	32,4	3,1	61,2	2,2
4	A13	1,5	60,8	13,8	8,7	15,2
3	A14	1,3	1,9	2,5	83,2	11,0
1	A15	1,5	3,8	9,7	2,9	82,1
6	A16	1,6	38,8	41,6	12,1	5,9
7	A17	1,4	24,3	14,6	3,8	55,8
5	B2	0,9	33,9	49,7	10,3	5,2
2	B3	3,0	6,0	49,4	30,1	11,5
1	B4	1,1	8,4	2,3	72,1	16,2
4	B5	1,1	7,4	3,9	14,1	73,5
4	B6	1,9	18,0	5,9	64,5	9,8
1	B7	1,8	16,9	55,7	11,4	14,2
1	B8	1,5	16,1	4,6	13,5	64,3
5	B9	1,0	21,1	70,6	3,4	3,9
1	B10	1,5	25,8	47,9	21,9	2,9
1	B11	2,5	55,0	7,2	12,0	23,4
1	B12	2,4	12,2	19,1	51,3	15,0
1	B13	2,3	3,8	14,5	4,6	74,7
1	B14	3,2	11,8	13,1	63,6	8,2
1	B15	3,6	17,7	9,0	13,7	56,1
6	B16	3,0	8,0	4,3	75,3	9,5
9	C2	1,7	4,8	66,7	4,7	22,2
10	C3	1,5	13,7	72,7	5,8	6,3
11	C4	4,8	51,0	11,6	16,7	15,9
12	C5	2,3	13,7	14,8	59,1	10,0
15	C8	5,0	10,7	12,0	67,1	5,2

¹⁰² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.205 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1 a	1,2	85,8	13,0
1	B1 b	1,6	13,5	85,0
1	B1 c	0,9	7,5	91,5
1	B1 d	1,5	88,5	10,0
1	B1 e	1,8	11,5	86,7
1	B1 f	1,3	89,1	9,6

Tavola A.11.206 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1 a	1,0	94,2	4,8
8	C1 b	2,8	89,0	8,2
8	C1 c	6,4	77,6	16,0
8	C1 d	1,8	84,7	13,5
8	C1 e	5,8	83,2	11,1

Tavola A.11.207 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	5,3	11,6	83,2
13	C6_b	3,4	83,3	13,3
13	C6_c	3,6	10,0	86,4
13	C6_d	3,8	17,1	79,2
13	C6_e	3,8	11,2	85,0
13	C6_f	3,6	13,5	82,8
13	C6_g	3,7	11,4	84,9
13	C6_h	3,7	13,4	82,9
13	C6_i	4,0	13,5	82,5
13	C6_l	4,3	11,6	84,1
13	C6_m	3,8	81,5	14,7
13	C6_n	4,0	12,2	83,8
13	C6_o	4,1	21,9	74,0
14	C7_a	3,1	79,5	17,4
14	C7_b	3,9	58,3	37,8
14	C7_c	3,7	70,2	26,1
14	C7_d	3,6	21,4	75,0
14	C7_e	3,5	77,8	18,7
14	C7_f	3,8	24,7	71,5
14	C7_g	3,7	13,4	82,9
14	C7_h	4,3	27,4	68,3

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.208 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁰³

LOMBARDIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	3,8	5,8	84,2	5,7
Misura, dati e previsioni	D8	0,6	21,9	44,0	8,2	25,3
Misura, dati e previsioni	D14	0,9	10,6	20,0	34,1	34,5
Misura, dati e previsioni	D20	1,7	10,5	8,8	44,3	34,7
Misura, dati e previsioni	D21	0,7	57,4	18,5	7,0	16,5
Numero	D1	1,0	13,0	80,0	2,4	3,6
Numero	D2_a	1,8	25,1	8,5	61,5	3,0
Numero	D6	1,0	11,3	52,3	18,9	16,5
Numero	D12	1,0	7,8	31,0	6,1	54,1
Numero	D17	2,2	12,6	35,2	46,7	3,3
Numero	D22	0,5	19,2	19,8	54,7	5,9
Numero	D23	1,1	28,6	39,1	25,2	6,0
Numero	D27	2,1	8,4	19,4	14,0	56,1
Numero	D31	1,2	3,1	91,5	3,5	0,8
Relazioni e funzioni	D3	0,8	16,5	7,8	61,0	13,9
Relazioni e funzioni	D11_a	3,6	44,7	6,2	5,1	40,4
Relazioni e funzioni	D16	2,1	57,0	16,6	17,1	7,2
Relazioni e funzioni	D18	2,2	9,8	53,4	12,3	22,3
Relazioni e funzioni	D26	2,2	6,8	5,3	13,3	72,4
Relazioni e funzioni	D30	1,5	7,9	84,3	2,2	4,1
Spazio e figure	D4	1,6	45,3	9,2	9,6	34,4
Spazio e figure	D7	0,8	13,3	74,6	6,6	4,8
Spazio e figure	D13_a	0,8	4,6	20,5	72,1	2,0
Spazio e figure	D15	0,5	87,0	4,7	3,4	4,5
Spazio e figure	D32	1,4	81,1	11,5	1,7	4,3

¹⁰³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.209 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,0	89,7	9,4
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,2	62,7	35,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	4,0	80,3	15,7
Misura, dati e previsioni	D24	6,0	39,7	54,3
Misura, dati e previsioni	D29	10,6	63,4	26,0
Numero	D2_b	2,2	57,1	40,7
Relazioni e funzioni	D11_b	7,6	26,3	66,1
Spazio e figure	D13_b	4,4	78,4	17,2
Spazio e figure	D28	5,3	70,9	23,9

Tavola A.11.210 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,9	13,1	84,1
Relazioni e funzioni	D10_b	2,7	26,8	70,6
Relazioni e funzioni	D10_c	1,5	65,9	32,6

Tavola A.11.211 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,0	65,1	33,9
Spazio e figure	D19_b	0,7	20,1	79,2
Spazio e figure	D19_c	0,7	67,2	32,1

Tavola A.11.212 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,5	85,0	13,5
Spazio e figure	D25_2	1,8	34,0	64,2
Spazio e figure	D25_3	1,9	52,8	45,3
Spazio e figure	D25_4	2,0	18,8	79,2

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.213 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹⁰⁴

LOMBARDIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,2	8,4	4,8	8,8	76,7
2	A2	0,6	4,1	5,5	31,7	58,0
3	A3	1,0	3,6	90,0	3,4	2,0
3	A5	1,0	11,7	26,1	47,2	14,1
5	A6	1,4	16,0	59,3	11,8	11,4
3	A7	0,9	26,3	39,9	30,9	2,0
3	A9	1,1	65,6	17,3	6,0	10,0
6	A10	0,8	8,8	11,1	74,3	5,0
1	A11	1,1	40,8	13,7	23,3	21,2
3	A12	1,2	11,0	25,2	27,3	35,3
6	A13	1,7	14,8	32,3	24,1	27,1
2	A14	0,8	80,2	2,2	11,6	5,3
6	A15	1,7	5,4	5,4	74,8	12,7
7	A16	1,1	4,3	18,8	50,3	25,6
5	A17	1,1	22,9	61,2	8,4	6,4
5	A18	1,4	43,5	3,3	6,1	45,6
7	A19	1,0	2,8	19,9	13,2	63,1
2	B1	0,5	3,9	16,7	58,9	19,9
2	B2	0,7	16,7	61,1	9,6	12,0
2	B3	1,0	79,5	2,2	11,3	6,1
2	B4	0,8	10,3	1,9	2,6	84,5
2	B5	1,2	6,4	14,9	19,0	58,6
2	B6	1,7	22,6	26,7	14,6	34,3
2	B7	1,0	78,5	7,3	3,6	9,6
4	B8	1,0	7,6	5,1	7,3	79,0
5	B9	1,1	6,7	9,3	74,5	8,4
6	B10	0,6	6,5	60,4	20,3	12,2
5	B11	0,8	5,3	4,3	58,1	31,6
4	B12	1,2	15,6	67,8	11,9	3,5
2	B14	1,2	3,1	63,0	20,5	12,1
2	B15	1,5	22,2	63,6	7,8	4,9
3	B16	1,6	37,7	7,7	5,9	47,0
7	B17	1,3	56,1	8,8	18,0	15,8
8	C2	17,0	23,2	15,4	12,8	31,6
8	C3	4,0	37,4	22,3	23,6	12,8
8	C4	1,5	5,9	77,1	9,2	6,4
8	C5	4,5	39,2	16,1	18,3	22,0

¹⁰⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

LOMBARDIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C7	1,5	3,8	68,9	18,6	7,2
8	C8.1	4,8	8,0	35,8	39,3	12,2
8	C8.2	5,1	5,9	32,4	40,9	15,7
8	C9	3,9	27,2	33,2	22,9	12,8
8	C10	3,0	56,1	20,3	14,4	6,2

Tavola A.11.214 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

LOMBARDIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,4	2,8	90,6	0,7	1,6	0,9
8	C1.2	2,9	0,8	2,7	0,5	92,4	0,7
8	C1.3	3,2	84,8	0,5	2,7	7,3	1,5
8	C1.4	3,2	2,9	1,1	0,4	1,9	90,5
8	C1.5	3,0	0,3	0,2	0,4	0,9	95,3

Tavola A.11.215 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,8	89,2	6,0
8	C6	4,0	79,4	16,6

Tavola A.11.216 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,9	33,5	62,6
2	A8_b	1,6	91,7	6,7
2	A8_c	2,4	67,6	30,0
3	A8_d	3,7	10,4	85,9
2	A8_e	3,2	13,6	83,2

Tavola A.11.217 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

LOMBARDIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13_a	1,5	73,6	24,9
2	B13_b	1,5	20,2	78,3
2	B13_c	1,6	82,3	16,1
2	B13_d	1,6	16,8	81,6

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.218 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria¹⁰⁵

LOMBARDIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,5	20,2	57,8	16,5	5,0
Misura, dati e previsioni	D9	0,6	1,8	6,9	68,9	21,8
Misura, dati e previsioni	D14	0,8	18,1	54,3	7,3	19,5
Misura, dati e previsioni	D19	1,2	9,3	23,9	55,6	10,0
Misura, dati e previsioni	D29	6,3	32,6	33,2	16,2	11,7
Misura, dati e previsioni	D31	3,8	13,3	51,5	21,8	9,6
Numero	D1	0,4	5,7	86,8	3,7	3,4
Numero	D2	2,1	14,2	24,9	45,1	13,6
Numero	D7	2,5	9,2	12,3	28,1	47,8
Numero	D15	1,1	5,8	40,4	42,9	9,8
Numero	D20	0,6	17,5	55,5	11,9	14,4
Numero	D22	1,9	31,9	41,0	12,0	13,2
Numero	D25	2,3	11,5	27,3	12,0	46,9
Numero	D28	1,5	7,1	78,5	4,0	8,9
Numero	D30	2,6	3,8	3,9	78,4	11,3
Relazioni e Funzioni	D4	0,6	3,2	2,6	85,7	7,9
Relazioni e Funzioni	D13	5,1	6,4	55,7	20,6	12,3
Relazioni e Funzioni	D24	3,8	15,3	16,9	47,1	16,9
Spazio e figure	D5_a	0,6	4,6	10,6	4,0	80,2
Spazio e figure	D5_b	2,2	8,5	74,6	10,3	4,4
Spazio e figure	D16	1,5	8,6	7,8	10,3	71,9
Spazio e figure	D21	0,9	43,8	8,3	21,5	25,5

¹⁰⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.219 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	8,4	11,8	79,8
Misura, dati e previsioni	D18	5,1	49,8	45,1
Misura, dati e previsioni	D23	9,9	32,9	57,3
Misura, dati e previsioni	D27_a	1,8	82,8	15,3
Misura, dati e previsioni	D27_b	2,7	81,0	16,2
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,7	74,6	23,7
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,2	50,6	47,2
Relazioni e Funzioni	D17_a	10,4	49,9	39,7
Relazioni e Funzioni	D17_b	14,4	36,7	48,9
Spazio e figure	D12_a	14,0	33,7	52,3
Spazio e figure	D12_b	24,0	23,6	52,4
Spazio e figure	D26	2,0	56,3	41,7

Tavola A.11.220 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

LOMBARDIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	1,9	25,9	72,2
Numero	D11_b	3,8	44,3	51,9
Numero	D11_c	2,2	73,7	24,1
Numero	D11_d	2,7	33,5	63,8
Spazio e figure	D10_a	1,2	54,9	43,9
Spazio e figure	D10_b	1,5	42,0	56,6
Spazio e figure	D10_c	1,1	63,5	35,4
Spazio e figure	D10_d	1,6	48,0	50,4

MARCHE

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.221 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁰⁶

MARCHE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,5	5,8	90,1	2,9	0,8
1	A2	1,2	4,1	3,7	81,2	9,8
2	A3	2,0	11,7	12,4	13,7	60,2
3	A4	1,1	6,9	14,5	3,3	74,3
1	A5	2,0	18,2	17,5	50,8	11,5
1	A6	0,8	9,5	63,7	4,2	21,8
2	A7	1,9	69,5	5,6	10,7	12,4
3	A8	1,1	2,2	12,0	80,9	3,7
4	A9	2,0	79,9	4,3	1,5	12,3
4	A10	3,1	9,1	47,2	20,6	20,0
1	A11	2,6	69,0	10,2	9,0	9,2
4	A12	2,9	41,4	3,3	46,7	5,6
5	A13	3,8	25,2	58,3	5,9	6,8
2	A14	5,9	33,7	28,3	26,8	5,3
7	A15	4,3	19,4	28,6	18,2	29,5
5	A16	4,6	23,1	10,6	12,0	49,6

Tavola A.11.222 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	9,1	67,5	23,4
4	A17_b	10,3	71,9	17,8
4	A17_c	10,7	70,3	19,0
4	A17_d	14,5	58,5	27,0
4	A17_e	15,8	66,6	17,7
6	B1	4,9	74,2	20,9
6	B2	6,8	66,1	27,1
6	B3	6,8	77,2	16,0
6	B4	8,3	64,7	27,0
6	B5	9,5	67,3	23,1

¹⁰⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.223 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁰⁷

MARCHE					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,7	53,8	1,7	43,8
Misura, dati e previsioni	D10	1,7	71,9	4,9	21,5
Misura, dati e previsioni	D13	3,7	58,0	24,0	14,4
Misura, dati e previsioni	D16	1,5	48,9	11,6	38,0
Misura, dati e previsioni	D22_a	5,3	3,1	89,9	1,7
Misura, dati e previsioni	D22_b	5,7	87,7	4,2	2,4
Misura, dati e previsioni	D22_c	6,3	1,5	1,6	90,6
Numero	D1	1,6	16,8	65,6	16,0
Numero	D4	4,3	34,8	14,4	46,5
Numero	D7	1,1	16,6	2,7	79,6
Numero	D8	3,0	47,1	21,4	28,6
Numero	D11	5,3	16,6	23,7	54,4
Numero	D15	2,0	46,8	22,9	28,3
Numero	D17	3,2	9,2	34,2	53,3
Numero	D18	5,5	33,3	35,5	25,7
Numero	D19	6,3	49,8	25,1	18,9
Numero	D20	6,8	64,7	9,7	18,8
Numero	D21	6,1	13,8	65,5	14,6
Spazio e figure	D3	0,4	3,2	2,3	94,0
Spazio e figure	D6_b	3,5	5,0	55,6	35,8
Spazio e figure	D12	0,5	25,1	65,9	8,5
Spazio e figure	D14	2,0	10,2	34,9	52,9

Tavola A.11.224 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

MARCHE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,3	65,6	28,1
Spazio e figure	D6_a	15,5	56,9	27,6

¹⁰⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.225 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

MARCHE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	13,7	68,4	17,9
Spazio e figure	D9 b	15,0	42,7	42,3
Spazio e figure	D9 c	19,8	44,3	35,9
Spazio e figure	D9 d	21,1	40,3	38,6

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.226 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁰⁸

MARCHE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	5,6	83,4	7,3	2,7
1	A2	1,6	29,7	5,7	10,2	52,8
2	A3	2,7	46,2	3,4	5,3	42,4
1	A4	1,7	8,0	11,3	5,4	73,6
1	A5	1,7	56,9	4,0	12,1	25,2
3	A6	2,0	5,3	24,6	38,1	30,0
2	A7	1,6	6,7	11,3	70,6	9,8
2	A8	1,9	6,9	52,2	4,4	34,6
4	A9	1,1	59,3	19,2	17,6	2,7
5	A10	1,9	25,8	63,0	3,1	6,3
3	A11	2,7	5,0	47,9	3,1	41,3
3	A12	1,7	31,6	3,0	61,5	2,2
4	A13	1,6	64,5	13,4	6,6	13,8
3	A14	1,9	1,5	2,1	83,0	11,5
1	A15	1,8	3,8	8,6	3,1	82,6
6	A16	2,7	38,7	40,9	12,2	5,6
7	A17	2,4	22,4	13,1	5,7	56,4
5	B2	1,8	32,5	50,7	10,7	4,3
2	B3	3,0	5,8	51,6	25,7	13,9
1	B4	1,4	6,9	2,3	73,7	15,8
4	B5	1,9	6,9	5,1	17,8	68,3
4	B6	3,1	19,3	5,1	62,3	10,1
1	B7	2,7	17,1	53,8	13,2	13,3
1	B8	2,4	18,2	4,5	12,7	62,2
5	B9	2,6	24,2	65,2	4,2	3,8
1	B10	2,4	27,1	45,0	21,9	3,6
1	B11	2,7	52,4	6,9	12,5	25,5
1	B12	3,2	11,4	20,3	51,3	13,8
1	B13	3,7	4,3	13,8	4,6	73,6
1	B14	3,6	13,0	12,6	61,9	8,8
1	B15	3,9	16,5	9,2	14,2	56,1
6	B16	3,3	5,5	4,9	74,6	11,7
9	C2	3,1	4,9	64,2	7,1	20,7
10	C3	2,1	12,5	74,4	5,5	5,5
11	C4	6,0	49,9	12,1	16,5	15,3
12	C5	3,4	12,8	14,8	60,7	8,3

¹⁰⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MARCHE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
15	C8	6,4	7,4	13,4	69,1	3,7

Tavola A.11.227 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

MARCHE					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	1,7	83,7	14,6	
1	B1_b	3,0	17,4	79,6	
1	B1_c	1,6	9,2	89,2	
1	B1_d	2,3	86,7	11,0	
1	B1_e	2,1	12,3	85,6	
1	B1_f	1,8	87,3	10,9	

Tavola A.11.228 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	2,0	93,7	4,4
8	C1_b	3,4	87,8	8,9
8	C1_c	11,1	68,0	20,9
8	C1_d	2,5	84,1	13,4
8	C1_e	5,5	85,2	9,3

Tavola A.11.229 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	6,9	10,9	82,2
13	C6_b	4,5	80,8	14,6
13	C6_c	4,8	8,9	86,3
13	C6_d	5,6	17,7	76,7
13	C6_e	5,2	11,9	82,9
13	C6_f	5,6	12,7	81,7
13	C6_g	5,6	9,3	85,1
13	C6_h	5,8	11,6	82,6
13	C6_i	5,8	13,7	80,5
13	C6_l	6,9	10,0	83,1
13	C6_m	4,8	80,9	14,3
13	C6_n	5,7	10,0	84,3
13	C6_o	5,6	22,1	72,3
14	C7_a	5,3	79,3	15,3
14	C7_b	6,1	60,8	33,1
14	C7_c	5,8	67,7	26,5
14	C7_d	6,3	18,7	75,0
14	C7_e	5,4	74,9	19,7
14	C7_f	6,4	22,0	71,7
14	C7_g	6,5	12,4	81,1
14	C7_h	7,0	23,5	69,5

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.230 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁰⁹

MARCHE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,3	3,1	6,3	85,9	3,4
Misura, dati e previsioni	D8	1,3	20,9	43,8	8,4	25,6
Misura, dati e previsioni	D14	1,6	11,6	21,0	32,8	33,0
Misura, dati e previsioni	D20	1,6	7,0	12,2	46,1	33,0
Misura, dati e previsioni	D21	1,1	56,5	19,4	7,1	15,9
Numero	D1	1,0	11,1	81,5	2,9	3,5
Numero	D2_a	3,3	23,1	7,0	62,7	3,8
Numero	D6	1,3	11,0	52,5	18,5	16,7
Numero	D12	2,1	7,5	29,3	5,8	55,3
Numero	D17	2,5	11,7	33,5	49,4	2,9
Numero	D22	1,2	17,5	24,0	51,4	6,0
Numero	D23	2,1	31,1	37,6	22,9	6,3
Numero	D27	3,1	8,1	18,2	15,3	55,2
Numero	D31	2,1	2,5	90,4	4,0	1,1
Relazioni e funzioni	D3	1,3	13,8	6,8	64,4	13,6
Relazioni e funzioni	D11_a	4,2	45,2	4,6	5,3	40,6
Relazioni e funzioni	D16	2,3	59,1	15,4	16,0	7,3
Relazioni e funzioni	D18	2,6	10,4	54,6	12,7	19,6
Relazioni e funzioni	D26	2,2	6,6	3,6	11,5	76,1
Relazioni e funzioni	D30	2,5	8,7	82,7	3,1	3,0
Spazio e figure	D4	2,4	46,5	10,5	10,2	30,4
Spazio e figure	D7	1,7	15,1	68,7	8,1	6,5
Spazio e figure	D13_a	1,2	4,6	18,0	74,5	1,7
Spazio e figure	D15	1,0	86,1	4,4	3,5	5,0
Spazio e figure	D32	2,0	81,2	10,9	1,9	4,0

¹⁰⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.231 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9 a	2,0	89,4	8,6
Misura, dati e previsioni	D9 b	4,2	59,7	36,1
Misura, dati e previsioni	D9 c	5,6	78,7	15,7
Misura, dati e previsioni	D24	7,4	42,0	50,6
Misura, dati e previsioni	D29	11,3	65,2	23,5
Numero	D2 b	4,3	52,3	43,4
Relazioni e funzioni	D11 b	10,9	25,2	63,9
Spazio e figure	D13 b	6,0	77,0	17,0
Spazio e figure	D28	7,0	71,5	21,5

Tavola A.11.232 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10 a	2,3	15,1	82,6
Relazioni e funzioni	D10 b	2,9	33,0	64,2
Relazioni e funzioni	D10 c	2,3	64,7	33,0

Tavola A.11.233 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19 a	2,1	64,0	33,9
Spazio e figure	D19 b	1,9	17,5	80,5
Spazio e figure	D19 c	2,5	68,3	29,2

Tavola A.11.234 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25 1	1,8	83,7	14,6
Spazio e figure	D25 2	2,5	35,1	62,5
Spazio e figure	D25 3	2,3	49,0	48,7
Spazio e figure	D25 4	2,4	19,4	78,1

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.235 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ¹¹⁰

MARCHE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,6	7,3	5,4	8,8	77,9
2	A2	0,7	3,6	4,6	33,1	58,1
3	A3	0,4	2,8	92,2	2,1	2,4
3	A5	0,7	12,4	29,8	43,4	13,7
5	A6	0,6	17,4	57,9	13,0	11,1
3	A7	0,5	24,9	44,3	28,2	2,2
3	A9	0,9	66,0	19,6	5,9	7,6
6	A10	0,8	9,2	11,2	73,2	5,7
1	A11	0,7	42,0	13,0	23,1	21,2
3	A12	0,7	10,2	27,6	26,7	34,7
6	A13	1,2	16,2	29,9	24,8	28,0
2	A14	0,4	80,8	1,9	11,2	5,7
6	A15	1,1	4,2	5,2	75,9	13,6
7	A16	1,2	4,9	25,8	40,9	27,3
5	A17	0,8	23,3	59,7	8,7	7,5
5	A18	0,7	43,3	3,2	5,9	46,9
7	A19	1,3	3,3	21,3	12,3	61,9
2	B1	0,4	2,9	16,5	59,4	20,7
2	B2	1,3	17,8	56,6	11,7	12,6
2	B3	0,6	75,8	2,6	13,1	7,9
2	B4	0,8	10,1	1,5	2,5	85,1
2	B5	0,8	7,5	16,3	18,1	57,3
2	B6	1,8	20,6	26,5	15,5	35,5
2	B7	1,0	76,6	9,0	3,9	9,6
4	B8	0,7	9,9	5,4	8,0	75,9
5	B9	0,8	6,7	9,4	74,6	8,4
6	B10	0,7	5,2	70,1	13,9	10,1
5	B11	0,8	5,7	3,3	61,5	28,6
4	B12	1,4	15,7	66,0	13,1	3,7
2	B14	1,1	2,8	62,2	20,8	13,1
2	B15	1,2	22,1	64,1	7,4	5,2
3	B16	1,4	40,7	6,1	6,1	45,6
7	B17	1,2	53,5	10,8	20,4	14,0
8	C2	11,5	25,8	17,5	12,6	32,6
8	C3	2,9	37,0	23,4	24,4	12,3
8	C4	1,4	6,1	78,8	8,4	5,4

¹¹⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MARCHE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C5	3,7	45,6	13,4	18,8	18,5
8	C7	1,4	3,9	68,2	19,5	7,1
8	C8.1	3,8	8,0	44,0	32,9	11,2
8	C8.2	4,3	7,5	28,6	45,5	14,1
8	C9	2,9	29,1	33,7	20,6	13,7
8	C10	2,7	59,0	19,5	12,4	6,6

Tavola A.11.236 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

MARCHE							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	2,7	2,8	90,2	1,3	2,0	1,1
8	C1.2	2,6	1,2	3,0	1,3	90,9	0,9
8	C1.3	2,2	83,2	1,1	3,3	8,4	1,7
8	C1.4	3,0	1,5	2,8	0,7	2,5	89,5
8	C1.5	2,4	0,6	0,5	0,7	2,0	93,8

Tavola A.11.237 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	3,1	91,7	5,2
8	C6	3,1	77,1	19,8

Tavola A.11.238 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,0	32,5	64,5
2	A8_b	0,6	92,1	7,3
2	A8_c	1,7	71,1	27,2
3	A8_d	2,9	11,5	85,5
2	A8_e	3,1	12,2	84,7

Tavola A.11.239 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

MARCHE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,0	71,5	27,5
2	B13 b	1,3	22,5	76,2
2	B13 c	1,6	83,2	15,2
2	B13 d	1,5	16,0	82,6

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.240 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria¹¹¹

MARCHE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,9	18,7	56,0	18,9	5,5
Misura, dati e previsioni	D9	0,6	1,4	7,1	69,3	21,5
Misura, dati e previsioni	D14	0,3	18,5	53,7	8,5	19,1
Misura, dati e previsioni	D19	0,8	10,3	24,0	54,5	10,4
Misura, dati e previsioni	D29	4,4	37,6	31,5	14,5	12,0
Misura, dati e previsioni	D31	2,3	13,4	53,2	22,4	8,7
Numero	D1	0,2	5,4	89,0	2,7	2,7
Numero	D2	1,8	13,6	26,2	45,9	12,6
Numero	D7	2,0	8,0	13,2	28,2	48,6
Numero	D15	0,7	5,8	41,7	42,1	9,7
Numero	D20	0,6	17,9	57,4	10,4	13,8
Numero	D22	1,5	31,7	45,6	10,2	11,1
Numero	D25	1,6	10,6	25,5	12,5	49,8
Numero	D28	1,0	6,2	81,9	3,7	7,3
Numero	D30	1,2	2,5	4,0	81,8	10,5
Relazioni e Funzioni	D4	0,6	4,1	2,8	84,7	7,8
Relazioni e Funzioni	D13	3,8	6,2	58,3	21,8	10,0
Relazioni e Funzioni	D24	2,7	15,4	18,1	47,7	16,2
Spazio e figure	D5_a	0,5	3,9	9,8	4,3	81,5
Spazio e figure	D5_b	1,4	7,5	76,2	10,2	4,6
Spazio e figure	D16	0,9	9,8	7,7	9,8	71,8
Spazio e figure	D21	0,7	41,0	7,8	20,1	30,5

¹¹¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.241 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	8,6	9,7	81,6
Misura, dati e previsioni	D18	4,1	49,1	46,7
Misura, dati e previsioni	D23	11,0	33,5	55,6
Misura, dati e previsioni	D27_a	1,3	82,1	16,6
Misura, dati e previsioni	D27_b	3,0	78,5	18,6
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,3	75,9	22,9
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,4	53,9	43,7
Relazioni e Funzioni	D17_a	9,8	48,2	42,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	16,8	34,0	49,2
Spazio e figure	D12_a	13,7	36,3	50,0
Spazio e figure	D12_b	25,1	26,5	48,4
Spazio e figure	D26	1,0	60,8	38,1

Tavola A.11.242 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

MARCHE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	1,3	24,4	74,3
Numero	D11_b	2,9	46,3	50,9
Numero	D11_c	1,5	74,0	24,5
Numero	D11_d	2,1	31,7	66,1
Spazio e figure	D10_a	0,7	57,7	41,6
Spazio e figure	D10_b	0,8	42,4	56,8
Spazio e figure	D10_c	0,9	66,6	32,5
Spazio e figure	D10_d	1,2	45,3	53,4

MOLISE

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.243 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹¹²

MOLISE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,3	2,6	93,1	3,0	1,1
1	A2	0,7	3,8	3,2	86,0	6,3
2	A3	2,2	12,2	9,5	16,3	59,8
3	A4	0,9	5,9	15,1	4,3	73,8
1	A5	0,4	20,1	17,0	52,0	10,6
1	A6	0,9	6,9	63,7	5,6	22,8
2	A7	0,9	73,1	6,5	11,2	8,3
3	A8	0,6	3,6	11,3	81,0	3,6
4	A9	1,2	77,5	3,6	3,4	14,3
4	A10	2,6	8,0	43,3	22,8	23,4
1	A11	2,5	69,6	10,3	7,6	9,9
4	A12	2,2	47,2	4,6	39,5	6,6
5	A13	2,3	28,2	52,3	7,1	10,1
2	A14	4,6	38,7	23,8	27,2	5,6
7	A15	3,9	21,8	25,5	21,0	27,7
5	A16	2,2	31,1	12,3	9,1	45,2

¹¹² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.244 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	8,0	68,9	23,1
4	A17_b	7,8	77,5	14,7
4	A17_c	8,8	70,2	21,0
4	A17_d	9,8	64,9	25,2
4	A17_e	10,8	73,6	15,6
6	B1	5,6	75,7	18,7
6	B2	8,9	65,2	25,9
6	B3	7,2	77,5	15,3
6	B4	9,4	68,2	22,4
6	B5	10,1	70,0	19,8

MOLISE

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.245 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹¹³

MOLISE					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	55,3	1,7	42,5
Misura, dati e previsioni	D10	1,4	69,0	5,4	24,2
Misura, dati e previsioni	D13	2,3	63,4	25,3	9,0
Misura, dati e previsioni	D16	2,5	50,6	9,3	37,7
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,4	4,1	86,4	3,2
Misura, dati e previsioni	D22_b	6,6	87,3	3,7	2,4
Misura, dati e previsioni	D22_c	6,7	1,6	2,2	89,6
Numero	D1	1,4	18,1	67,0	13,5
Numero	D4	3,8	28,7	16,8	50,7
Numero	D7	1,4	24,8	2,3	71,5
Numero	D8	4,2	45,6	20,5	29,8
Numero	D11	4,9	16,0	26,9	52,1
Numero	D15	3,2	49,3	20,8	26,7
Numero	D17	4,0	8,9	35,2	51,9
Numero	D18	7,3	27,9	41,2	23,7
Numero	D19	7,5	49,6	23,6	19,3
Numero	D20	6,9	67,9	9,9	15,4
Numero	D21	7,3	11,7	68,4	12,6
Spazio e figure	D3	0,3	4,1	2,0	93,7
Spazio e figure	D6_b	2,3	5,0	58,5	34,2
Spazio e figure	D12	1,7	25,7	64,6	7,9
Spazio e figure	D14	1,8	8,2	30,1	59,9

Tavola A.11.246- Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

MOLISE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	5,0	66,6	28,4
Spazio e figure	D6_a	10,6	60,8	28,5

¹¹³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.247 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

MOLISE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	12,9	69,8	17,3
Spazio e figure	D9 b	18,4	38,2	43,4
Spazio e figure	D9 c	22,3	41,8	35,9
Spazio e figure	D9 d	23,5	42,2	34,3

MOLISE

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.248 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹¹⁴

MOLISE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,5	4,5	87,1	5,3	2,6
1	A2	0,6	37,6	6,5	8,8	46,5
2	A3	2,1	41,7	3,1	7,6	45,5
1	A4	1,1	8,5	10,2	6,8	73,4
1	A5	1,0	55,7	3,9	9,9	29,5
3	A6	2,5	6,2	21,5	39,0	30,8
2	A7	1,4	6,7	13,3	69,4	9,2
2	A8	1,0	7,6	49,3	6,5	35,6
4	A9	0,3	58,4	24,5	13,2	3,6
5	A10	0,8	22,0	67,2	4,8	5,1
3	A11	1,8	6,3	47,4	3,8	40,7
3	A12	0,4	37,0	4,3	55,8	2,5
4	A13	1,7	66,4	15,2	6,5	10,2
3	A14	0,8	1,4	1,8	79,8	16,2
1	A15	0,7	3,4	10,2	3,4	82,3
6	A16	2,2	38,9	41,3	11,4	6,3
7	A17	0,8	22,3	11,5	5,8	59,6
5	B2	1,8	30,8	47,3	11,3	8,8
2	B3	4,4	7,7	52,9	22,6	12,4
1	B4	3,0	9,6	2,1	70,0	15,3
4	B5	2,5	7,8	5,0	19,0	65,7
4	B6	4,1	12,5	5,4	68,8	9,2
1	B7	4,0	18,4	55,5	9,7	12,4
1	B8	3,0	20,2	6,3	11,8	58,7
5	B9	3,2	22,1	67,5	2,9	4,3
1	B10	2,3	30,5	44,5	19,7	3,1
1	B11	3,6	50,3	11,0	11,7	23,5
1	B12	3,0	11,2	21,5	51,9	12,4
1	B13	4,7	4,5	12,6	7,1	71,2
1	B14	4,6	13,3	15,4	60,2	6,6
1	B15	5,0	18,6	10,1	16,6	49,6
6	B16	5,7	9,2	6,6	69,2	9,4
9	C2	3,2	7,4	62,5	4,6	22,2
10	C3	2,3	15,4	71,4	4,8	6,0

¹¹⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MOLISE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	7,1	51,0	12,4	16,6	13,0
12	C5	2,7	14,0	12,7	63,9	6,8
15	C8	9,7	9,9	11,8	65,5	3,2

Tavola A.11.249 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

MOLISE					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	1,7	82,8	15,5	
1	B1_b	2,7	17,4	79,9	
1	B1_c	1,6	8,0	90,4	
1	B1_d	3,2	84,7	12,1	
1	B1_e	3,6	13,7	82,7	
1	B1_f	1,9	87,1	11,0	

Tavola A.11.250 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	2,3	93,3	4,4
8	C1_b	2,7	91,7	5,6
8	C1_c	7,6	73,0	19,4
8	C1_d	1,1	92,1	6,9
8	C1_e	2,6	91,2	6,2

Tavola A.11.251 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	8,3	13,2	78,6
13	C6_b	4,3	81,1	14,6
13	C6_c	5,6	10,1	84,3
13	C6_d	5,8	15,9	78,3
13	C6_e	5,9	11,8	82,3
13	C6_f	6,1	11,4	82,5
13	C6_g	6,1	11,5	82,3
13	C6_h	5,8	12,7	81,5
13	C6_i	5,7	13,0	81,3
13	C6_l	6,3	13,4	80,2
13	C6_m	5,2	77,8	17,0
13	C6_n	7,3	12,9	79,8
13	C6_o	7,2	21,3	71,5
14	C7_a	7,2	72,9	19,9
14	C7_b	7,7	56,5	35,8
14	C7_c	7,4	66,0	26,6
14	C7_d	7,2	17,7	75,0
14	C7_e	7,1	71,2	21,7
14	C7_f	8,8	21,9	69,3
14	C7_g	8,5	12,1	79,5
14	C7_h	8,5	24,1	67,4

MOLISE

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.252 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹¹⁵

MOLISE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,7	3,1	7,6	83,3	5,3
Misura, dati e previsioni	D8	1,1	21,5	40,3	8,4	28,6
Misura, dati e previsioni	D14	1,3	12,8	21,5	30,6	33,9
Misura, dati e previsioni	D20	1,2	10,8	16,5	43,1	28,5
Misura, dati e previsioni	D21	0,6	52,4	19,7	10,3	17,0
Numero	D1	0,6	10,8	83,1	2,0	3,6
Numero	D2_a	2,1	21,1	8,7	64,6	3,4
Numero	D6	0,6	11,4	56,1	16,3	15,6
Numero	D12	1,8	6,4	35,3	4,3	52,2
Numero	D17	2,3	8,6	36,5	49,1	3,5
Numero	D22	0,7	23,4	20,7	49,0	6,2
Numero	D23	1,7	34,4	41,8	18,5	3,5
Numero	D27	3,3	11,4	19,5	17,2	48,6
Numero	D31	1,9	4,9	87,9	3,8	1,5
Relazioni e funzioni	D3	0,4	11,5	9,8	63,7	14,7
Relazioni e funzioni	D11_a	3,2	36,3	5,1	3,9	51,5
Relazioni e funzioni	D16	2,1	57,9	14,1	17,2	8,6
Relazioni e funzioni	D18	3,4	11,8	54,1	11,9	18,7
Relazioni e funzioni	D26	1,9	6,9	4,0	10,5	76,6
Relazioni e funzioni	D30	1,6	11,9	77,8	3,9	4,8
Spazio e figure	D4	2,0	47,2	12,3	11,0	27,4
Spazio e figure	D7	0,5	13,0	70,5	9,1	7,0
Spazio e figure	D13_a	1,0	4,3	16,7	76,1	1,8
Spazio e figure	D15	0,4	86,1	3,9	3,8	5,8
Spazio e figure	D32	1,3	80,0	11,2	1,6	5,9

¹¹⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.253 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,7	87,8	10,5
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,8	62,1	35,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	6,3	75,5	18,2
Misura, dati e previsioni	D24	5,9	52,0	42,2
Misura, dati e previsioni	D29	11,2	58,3	30,5
Numero	D2_b	4,6	48,3	47,1
Relazioni e funzioni	D11_b	11,4	17,3	71,3
Spazio e figure	D13_b	5,4	81,2	13,4
Spazio e figure	D28	5,5	74,7	19,8

Tavola A.11.254 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,8	15,1	82,1
Relazioni e funzioni	D10_b	3,4	33,5	63,1
Relazioni e funzioni	D10_c	1,6	59,1	39,4

Tavola A.11.255 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,3	63,2	35,5
Spazio e figure	D19_b	1,7	22,1	76,2
Spazio e figure	D19_c	1,7	66,9	31,4

Tavola A.11.256 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	3,0	75,7	21,3
Spazio e figure	D25_2	4,6	43,0	52,4
Spazio e figure	D25_3	3,1	48,2	48,7
Spazio e figure	D25_4	3,0	23,0	74,0

MOLISE

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.257 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ¹¹⁶

MOLISE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,3	8,2	5,9	10,9	74,7
2	A2	0,2	4,8	6,3	28,0	60,8
3	A3	0,2	5,0	88,0	4,5	2,4
3	A5	0,6	16,0	29,2	36,9	17,2
5	A6	0,7	19,4	50,8	14,9	14,1
3	A7	1,1	21,2	48,6	26,4	2,7
3	A9	1,0	61,9	20,1	7,5	9,6
6	A10	0,3	11,5	14,6	66,8	6,8
1	A11	1,2	38,4	15,5	21,7	23,2
3	A12	1,0	13,7	23,9	30,0	31,5
6	A13	1,0	22,1	26,7	25,4	24,8
2	A14	0,2	78,2	3,8	11,5	6,3
6	A15	0,4	7,4	6,7	72,0	13,5
7	A16	1,0	7,1	32,8	29,3	29,8
5	A17	0,8	25,8	58,3	10,4	4,6
5	A18	0,5	36,2	4,5	7,3	51,5
7	A19	1,1	4,9	26,3	12,6	55,1
2	B1	0,3	4,1	14,4	64,3	17,0
2	B2	0,7	23,5	44,9	15,1	15,9
2	B3	0,7	75,7	3,2	11,5	8,9
2	B4	0,4	12,0	2,1	3,0	82,6
2	B5	1,2	8,5	17,9	18,5	53,8
2	B6	2,3	21,2	21,3	16,9	38,4
2	B7	1,4	72,9	8,2	5,2	12,4
4	B8	1,8	11,4	4,7	7,3	74,8
5	B9	1,6	10,2	12,6	67,3	8,3
6	B10	0,4	6,7	60,9	14,6	17,4
5	B11	0,6	6,5	6,3	49,8	36,7
4	B12	1,1	22,7	56,2	14,4	5,6
2	B14	0,4	3,2	54,1	27,5	14,8
2	B15	1,6	24,0	58,0	9,6	6,8
3	B16	1,6	39,4	9,3	4,6	45,1
7	B17	1,4	47,3	13,4	23,3	14,6
8	C2	12,1	25,8	17,8	15,9	28,3

¹¹⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

MOLISE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	2,7	31,2	28,0	24,7	13,3
8	C4	3,1	7,0	65,6	14,6	9,7
8	C5	4,6	38,5	17,0	18,6	21,3
8	C7	1,3	2,7	71,6	18,0	6,4
8	C8.1	5,2	10,4	40,9	31,4	12,1
8	C8.2	6,7	5,8	29,0	41,7	16,9
8	C9	4,6	28,2	32,0	23,6	11,5
8	C10	3,5	50,8	21,5	15,5	8,7

Tavola A.11.258 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

MOLISE							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	6,3	3,0	86,4	1,4	1,4	1,5
8	C1.2	6,0	1,4	2,8	2,0	86,7	1,0
8	C1.3	5,3	77,2	0,2	4,2	11,3	1,8
8	C1.4	5,0	1,8	1,9	1,2	3,2	86,8
8	C1.5	5,0	1,3	0,5	0,8	1,5	90,9

Tavola A.11.259 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,7	90,6	4,7
8	C6	5,2	66,9	28,0

Tavola A.11.260 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	2,2	31,0	66,8
2	A8_b	0,6	90,4	9,0
2	A8_c	1,1	66,6	32,3
3	A8_d	3,1	14,6	82,3
2	A8_e	3,3	15,0	81,7

Tavola A.11.261 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

MOLISE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	0,8	71,7	27,5
2	B13 b	1,7	25,5	72,8
2	B13 c	1,6	82,5	15,9
2	B13 d	1,8	22,1	76,1

MOLISE

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.262 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹¹⁷

MOLISE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,6	23,2	47,9	19,1	8,2
Misura, dati e previsioni	D9	1,0	4,1	7,6	61,9	25,4
Misura, dati e previsioni	D14	1,2	18,0	43,2	12,0	25,5
Misura, dati e previsioni	D19	2,3	10,2	19,4	59,9	8,2
Misura, dati e previsioni	D29	8,8	29,5	32,9	18,5	10,3
Misura, dati e previsioni	D31	4,6	16,2	44,0	23,5	11,6
Numero	D1	0,7	5,3	85,7	5,0	3,3
Numero	D2	2,4	15,7	22,5	45,7	13,6
Numero	D7	3,5	8,8	12,7	39,4	35,6
Numero	D15	1,7	5,0	37,0	42,2	14,1
Numero	D20	1,1	20,6	50,2	15,0	13,1
Numero	D22	2,9	33,7	38,6	11,9	12,8
Numero	D25	3,2	10,9	23,6	14,3	48,1
Numero	D28	2,4	8,1	74,1	5,4	10,1
Numero	D30	3,8	4,2	5,3	74,4	12,1
Relazioni e Funzioni	D4	0,8	3,8	4,0	84,6	6,8
Relazioni e Funzioni	D13	5,1	7,9	52,0	23,7	11,4
Relazioni e Funzioni	D24	4,9	14,4	17,1	42,3	21,4
Spazio e figure	D5 a	1,0	6,1	12,6	7,7	72,6
Spazio e figure	D5 b	2,5	8,6	71,7	12,2	5,0
Spazio e figure	D16	1,1	8,8	9,4	14,9	65,8
Spazio e figure	D21	1,1	48,2	8,7	21,8	20,3

¹¹⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.263 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	13,5	7,9	78,6
Misura, dati e previsioni	D18	10,4	44,4	45,2
Misura, dati e previsioni	D23	15,0	29,8	55,2
Misura, dati e previsioni	D27_a	4,7	70,3	25,0
Misura, dati e previsioni	D27_b	6,3	72,3	21,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	3,6	72,8	23,6
Relazioni e Funzioni	D8_b	5,2	45,3	49,6
Relazioni e Funzioni	D17_a	14,7	40,5	44,8
Relazioni e Funzioni	D17_b	21,4	28,0	50,6
Spazio e figure	D12_a	20,4	27,2	52,4
Spazio e figure	D12_b	34,5	16,2	49,3
Spazio e figure	D26	3,2	54,3	42,5

Tavola A.11.264 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

MOLISE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,5	28,0	68,4
Numero	D11_b	4,5	45,4	50,0
Numero	D11_c	3,6	66,7	29,7
Numero	D11_d	4,3	36,2	59,5
Spazio e figure	D10_a	1,2	68,7	30,0
Spazio e figure	D10_b	1,6	38,4	60,0
Spazio e figure	D10_c	1,1	75,3	23,6
Spazio e figure	D10_d	1,7	46,0	52,2

PIEMONTE

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.265 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹¹⁸

PIEMONTE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,7	5,7	91,1	1,7	0,7
1	A2	1,4	3,3	6,4	80,8	8,1
2	A3	2,3	12,8	10,0	15,1	59,8
3	A4	1,1	7,3	11,8	4,4	75,4
1	A5	1,8	19,6	17,6	50,0	11,0
1	A6	1,7	7,1	65,7	5,1	20,5
2	A7	1,5	71,2	5,0	10,9	11,3
3	A8	1,1	3,8	11,1	78,9	5,0
4	A9	1,7	79,6	4,3	2,5	11,9
4	A10	2,8	8,3	46,2	20,6	22,1
1	A11	1,8	70,3	11,0	8,4	8,5
4	A12	2,6	36,6	3,6	51,9	5,3
5	A13	2,9	23,2	59,5	5,4	9,0
2	A14	5,1	31,5	27,6	31,3	4,6
7	A15	3,2	19,8	29,6	19,2	28,2
5	A16	3,2	21,1	9,6	12,0	54,0

Tavola A.11.266 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	A17_a	9,1	67,4
4	A17_b	A17_b	9,3	71,9
4	A17_c	A17_c	9,9	71,5
4	A17_d	A17_d	12,0	59,0
4	A17_e	A17_e	13,0	67,6
6	B1	B1	6,1	72,5
6	B2	B2	7,7	63,8
6	B3	B3	7,5	78,3
6	B4	B4	8,4	66,2
6	B5	B5	9,9	65,0

¹¹⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PIEMONTE

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.267 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹¹⁹

PIEMONTE					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,7	58,6	1,5	39,2
Misura, dati e previsioni	D10	0,8	70,0	3,6	25,6
Misura, dati e previsioni	D13	3,0	60,4	23,6	12,9
Misura, dati e previsioni	D16	1,3	49,1	11,5	38,1
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,5	2,9	89,3	1,3
Misura, dati e previsioni	D22_b	6,8	88,1	2,9	2,2
Misura, dati e previsioni	D22_c	7,2	1,6	1,5	89,7
Numero	D1	1,3	16,9	66,6	15,2
Numero	D4	2,7	33,8	14,2	49,4
Numero	D7	0,9	15,0	2,2	81,8
Numero	D8	4,0	49,6	20,6	25,8
Numero	D11	3,6	18,3	26,5	51,6
Numero	D15	2,5	49,7	19,3	28,5
Numero	D17	3,6	9,7	32,5	54,2
Numero	D18	5,8	33,9	33,7	26,7
Numero	D19	6,8	48,1	24,8	20,3
Numero	D20	7,1	66,9	8,2	17,8
Numero	D21	7,5	14,2	64,9	13,4
Spazio e figure	D3	0,4	3,0	2,1	94,5
Spazio e figure	D6_b	2,6	4,4	61,5	31,5
Spazio e figure	D12	0,7	23,8	66,3	9,2
Spazio e figure	D14	1,6	11,7	31,9	54,8

Tavola A.11.268 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

PIEMONTE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	4,1	70,9	25,0
Spazio e figure	D6_a	9,0	68,0	23,0

¹¹⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.269 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

PIEMONTE				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	10,5	73,0	16,5
Spazio e figure	D9_b	13,8	40,5	45,8
Spazio e figure	D9_c	17,0	46,2	36,7
Spazio e figure	D9_d	18,1	41,2	40,7

PIEMONTE

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.270 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹²⁰

PIEMONTE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,4	5,2	83,9	7,4	3,0
1	A2	0,8	32,1	5,6	8,3	53,2
2	A3	2,0	45,6	3,6	5,9	43,0
1	A4	1,3	8,8	12,5	5,5	71,9
1	A5	1,0	54,2	4,6	14,3	26,0
3	A6	0,9	6,5	21,1	38,8	32,8
2	A7	0,9	8,2	11,1	68,0	11,7
2	A8	1,2	8,0	53,3	5,5	32,1
4	A9	0,6	53,2	23,0	20,9	2,3
5	A10	1,1	26,3	61,0	4,8	6,8
3	A11	1,5	6,9	45,0	3,2	43,5
3	A12	1,3	35,8	3,8	57,4	1,7
4	A13	1,6	60,4	15,3	6,9	15,8
3	A14	1,4	1,7	2,0	84,2	10,7
1	A15	1,8	4,2	9,6	2,8	81,6
6	A16	2,5	39,1	38,2	14,6	5,7
7	A17	1,6	25,2	13,4	5,6	54,2
5	B2	0,6	33,8	45,9	13,4	6,4
2	B3	2,3	5,7	50,3	29,2	12,5
1	B4	1,0	9,1	1,6	69,6	18,7
4	B5	0,9	8,5	4,5	16,9	69,3
4	B6	1,9	21,6	6,1	61,0	9,4
1	B7	2,0	16,5	55,7	12,5	13,2
1	B8	1,4	16,1	4,9	14,2	63,4
5	B9	1,5	20,9	68,9	5,0	3,7
1	B10	2,0	29,4	43,8	22,1	2,7
1	B11	2,4	50,3	7,1	14,2	26,0
1	B12	2,5	12,5	19,6	50,1	15,3
1	B13	2,7	3,0	14,7	4,1	75,6
1	B14	3,1	11,1	14,0	61,2	10,6
1	B15	3,3	18,4	8,5	13,0	56,7
6	B16	3,3	8,0	6,0	71,2	11,5
9	C2	2,6	5,0	66,8	5,3	20,3
10	C3	2,6	15,4	69,8	5,2	7,0

¹²⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PIEMONTE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	4,9	49,0	13,3	15,7	17,0
12	C5	2,1	14,7	15,6	56,5	11,1
15	C8	5,4	10,4	14,3	64,7	5,2

Tavola A.11.271 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

PIEMONTE					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	0,8	84,7	14,5	
1	B1_b	1,3	17,3	81,4	
1	B1_c	0,9	9,1	90,0	
1	B1_d	1,5	88,4	10,1	
1	B1_e	1,6	12,6	85,8	
1	B1_f	1,2	88,3	10,5	

Tavola A.11.272 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	4,1	90,1	5,7
8	C1_b	3,6	89,7	6,7
8	C1_c	6,9	76,9	16,3
8	C1_d	2,8	85,8	11,4
8	C1_e	5,5	83,0	11,5

Tavola A.11.273 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	6,3	11,7	82,1
13	C6_b	3,6	79,4	17,0
13	C6_c	4,8	10,6	84,6
13	C6_d	4,8	18,5	76,7
13	C6_e	5,2	12,8	82,0
13	C6_f	5,4	14,2	80,4
13	C6_g	5,7	12,8	81,5
13	C6_h	5,3	13,1	81,6
13	C6_i	5,6	15,9	78,5
13	C6_l	5,9	11,2	82,9
13	C6_m	4,7	78,0	17,3
13	C6_n	4,9	12,3	82,8
13	C6_o	5,0	20,9	74,1
14	C7_a	3,7	77,1	19,2
14	C7_b	4,0	58,8	37,2
14	C7_c	5,0	67,1	27,9
14	C7_d	4,4	20,1	75,5
14	C7_e	4,9	76,3	18,9
14	C7_f	5,0	22,4	72,5
14	C7_g	4,9	13,2	81,9
14	C7_h	5,4	27,6	67,0

PIEMONTE

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.274 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹²¹

PIEMONTE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,8	2,9	8,6	82,8	4,9
Misura, dati e previsioni	D8	1,5	22,5	41,0	7,7	27,4
Misura, dati e previsioni	D14	2,3	12,2	20,7	34,1	30,7
Misura, dati e previsioni	D20	0,8	8,3	13,3	45,7	31,9
Misura, dati e previsioni	D21	0,6	51,5	19,5	9,5	18,8
Numero	D1	1,2	13,0	79,5	2,3	4,0
Numero	D2_a	1,9	23,5	8,2	63,4	2,9
Numero	D6	1,0	11,3	51,3	20,5	15,9
Numero	D12	2,5	8,1	35,3	6,5	47,6
Numero	D17	2,1	13,0	34,8	46,2	4,0
Numero	D22	1,0	18,4	24,1	50,5	6,0
Numero	D23	1,4	33,3	34,4	24,4	6,5
Numero	D27	2,1	8,8	20,1	16,1	52,9
Numero	D31	1,0	4,7	89,0	4,2	1,1
Relazioni e funzioni	D3	1,0	14,2	8,4	62,1	14,3
Relazioni e funzioni	D11_a	3,9	42,2	5,3	4,8	43,7
Relazioni e funzioni	D16	1,3	55,3	18,7	17,9	6,6
Relazioni e funzioni	D18	1,9	10,6	52,5	13,4	21,6
Relazioni e funzioni	D26	2,3	7,5	5,8	12,6	71,8
Relazioni e funzioni	D30	1,2	9,2	82,4	3,3	4,0
Spazio e figure	D4	1,6	44,3	9,7	11,6	32,8
Spazio e figure	D7	1,5	12,9	72,2	7,2	6,1
Spazio e figure	D13_a	1,7	4,6	22,1	69,6	2,0
Spazio e figure	D15	0,7	85,8	5,3	4,0	4,2
Spazio e figure	D32	1,1	79,6	12,0	2,1	5,1

¹²¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.275 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,0	87,5	10,5
Misura, dati e previsioni	D9_b	3,3	60,8	35,8
Misura, dati e previsioni	D9_c	5,0	76,3	18,7
Misura, dati e previsioni	D24	6,7	41,9	51,4
Misura, dati e previsioni	D29	9,1	59,9	31,0
Numero	D2_b	2,9	49,7	47,4
Relazioni e funzioni	D11_b	8,2	24,2	67,6
Spazio e figure	D13_b	5,6	78,6	15,8
Spazio e figure	D28	5,5	69,0	25,5

Tavola A.11.276 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,3	12,0	83,6
Relazioni e funzioni	D10_b	4,5	28,1	67,4
Relazioni e funzioni	D10_c	3,1	64,0	32,9

Tavola A.11.277 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	0,8	66,4	32,7
Spazio e figure	D19_b	1,9	18,7	79,4
Spazio e figure	D19_c	1,3	66,8	31,9

Tavola A.11.278 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,3	82,2	16,5
Spazio e figure	D25_2	1,6	38,4	60,1
Spazio e figure	D25_3	1,8	50,2	48,1
Spazio e figure	D25_4	2,2	20,2	77,6

PIEMONTE

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.279 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹²²

PIEMONTE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,8	8,3	5,7	9,8	75,5
2	A2	0,7	3,9	6,4	30,2	58,8
3	A3	1,0	3,4	89,8	3,5	2,2
3	A5	1,0	12,9	29,1	45,2	11,9
5	A6	0,8	16,6	57,9	12,4	12,3
3	A7	1,1	21,3	43,4	32,0	2,3
3	A9	1,4	64,9	16,1	6,4	11,3
6	A10	0,9	9,2	11,0	72,2	6,8
1	A11	1,6	36,3	15,4	24,9	21,9
3	A12	1,0	10,6	24,5	27,6	36,3
6	A13	1,1	16,7	32,6	23,2	26,5
2	A14	0,8	79,3	2,2	12,6	5,1
6	A15	2,2	5,5	6,0	72,6	13,8
7	A16	1,5	4,2	24,5	47,5	22,3
5	A17	1,2	23,8	59,6	9,2	6,2
5	A18	1,5	43,4	3,1	6,6	45,4
7	A19	1,2	3,5	22,4	13,2	59,8
2	B1	0,6	3,5	16,5	61,0	18,3
2	B2	0,9	16,6	60,7	10,1	11,8
2	B3	1,4	76,9	2,6	11,4	7,7
2	B4	0,7	10,9	1,6	2,4	84,4
2	B5	1,1	7,5	17,0	19,0	55,4
2	B6	2,4	19,0	24,5	17,3	36,8
2	B7	1,1	77,0	7,7	3,6	10,5
4	B8	1,1	7,4	4,8	8,8	77,9
5	B9	1,0	7,0	9,9	72,6	9,5
6	B10	0,9	6,7	61,1	17,9	13,5
5	B11	0,9	6,1	3,4	61,6	28,0
4	B12	1,4	16,1	65,8	12,9	4,0
2	B14	1,4	3,4	60,3	21,8	13,1
2	B15	1,7	21,7	62,9	7,0	6,7
3	B16	1,8	38,6	7,3	5,8	46,5
7	B17	1,9	51,7	10,1	18,4	17,9
8	C2	15,5	24,9	16,0	11,7	31,9

¹²² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PIEMONTE						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	5,1	36,3	21,0	26,1	11,6
8	C4	2,3	4,7	78,1	9,0	5,9
8	C5	5,7	43,1	13,4	19,0	18,8
8	C7	1,8	3,6	67,3	19,9	7,4
8	C8.1	5,0	8,2	39,5	36,0	11,3
8	C8.2	5,5	5,0	30,9	43,6	15,0
8	C9	4,0	29,9	30,9	23,3	11,9
8	C10	3,5	51,7	22,1	15,8	6,9

Tavola A.11.280 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

PIEMONTE							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,6	3,5	89,5	1,0	1,6	0,8
8	C1.2	3,5	1,3	3,0	0,6	90,5	1,0
8	C1.3	3,2	82,7	0,6	3,5	8,3	1,7
8	C1.4	3,4	1,4	2,2	0,8	2,0	90,2
8	C1.5	3,0	0,5	0,5	0,6	1,3	94,0

Tavola A.11.281 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	3,6	89,4	7,0
8	C6	3,4	78,1	18,5

Tavola A.11.282 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,1	32,4	64,5
2	A8_b	0,7	93,6	5,7
2	A8_c	1,8	66,9	31,3
3	A8_d	3,6	12,1	84,3
2	A8_e	3,2	13,4	83,4

Tavola A.11.283 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

PIEMONTE				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,3	73,0	25,7
2	B13 b	1,7	22,7	75,6
2	B13 c	1,5	82,4	16,1
2	B13 d	2,0	17,3	80,7

PIEMONTE

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.284 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹²³

PIEMONTE						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,0	18,2	61,5	15,1	4,3
Misura, dati e previsioni	D9	1,0	0,9	6,9	67,7	23,6
Misura, dati e previsioni	D14	1,3	19,0	49,7	8,4	21,5
Misura, dati e previsioni	D19	1,7	9,4	25,0	53,2	10,6
Misura, dati e previsioni	D29	6,3	33,8	34,4	14,7	10,7
Misura, dati e previsioni	D31	4,3	11,7	51,1	22,9	10,0
Numero	D1	0,4	5,3	88,5	3,2	2,5
Numero	D2	3,0	14,2	23,7	46,9	12,2
Numero	D7	4,0	9,1	11,6	28,8	46,5
Numero	D15	1,5	5,9	39,7	43,0	9,9
Numero	D20	1,3	19,2	54,6	11,4	13,5
Numero	D22	2,9	32,2	41,9	10,5	12,4
Numero	D25	2,3	10,2	24,8	11,4	51,2
Numero	D28	1,7	7,8	77,7	3,7	9,1
Numero	D30	2,8	3,2	5,1	77,8	11,1
Relazioni e Funzioni	D4	1,0	3,2	2,0	85,1	8,7
Relazioni e Funzioni	D13	6,3	7,0	54,9	21,2	10,5
Relazioni e Funzioni	D24	4,6	15,8	17,7	45,1	16,9
Spazio e figure	D5 a	1,1	5,3	11,9	4,8	76,9
Spazio e figure	D5 b	2,0	8,1	75,5	10,5	3,8
Spazio e figure	D16	2,3	9,0	9,8	11,5	67,4
Spazio e figure	D21	1,1	41,3	8,9	20,5	28,3

¹²³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.285 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	9,1	10,5	80,4
Misura, dati e previsioni	D18	6,9	50,8	42,3
Misura, dati e previsioni	D23	12,0	33,9	54,1
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,7	80,2	17,1
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,0	77,8	18,2
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,9	74,1	24,0
Relazioni e Funzioni	D8_b	3,2	50,3	46,6
Relazioni e Funzioni	D17_a	11,6	50,1	38,2
Relazioni e Funzioni	D17_b	16,8	36,8	46,4
Spazio e figure	D12_a	16,3	30,4	53,2
Spazio e figure	D12_b	27,2	21,0	51,8
Spazio e figure	D26	2,0	57,9	40,1

Tavola A.11.286 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

PIEMONTE				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,2	25,9	70,9
Numero	D11_b	5,3	44,6	50,1
Numero	D11_c	3,2	73,4	23,5
Numero	D11_d	4,6	33,0	62,4
Spazio e figure	D10_a	1,0	56,9	42,1
Spazio e figure	D10_b	1,6	41,0	57,4
Spazio e figure	D10_c	1,2	66,4	32,4
Spazio e figure	D10_d	1,6	46,9	51,5

PUGLIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.287 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹²⁴

PUGLIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	2,0	6,5	86,9	3,3	1,3
1	A2	3,6	4,4	6,1	76,3	9,6
2	A3	4,6	15,0	12,6	12,0	55,8
3	A4	3,4	8,8	16,4	5,3	66,2
1	A5	4,7	20,1	18,4	45,6	11,2
1	A6	3,3	11,5	56,4	5,9	22,8
2	A7	4,1	66,4	5,9	12,9	10,6
3	A8	2,9	6,8	13,0	71,2	6,1
4	A9	3,6	78,1	3,9	2,6	11,8
4	A10	5,4	12,7	40,3	20,3	21,2
1	A11	3,9	62,3	11,0	9,4	13,4
4	A12	4,6	46,5	5,2	38,0	5,7
5	A13	5,1	29,9	51,8	5,4	7,9
2	A14	7,8	39,4	22,2	23,8	6,7
7	A15	6,4	20,4	26,0	19,7	27,5
5	A16	5,9	29,0	11,8	10,7	42,7

Tavola A.11.288 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	13,0	63,3	23,7
4	A17_b	14,5	64,8	20,7
4	A17_c	15,2	62,9	21,9
4	A17_d	17,2	54,4	28,3
4	A17_e	19,3	64,1	16,6
6	B1	7,7	68,2	24,1
6	B2	9,5	59,4	31,1
6	B3	9,7	68,2	22,1
6	B4	10,8	58,7	30,5
6	B5	12,9	60,8	26,4

¹²⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PUGLIA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.289 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹²⁵

PUGLIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	1,8	56,4	2,0	39,8
Misura, dati e previsioni	D10	2,6	67,6	4,2	25,6
Misura, dati e previsioni	D13	4,5	61,8	20,9	12,8
Misura, dati e previsioni	D16	3,6	46,8	11,8	37,9
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,6	3,9	86,7	1,7
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,5	87,0	3,4	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,1	1,8	2,0	88,2
Numero	D1	2,2	16,1	65,0	16,7
Numero	D4	4,2	32,8	12,9	50,1
Numero	D7	1,9	19,3	3,9	74,8
Numero	D8	5,1	48,0	17,1	29,8
Numero	D11	6,0	16,3	31,3	46,4
Numero	D15	4,7	43,3	20,6	31,4
Numero	D17	4,8	10,3	33,9	51,0
Numero	D18	7,2	34,9	33,4	24,5
Numero	D19	8,9	50,2	24,9	16,0
Numero	D20	9,1	63,2	9,3	18,5
Numero	D21	10,1	16,2	58,9	14,9
Spazio e figure	D3	1,8	4,3	2,2	91,6
Spazio e figure	D6_b	5,3	4,5	62,6	27,5
Spazio e figure	D12	1,8	26,2	63,7	8,4
Spazio e figure	D14	3,2	9,6	31,8	55,3

Tavola A.11.290 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

PUGLIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	8,8	61,1	30,1
Spazio e figure	D6_a	12,0	69,2	18,8

¹²⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.291 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

PUGLIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	14,9	67,3	17,8
Spazio e figure	D9_b	18,2	41,6	40,2
Spazio e figure	D9_c	21,5	44,7	33,8
Spazio e figure	D9_d	22,2	40,8	37,0

PUGLIA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.292 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹²⁶

PUGLIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	2,4	8,1	80,0	6,1	3,3
1	A2	3,4	30,5	7,8	10,1	48,2
2	A3	5,0	37,2	5,2	8,6	44,1
1	A4	3,9	10,2	10,7	6,1	69,2
1	A5	3,2	47,0	4,9	13,1	31,9
3	A6	4,3	7,3	23,2	33,9	31,2
2	A7	3,3	7,3	16,5	56,6	16,3
2	A8	4,0	8,1	50,0	7,7	30,1
4	A9	3,6	52,6	22,8	17,6	3,4
5	A10	4,3	24,9	58,1	4,5	8,1
3	A11	4,4	7,9	50,3	2,9	34,5
3	A12	3,8	40,4	4,6	47,9	3,3
4	A13	4,1	59,6	14,3	8,6	13,4
3	A14	3,2	1,8	3,0	74,6	17,3
1	A15	3,1	4,1	10,7	3,5	78,7
6	A16	4,7	32,9	45,4	10,4	6,5
7	A17	4,4	20,3	16,6	6,1	52,6
5	B2	3,8	30,6	45,7	13,5	6,3
2	B3	7,1	6,6	47,3	25,5	13,5
1	B4	4,1	8,7	2,6	65,4	19,2
4	B5	3,8	9,4	5,5	15,7	65,6
4	B6	6,0	17,2	4,7	60,9	11,1
1	B7	6,4	18,9	48,4	12,4	13,9
1	B8	5,1	20,7	6,5	15,7	52,0
5	B9	5,2	24,2	61,6	5,1	3,9
1	B10	5,7	28,4	40,1	20,9	5,0
1	B11	7,2	46,2	8,8	13,1	24,7
1	B12	7,7	11,9	19,1	46,5	14,8
1	B13	7,2	5,6	15,3	7,2	64,7
1	B14	7,6	11,0	14,7	55,5	11,2
1	B15	8,7	17,9	7,4	12,4	53,5
6	B16	7,3	9,8	6,4	63,6	12,9
9	C2	5,5	5,6	60,6	6,9	21,4
10	C3	5,0	16,7	66,6	5,4	6,3

¹²⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PUGLIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	9,8	50,4	12,0	17,1	10,7
12	C5	7,0	15,0	13,2	57,0	7,8
15	C8	11,7	8,7	12,2	63,1	4,4

Tavola A.11.293 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

PUGLIA					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	3,0	79,3	17,7	
1	B1_b	4,4	21,8	73,8	
1	B1_c	3,2	11,0	85,7	
1	B1_d	4,3	81,2	14,5	
1	B1_e	4,8	15,3	79,9	
1	B1_f	4,3	82,1	13,6	

Tavola A.11.294 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	3,7	91,1	5,2
8	C1_b	4,9	87,9	7,2
8	C1_c	11,8	64,3	23,8
8	C1_d	3,2	86,7	10,1
8	C1_e	7,4	83,4	9,2

Tavola A.11.295 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	9,8	16,8	73,4
13	C6_b	8,8	75,2	16,0
13	C6_c	9,2	13,2	77,6
13	C6_d	9,4	18,6	72,0
13	C6_e	9,8	16,2	74,1
13	C6_f	9,8	16,2	74,0
13	C6_g	10,0	13,2	76,8
13	C6_h	10,1	15,4	74,5
13	C6_i	9,8	16,9	73,3
13	C6_l	10,2	14,6	75,2
13	C6_m	9,8	73,9	16,3
13	C6_n	10,0	13,8	76,1
13	C6_o	10,2	23,1	66,7
14	C7_a	9,5	71,9	18,6
14	C7_b	10,4	56,4	33,2
14	C7_c	11,4	61,9	26,7
14	C7_d	11,5	17,9	70,6
14	C7_e	11,0	67,7	21,3
14	C7_f	11,8	23,4	64,9
14	C7_g	11,9	13,6	74,5
14	C7_h	12,6	26,3	61,1

PUGLIA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.296 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹²⁷

PUGLIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	2,6	5,8	7,4	78,4	5,7
Misura, dati e previsioni	D8	2,6	15,8	39,9	12,7	29,1
Misura, dati e previsioni	D14	3,8	12,5	17,0	30,9	35,8
Misura, dati e previsioni	D20	2,7	11,0	11,6	45,0	29,6
Misura, dati e previsioni	D21	2,1	48,1	21,2	10,4	18,2
Numero	D1	2,1	14,1	77,1	2,7	4,1
Numero	D2_a	4,3	21,6	9,3	61,0	3,8
Numero	D6	3,8	11,1	53,1	17,9	14,0
Numero	D12	3,4	8,4	35,4	6,1	46,8
Numero	D17	4,3	10,1	36,3	46,0	3,3
Numero	D22	2,5	22,5	24,1	42,8	8,1
Numero	D23	3,0	33,9	36,0	21,5	5,5
Numero	D27	4,5	9,6	16,9	15,6	53,3
Numero	D31	3,0	4,6	85,7	5,1	1,6
Relazioni e funzioni	D3	2,7	11,2	8,0	63,3	14,8
Relazioni e funzioni	D11_a	4,9	37,6	5,1	6,8	45,6
Relazioni e funzioni	D16	4,1	54,2	14,8	17,0	10,0
Relazioni e funzioni	D18	4,6	12,1	51,5	12,2	19,6
Relazioni e funzioni	D26	4,5	8,9	6,7	11,5	68,5
Relazioni e funzioni	D30	3,8	10,1	77,6	4,2	4,2
Spazio e figure	D4	3,8	50,7	8,7	10,3	26,6
Spazio e figure	D7	2,4	13,3	70,0	7,3	7,0
Spazio e figure	D13_a	2,5	6,8	23,7	65,6	1,5
Spazio e figure	D15	2,4	81,8	5,9	4,1	5,9
Spazio e figure	D32	3,5	74,7	12,6	2,9	6,3

¹²⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.297 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	3,0	82,5	14,4
Misura, dati e previsioni	D9_b	5,2	54,2	40,6
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,5	73,2	19,3
Misura, dati e previsioni	D24	7,9	43,2	48,8
Misura, dati e previsioni	D29	16,1	53,8	30,1
Numero	D2_b	5,2	41,8	53,0
Relazioni e funzioni	D11_b	10,1	25,6	64,3
Spazio e figure	D13_b	7,6	73,2	19,2
Spazio e figure	D28	8,5	64,7	26,9

Tavola A.11.298 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	5,3	14,8	79,9
Relazioni e funzioni	D10_b	5,3	29,5	65,1
Relazioni e funzioni	D10_c	4,8	57,5	37,7

Tavola A.11.299 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	3,4	65,6	31,0
Spazio e figure	D19_b	3,7	21,7	74,5
Spazio e figure	D19_c	3,8	65,8	30,4

Tavola A.11.300 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	4,6	77,6	17,8
Spazio e figure	D25_2	5,0	43,4	51,6
Spazio e figure	D25_3	5,3	50,3	44,4
Spazio e figure	D25_4	5,3	21,3	73,3

PUGLIA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.301 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹²⁸

PUGLIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	8,1	5,8	12,7	72,4
2	A2	0,5	4,2	7,7	29,3	58,3
3	A3	1,3	3,4	88,9	3,9	2,6
3	A5	1,2	13,8	33,0	33,8	18,2
5	A6	2,1	21,8	49,5	12,9	13,8
3	A7	1,2	18,1	49,1	29,0	2,5
3	A9	1,6	60,3	24,1	6,1	7,9
6	A10	1,2	11,9	13,8	65,4	7,7
1	A11	1,5	35,6	15,1	29,3	18,5
3	A12	1,8	13,8	26,4	28,7	29,3
6	A13	1,9	19,2	26,7	25,2	27,0
2	A14	1,0	75,8	2,2	15,2	5,8
6	A15	1,9	6,4	5,8	68,4	17,5
7	A16	2,0	6,1	35,4	30,9	25,5
5	A17	1,6	22,0	60,1	8,1	8,1
5	A18	1,9	43,1	3,1	7,8	44,1
7	A19	1,4	4,3	26,6	13,6	54,1
2	B1	0,5	4,6	17,1	60,3	17,5
2	B2	1,1	22,3	44,0	11,3	21,3
2	B3	1,7	70,5	3,6	14,8	9,4
2	B4	1,1	13,9	2,3	3,7	79,0
2	B5	1,8	8,6	20,7	19,7	49,3
2	B6	2,9	21,4	17,3	16,6	41,8
2	B7	1,8	71,8	10,9	4,6	11,0
4	B8	1,8	8,1	6,4	8,0	75,7
5	B9	1,8	9,0	12,9	64,6	11,8
6	B10	1,6	6,9	59,0	17,1	15,4
5	B11	1,7	6,7	5,0	54,8	31,8
4	B12	2,6	24,6	52,6	14,6	5,6
2	B14	2,0	4,0	54,7	25,5	13,8
2	B15	2,8	26,6	53,2	9,7	7,8
3	B16	3,0	36,1	10,6	8,9	41,4
7	B17	2,7	46,5	12,2	20,0	18,7
8	C2	16,4	24,8	17,4	14,0	27,4

¹²⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

PUGLIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	5,7	34,4	24,0	24,1	11,7
8	C4	3,7	5,9	72,1	10,8	7,5
8	C5	7,1	41,1	13,2	19,2	19,4
8	C7	3,2	3,2	66,7	18,6	8,4
8	C8.1	7,1	10,6	39,1	32,4	10,7
8	C8.2	8,2	7,5	31,1	37,3	16,1
8	C9	5,4	26,5	32,0	23,9	12,2
8	C10	5,5	52,8	20,9	14,7	6,0

Tavola A.11.302 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

PUGLIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	4,8	3,9	85,6	1,9	2,2	1,5
8	C1.2	4,7	2,4	4,5	2,0	85,0	1,4
8	C1.3	4,2	76,7	1,7	4,3	11,0	2,0
8	C1.4	5,2	2,2	3,2	1,8	3,2	84,4
8	C1.5	4,8	0,7	0,6	1,4	1,1	91,4

Tavola A.11.303 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,6	88,1	7,3
8	C6	6,1	68,4	25,4

Tavola A.11.304 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	4,0	36,5	59,4
2	A8_b	1,4	90,6	8,0
2	A8_c	3,1	68,3	28,6
3	A8_d	4,0	16,3	79,7
2	A8_e	3,9	13,7	82,3

Tavola A.11.305 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

PUGLIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	2,3	66,2	31,5
2	B13 b	2,4	26,1	71,6
2	B13 c	2,6	81,7	15,7
2	B13 d	2,6	21,7	75,7

PUGLIA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.306 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹²⁹

PUGLIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	2,1	22,2	50,3	17,8	7,5
Misura, dati e previsioni	D9	1,1	2,7	7,4	57,3	31,5
Misura, dati e previsioni	D14	1,5	16,3	39,8	12,8	29,6
Misura, dati e previsioni	D19	2,0	14,2	18,8	55,7	9,3
Misura, dati e previsioni	D29	9,6	30,6	32,8	16,8	10,3
Misura, dati e previsioni	D31	7,4	14,0	40,4	26,7	11,5
Numero	D1	0,5	7,6	84,7	4,4	2,7
Numero	D2	3,5	15,2	18,2	48,6	14,3
Numero	D7	4,6	8,9	13,7	37,9	34,8
Numero	D15	1,8	5,4	45,6	36,6	10,6
Numero	D20	1,3	19,7	50,0	13,6	15,4
Numero	D22	3,5	33,7	35,1	10,8	16,9
Numero	D25	4,2	11,3	24,9	12,8	46,7
Numero	D28	3,4	8,1	74,2	4,2	10,0
Numero	D30	5,3	4,0	5,4	71,7	13,6
Relazioni e Funzioni	D4	0,8	4,0	3,4	83,3	8,6
Relazioni e Funzioni	D13	7,2	9,5	51,8	20,4	11,2
Relazioni e Funzioni	D24	6,2	16,7	17,2	40,7	19,2
Spazio e figure	D5 a	1,3	7,4	14,7	5,8	70,8
Spazio e figure	D5 b	3,5	9,1	71,5	11,5	4,4
Spazio e figure	D16	3,2	10,9	9,6	13,4	62,9
Spazio e figure	D21	2,0	41,3	9,6	19,3	27,9

¹²⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.307 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	11,9	6,8	81,3
Misura, dati e previsioni	D18	8,9	40,9	50,2
Misura, dati e previsioni	D23	15,1	28,5	56,4
Misura, dati e previsioni	D27_a	4,8	70,2	25,1
Misura, dati e previsioni	D27_b	6,1	69,6	24,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,7	66,8	30,6
Relazioni e Funzioni	D8_b	5,0	41,2	53,8
Relazioni e Funzioni	D17_a	14,8	39,1	46,1
Relazioni e Funzioni	D17_b	23,0	26,0	51,0
Spazio e figure	D12_a	20,9	25,7	53,4
Spazio e figure	D12_b	34,2	16,0	49,8
Spazio e figure	D26	3,3	47,4	49,3

Tavola A.11.308 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

PUGLIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,6	27,0	69,4
Numero	D11_b	6,5	44,0	49,5
Numero	D11_c	4,2	72,3	23,4
Numero	D11_d	5,9	31,8	62,2
Spazio e figure	D10_a	1,8	66,6	31,6
Spazio e figure	D10_b	2,7	36,2	61,1
Spazio e figure	D10_c	1,8	76,2	22,0
Spazio e figure	D10_d	2,4	45,9	51,7

SARDEGNA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.309 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹³⁰

SARDEGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,2	5,8	91,5	1,9	0,6
1	A2	1,7	4,3	4,3	78,9	10,8
2	A3	2,8	12,6	11,1	15,7	57,7
3	A4	1,3	7,0	11,1	4,4	76,1
1	A5	2,8	20,4	18,5	47,7	10,6
1	A6	1,8	10,1	62,1	4,1	21,9
2	A7	2,8	69,0	5,3	9,1	13,8
3	A8	1,8	3,7	10,2	80,8	3,5
4	A9	2,1	80,9	2,9	2,3	11,8
4	A10	4,2	9,5	47,8	18,1	20,4
1	A11	2,4	67,6	9,4	11,3	9,3
4	A12	2,1	44,3	2,8	44,9	6,0
5	A13	3,0	26,0	57,8	6,3	7,0
2	A14	6,1	34,8	22,6	28,7	7,7
7	A15	5,2	19,7	29,0	16,9	29,3
5	A16	3,9	26,5	8,3	11,3	49,9

Tavola A.11.310 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	10,1	68,6	21,3
4	A17_b	11,5	71,0	17,5
4	A17_c	12,7	69,9	17,4
4	A17_d	14,4	63,5	22,1
4	A17_e	15,3	68,7	16,0
6	B1	6,9	71,5	21,6
6	B2	9,1	63,9	27,0
6	B3	8,7	74,8	16,5
6	B4	9,5	63,2	27,3
6	B5	10,7	66,9	22,3

¹³⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SARDEGNA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.311 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹³¹

SARDEGNA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	41,7	2,5	55,4
Misura, dati e previsioni	D10	1,6	72,7	5,1	20,6
Misura, dati e previsioni	D13	5,4	58,5	22,0	14,1
Misura, dati e previsioni	D16	3,6	43,9	14,4	38,1
Misura, dati e previsioni	D22_a	9,1	3,3	85,5	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_b	9,9	84,9	3,1	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_c	10,3	1,9	2,9	85,0
Numero	D1	1,7	17,1	62,6	18,6
Numero	D4	4,2	34,5	14,3	46,9
Numero	D7	1,9	22,1	2,8	73,2
Numero	D8	5,7	41,8	19,3	33,2
Numero	D11	6,5	17,7	24,0	51,8
Numero	D15	4,4	42,0	20,6	33,1
Numero	D17	5,2	8,7	27,1	58,9
Numero	D18	9,0	30,8	30,1	30,1
Numero	D19	10,0	44,0	29,0	17,0
Numero	D20	11,3	57,7	10,6	20,4
Numero	D21	10,8	16,2	59,0	13,9
Spazio e figure	D3	0,6	3,4	2,2	93,7
Spazio e figure	D6_b	4,1	5,5	56,1	34,3
Spazio e figure	D12	0,7	26,3	64,5	8,4
Spazio e figure	D14	3,2	11,5	31,1	54,3

Tavola A.11.312 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

SARDEGNA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	8,9	61,9	29,2
Spazio e figure	D6_a	15,6	58,7	25,7

¹³¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.313 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

SARDEGNA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	14,0	66,4	19,6
Spazio e figure	D9_b	16,8	43,7	39,4
Spazio e figure	D9_c	21,8	43,5	34,7
Spazio e figure	D9_d	22,3	41,2	36,5

SARDEGNA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.314 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹³²

SARDEGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,9	5,3	83,9	5,8	4,1
1	A2	0,8	40,6	7,6	8,3	42,7
2	A3	3,1	37,7	5,4	8,1	45,7
1	A4	2,5	11,3	10,7	5,1	70,4
1	A5	1,3	51,3	4,2	13,5	29,6
3	A6	1,5	7,6	21,5	34,9	34,6
2	A7	1,1	8,8	15,4	63,0	11,7
2	A8	1,9	9,0	49,6	6,2	33,3
4	A9	0,8	55,6	25,0	15,2	3,5
5	A10	2,2	30,3	55,3	5,0	7,2
3	A11	2,4	7,9	41,3	3,9	44,5
3	A12	1,2	33,0	4,7	58,2	2,9
4	A13	2,0	61,9	12,1	7,0	17,0
3	A14	1,5	1,8	1,9	77,5	17,3
1	A15	1,3	3,3	8,3	3,2	83,8
6	A16	2,3	37,0	40,9	13,2	6,6
7	A17	1,6	23,5	13,3	8,3	53,3
5	B2	1,5	33,2	45,5	12,0	7,7
2	B3	5,7	5,4	48,2	27,0	13,7
1	B4	2,4	7,7	1,6	68,6	19,7
4	B5	2,7	7,7	5,0	13,3	71,4
4	B6	3,9	19,1	5,9	62,7	8,4
1	B7	4,3	19,4	53,8	10,4	12,2
1	B8	3,4	19,9	4,2	15,8	56,7
5	B9	3,0	21,8	67,4	4,8	3,1
1	B10	4,0	26,0	41,0	25,2	3,7
1	B11	4,2	50,2	6,7	12,7	26,1
1	B12	4,9	12,2	20,1	48,0	14,8
1	B13	4,3	4,8	12,7	5,6	72,6
1	B14	5,6	13,5	12,3	57,7	10,9
1	B15	6,5	20,1	9,9	13,0	50,4
6	B16	6,2	8,1	6,0	69,6	10,1
9	C2	5,5	9,2	57,0	6,8	21,6
10	C3	3,8	19,9	61,5	5,9	9,0

¹³² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SARDEGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	9,0	46,9	13,2	16,2	14,7
12	C5	5,2	16,1	18,8	49,4	10,6
15	C8	10,5	11,1	13,7	59,9	4,8

Tavola A.11.315 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

SARDEGNA					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	3,0	81,1	15,8	
1	B1_b	4,2	18,3	77,4	
1	B1_c	2,5	8,9	88,6	
1	B1_d	4,5	83,8	11,7	
1	B1_e	3,9	14,0	82,0	
1	B1_f	3,0	83,9	13,1	

Tavola A.11.316 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	2,5	92,4	5,0
8	C1_b	3,3	90,6	6,1
8	C1_c	10,6	63,9	25,4
8	C1_d	2,6	81,3	16,1
8	C1_e	5,2	86,8	7,9

Tavola A.11.317 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	8,1	15,5	76,4
13	C6_b	6,3	76,6	17,2
13	C6_c	7,2	13,8	79,0
13	C6_d	7,0	20,2	72,8
13	C6_e	7,3	16,0	76,7
13	C6_f	7,4	16,2	76,4
13	C6_g	7,7	13,7	78,6
13	C6_h	7,4	15,5	77,2
13	C6_i	8,2	16,3	75,6
13	C6_l	8,8	15,6	75,6
13	C6_m	6,7	75,7	17,7
13	C6_n	8,9	14,2	76,9
13	C6_o	8,2	22,7	69,1
14	C7_a	8,7	68,6	22,7
14	C7_b	9,0	53,7	37,3
14	C7_c	9,0	62,0	29,0
14	C7_d	8,8	19,3	71,9
14	C7_e	8,9	70,0	21,1
14	C7_f	9,4	22,1	68,5
14	C7_g	9,5	14,8	75,6
14	C7_h	10,5	28,9	60,6

SARDEGNA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.318 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹³³

SARDEGNA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,4	5,6	8,9	78,7	5,4
Misura, dati e previsioni	D8	1,6	15,1	41,3	14,7	27,3
Misura, dati e previsioni	D14	3,1	14,4	16,1	26,9	39,5
Misura, dati e previsioni	D20	2,1	12,3	11,7	43,3	30,6
Misura, dati e previsioni	D21	1,5	46,9	20,7	12,3	18,7
Numero	D1	2,0	15,4	73,4	3,7	5,5
Numero	D2_a	3,8	23,2	10,5	59,4	3,1
Numero	D6	1,3	12,8	50,7	18,2	17,1
Numero	D12	2,2	8,7	40,0	4,7	44,3
Numero	D17	3,9	14,1	36,8	41,0	4,1
Numero	D22	1,8	25,3	24,3	41,3	7,4
Numero	D23	1,8	36,2	32,0	24,0	6,0
Numero	D27	3,9	10,7	19,5	17,0	48,8
Numero	D31	2,1	4,2	86,7	6,2	0,9
Relazioni e funzioni	D3	1,3	14,6	10,9	58,8	14,4
Relazioni e funzioni	D11_a	5,6	33,6	6,7	6,3	47,7
Relazioni e funzioni	D16	4,0	52,3	16,1	18,5	9,0
Relazioni e funzioni	D18	4,9	10,6	46,2	13,9	24,5
Relazioni e funzioni	D26	4,1	9,7	4,6	12,2	69,5
Relazioni e funzioni	D30	4,2	13,7	73,1	4,6	4,4
Spazio e figure	D4	3,3	48,2	13,0	7,8	27,8
Spazio e figure	D7	1,8	15,8	66,8	8,2	7,5
Spazio e figure	D13_a	1,7	6,7	19,5	69,4	2,7
Spazio e figure	D15	1,2	80,9	7,2	5,3	5,5
Spazio e figure	D32	2,8	74,0	12,9	3,3	7,0

¹³³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.319 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,9	80,8	16,2
Misura, dati e previsioni	D9_b	6,4	48,6	45,0
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,8	72,1	20,1
Misura, dati e previsioni	D24	9,6	36,0	54,4
Misura, dati e previsioni	D29	20,6	51,0	28,4
Numero	D2_b	6,0	44,0	50,0
Relazioni e funzioni	D11_b	10,2	23,5	66,3
Spazio e figure	D13_b	5,1	78,9	16,0
Spazio e figure	D28	12,7	55,8	31,5

Tavola A.11.320 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,8	15,5	80,8
Relazioni e funzioni	D10_b	3,9	28,1	68,0
Relazioni e funzioni	D10_c	3,4	58,4	38,2

Tavola A.11.321 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	2,7	60,6	36,7
Spazio e figure	D19_b	2,2	23,2	74,6
Spazio e figure	D19_c	2,2	64,7	33,1

Tavola A.11.322 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	3,1	78,9	18,0
Spazio e figure	D25_2	3,2	43,8	53,1
Spazio e figure	D25_3	4,3	46,7	49,0
Spazio e figure	D25_4	5,1	19,6	75,3

SARDEGNA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.323 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹³⁴

SARDEGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,5	7,9	6,1	14,0	71,5
2	A2	1,1	3,8	7,2	28,2	59,7
3	A3	1,2	4,0	87,8	3,1	3,9
3	A5	1,4	14,5	32,5	33,5	18,2
5	A6	2,3	20,2	53,0	11,2	13,4
3	A7	1,5	18,9	46,4	29,8	3,4
3	A9	1,4	63,4	20,9	6,0	8,3
6	A10	1,3	10,7	12,9	68,6	6,5
1	A11	1,3	37,8	14,1	27,3	19,7
3	A12	1,4	11,2	25,3	28,4	33,7
6	A13	1,2	19,9	29,5	24,2	25,1
2	A14	1,1	75,4	2,4	14,7	6,3
6	A15	2,2	8,7	6,2	67,9	15,1
7	A16	1,7	7,0	32,3	33,9	25,1
5	A17	1,8	24,6	54,4	11,5	7,6
5	A18	2,2	41,2	4,0	7,3	45,3
7	A19	1,8	3,5	25,7	13,9	55,0
2	B1	0,4	3,2	15,9	62,7	17,8
2	B2	1,2	19,9	47,2	16,7	15,1
2	B3	1,4	71,8	3,1	14,6	9,1
2	B4	1,1	13,6	2,0	3,2	80,1
2	B5	1,5	9,6	19,4	18,9	50,6
2	B6	2,6	20,7	22,4	18,2	36,0
2	B7	1,2	73,0	10,1	4,6	11,2
4	B8	1,6	9,4	5,5	7,6	76,0
5	B9	1,7	7,7	11,1	68,2	11,2
6	B10	1,5	8,2	49,8	22,0	18,5
5	B11	1,8	6,5	5,1	51,7	35,0
4	B12	1,8	20,6	61,8	11,9	4,0
2	B14	2,7	3,9	53,5	26,4	13,4
2	B15	3,2	21,7	59,7	10,0	5,4
3	B16	3,3	37,9	8,8	7,1	42,9
7	B17	3,2	49,9	9,6	17,6	19,6
8	C2	18,5	20,6	18,8	14,2	27,9

¹³⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SARDEGNA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	6,1	28,6	26,6	24,8	14,0
8	C4	3,6	6,3	65,5	14,2	10,4
8	C5	9,9	29,1	19,9	19,2	21,9
8	C7	3,4	5,6	60,4	24,1	6,5
8	C8.1	9,7	9,8	31,5	36,6	12,3
8	C8.2	11,0	6,3	28,9	34,2	19,7
8	C9	7,5	24,1	31,3	25,2	11,8
8	C10	4,8	48,3	21,8	16,9	8,2

Tavola A.11.324 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

SARDEGNA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	5,8	4,2	84,9	2,7	1,7	0,8
8	C1.2	6,1	1,0	3,3	1,9	86,8	0,8
8	C1.3	6,0	77,6	1,2	3,5	9,8	2,0
8	C1.4	5,6	2,2	2,6	1,6	3,6	84,4
8	C1.5	5,6	0,7	0,7	1,2	1,6	90,1

Tavola A.11.325 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	7,0	86,3	6,7
8	C6	7,0	72,0	21,0

Tavola A.11.326 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	5,9	38,2	55,9
2	A8_b	1,2	90,4	8,4
2	A8_c	4,7	60,6	34,7
3	A8_d	5,9	13,2	80,8
2	A8_e	6,0	13,4	80,5

Tavola A.11.327 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

SARDEGNA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	2,3	67,3	30,4
2	B13 b	3,0	27,9	69,0
2	B13 c	2,7	80,6	16,7
2	B13 d	3,6	21,2	75,2

SARDEGNA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.328 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹³⁵

SARDEGNA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	2,4	23,1	48,3	17,9	8,4
Misura, dati e previsioni	D9	1,5	1,8	6,5	59,9	30,2
Misura, dati e previsioni	D14	2,2	13,9	44,6	16,3	23,0
Misura, dati e previsioni	D19	2,8	13,0	19,7	54,8	9,7
Misura, dati e previsioni	D29	11,8	28,5	30,8	17,4	11,5
Misura, dati e previsioni	D31	9,5	14,8	36,5	26,4	12,9
Numero	D1	0,4	6,2	85,2	4,6	3,6
Numero	D2	5,1	15,3	20,5	43,9	15,2
Numero	D7	5,6	9,9	14,3	35,6	34,7
Numero	D15	2,8	4,8	47,4	30,4	14,6
Numero	D20	2,0	20,9	46,3	13,8	17,0
Numero	D22	3,6	29,5	36,2	14,8	15,9
Numero	D25	5,5	10,6	23,5	13,8	46,6
Numero	D28	4,4	9,1	70,2	4,8	11,5
Numero	D30	6,6	4,7	6,4	66,3	16,0
Relazioni e Funzioni	D4	0,5	4,5	3,2	82,6	9,1
Relazioni e Funzioni	D13	8,9	8,9	47,5	21,9	12,8
Relazioni e Funzioni	D24	7,8	15,5	17,1	41,4	18,2
Spazio e figure	D5 a	1,3	8,0	14,8	9,7	66,3
Spazio e figure	D5 b	3,8	9,7	67,7	11,9	6,8
Spazio e figure	D16	3,7	12,3	13,1	17,6	53,3
Spazio e figure	D21	2,2	35,7	12,9	23,4	25,8

¹³⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.329 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	19,4	6,7	73,8
Misura, dati e previsioni	D18	11,1	41,6	47,3
Misura, dati e previsioni	D23	20,2	23,0	56,8
Misura, dati e previsioni	D27_a	7,7	67,7	24,6
Misura, dati e previsioni	D27_b	10,4	67,4	22,2
Relazioni e Funzioni	D8_a	3,8	66,6	29,6
Relazioni e Funzioni	D8_b	6,1	43,8	50,0
Relazioni e Funzioni	D17_a	18,3	35,7	46,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	29,7	22,4	47,8
Spazio e figure	D12_a	26,1	20,2	53,6
Spazio e figure	D12_b	44,0	11,1	44,9
Spazio e figure	D26	5,5	46,6	47,8

Tavola A.11.330 – Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

SARDEGNA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	5,1	28,9	66,0
Numero	D11_b	8,0	44,0	48,0
Numero	D11_c	6,0	67,4	26,6
Numero	D11_d	8,1	35,5	56,3
Spazio e figure	D10_a	1,7	65,6	32,7
Spazio e figure	D10_b	2,0	36,6	61,4
Spazio e figure	D10_c	1,9	70,3	27,8
Spazio e figure	D10_d	2,0	49,7	48,4

SICILIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.331 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹³⁶

SICILIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,0	8,8	84,3	4,1	1,8
1	A2	3,5	6,1	9,2	69,2	12,0
2	A3	4,2	15,7	13,4	13,5	53,2
3	A4	2,3	9,0	16,9	5,4	66,4
1	A5	3,4	23,7	19,2	40,4	13,4
1	A6	3,7	12,8	51,2	6,3	26,0
2	A7	3,7	63,4	7,6	14,5	10,9
3	A8	2,9	7,2	14,9	68,5	6,5
4	A9	5,0	72,7	5,4	4,9	12,0
4	A10	6,3	14,1	35,3	23,7	20,5
1	A11	4,9	57,3	11,2	12,7	13,9
4	A12	4,9	50,9	4,0	33,5	6,7
5	A13	5,8	30,1	46,8	7,1	10,2
2	A14	8,0	35,9	26,1	23,9	6,1
7	A15	7,7	21,0	23,4	21,7	26,1
5	A16	7,7	27,9	13,0	12,5	38,8

Tavola A.11.332 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	15,7	60,2	24,1
4	A17_b	17,3	60,0	22,7
4	A17_c	18,0	57,1	24,9
4	A17_d	20,8	50,0	29,2
4	A17_e	24,0	54,8	21,1
6	B1	10,6	60,3	29,1
6	B2	13,1	51,0	35,8
6	B3	14,1	60,9	24,9
6	B4	16,7	48,4	34,9
6	B5	17,9	52,3	29,8

¹³⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SICILIA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.333 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹³⁷

SICILIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	1,1	55,0	3,7	40,1
Misura, dati e previsioni	D10	3,1	68,2	4,7	24,0
Misura, dati e previsioni	D13	7,6	52,8	23,9	15,7
Misura, dati e previsioni	D16	4,5	44,3	12,7	38,6
Misura, dati e previsioni	D22_a	8,2	4,4	84,3	3,2
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,4	85,0	3,5	3,2
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,9	2,5	2,5	86,2
Numero	D1	2,1	17,2	57,9	22,8
Numero	D4	4,6	31,0	14,7	49,7
Numero	D7	2,6	20,3	4,1	73,0
Numero	D8	7,4	41,7	18,7	32,2
Numero	D11	8,6	19,0	27,7	44,7
Numero	D15	6,0	38,8	22,1	33,1
Numero	D17	5,6	10,0	26,4	58,0
Numero	D18	9,1	33,3	32,9	24,7
Numero	D19	11,0	44,5	26,2	18,3
Numero	D20	11,4	54,8	10,8	23,0
Numero	D21	10,6	19,6	55,2	14,5
Spazio e figure	D3	1,7	5,3	3,7	89,3
Spazio e figure	D6_b	6,3	5,8	56,5	31,3
Spazio e figure	D12	1,9	27,6	61,5	9,0
Spazio e figure	D14	3,4	11,5	29,7	55,4

Tavola A.11.334 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

SICILIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	12,4	58,1	29,6
Spazio e figure	D6_a	17,3	58,9	23,8

¹³⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.335 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

SICILIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	20,0	61,5	18,5
Spazio e figure	D9 b	22,5	41,8	35,6
Spazio e figure	D9 c	31,0	37,8	31,3
Spazio e figure	D9 d	31,6	34,8	33,6

SICILIA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.336 – Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹³⁸

SICILIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	7,5	79,4	7,9	4,1
1	A2	1,2	27,9	6,1	12,7	52,0
2	A3	4,5	34,5	4,5	8,3	48,3
1	A4	3,3	12,3	10,7	5,1	68,6
1	A5	2,6	46,4	5,6	12,6	32,8
3	A6	2,1	7,6	19,6	28,8	42,0
2	A7	2,0	9,9	18,4	52,6	17,1
2	A8	3,6	10,5	43,5	10,1	32,4
4	A9	1,4	53,1	26,0	15,4	4,1
5	A10	3,9	27,5	53,5	6,9	8,1
3	A11	2,8	8,3	49,9	4,6	34,4
3	A12	2,5	40,0	4,4	49,7	3,5
4	A13	4,0	58,4	16,2	9,5	11,8
3	A14	3,0	2,1	3,8	71,1	20,0
1	A15	3,0	4,0	13,1	3,0	76,9
6	A16	4,3	35,8	41,3	13,6	5,0
7	A17	3,0	22,0	18,6	6,7	49,7
5	B2	4,2	33,4	39,2	14,7	8,5
2	B3	7,6	7,1	44,7	25,7	14,9
1	B4	3,1	7,5	3,3	63,2	22,7
4	B5	3,3	10,8	5,5	15,9	64,5
4	B6	7,3	20,0	6,3	54,9	11,4
1	B7	7,8	19,8	49,9	11,4	11,1
1	B8	5,4	23,8	4,6	16,6	49,5
5	B9	6,2	23,6	59,4	6,6	4,2
1	B10	5,8	30,1	37,0	21,4	5,6
1	B11	7,7	46,0	8,3	11,9	26,1
1	B12	9,1	12,8	21,9	39,4	16,8
1	B13	9,0	7,0	14,9	5,8	63,4
1	B14	10,1	14,4	14,7	50,4	10,3
1	B15	12,7	18,0	8,8	16,1	44,3
6	B16	11,0	8,8	6,7	61,8	11,6
9	C2	7,6	7,4	54,9	8,4	21,6
10	C3	5,6	14,5	66,5	7,3	6,1

¹³⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SICILIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	14,9	44,3	12,9	15,9	12,0
12	C5	9,3	16,5	16,1	49,0	9,0
15	C8	15,7	8,4	14,7	56,9	4,3

Tavola A.11.337 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

SICILIA					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	3,6	75,3	21,1	
1	B1_b	5,4	22,0	72,6	
1	B1_c	3,9	13,5	82,6	
1	B1_d	6,3	77,3	16,4	
1	B1_e	6,6	17,8	75,7	
1	B1_f	6,0	78,1	15,9	

Tavola A.11.338 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	6,0	86,3	7,6
8	C1_b	5,5	85,1	9,5
8	C1_c	12,4	63,2	24,3
8	C1_d	3,8	82,9	13,3
8	C1_e	6,6	84,1	9,3

Tavola A.11.339 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	11,9	19,4	68,7
13	C6_b	11,6	67,8	20,6
13	C6_c	12,3	16,0	71,7
13	C6_d	12,8	21,7	65,5
13	C6_e	12,7	17,6	69,6
13	C6_f	13,3	18,5	68,2
13	C6_g	13,5	15,7	70,8
13	C6_h	13,9	15,8	70,2
13	C6_i	14,4	17,6	67,9
13	C6_l	15,3	17,2	67,4
13	C6_m	13,8	66,4	19,7
13	C6_n	14,5	14,4	71,1
13	C6_o	14,3	25,0	60,7
14	C7_a	14,0	65,6	20,5
14	C7_b	15,1	50,1	34,8
14	C7_c	15,4	57,8	26,8
14	C7_d	15,8	17,8	66,4
14	C7_e	15,8	61,7	22,6
14	C7_f	16,9	22,8	60,3
14	C7_g	16,3	15,5	68,1
14	C7_h	17,4	25,7	56,9

SICILIA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.340 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹³⁹

SICILIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,4	5,0	7,5	77,1	9,0
Misura, dati e previsioni	D8	2,0	12,6	41,1	16,1	28,2
Misura, dati e previsioni	D14	3,2	16,1	15,5	27,8	37,4
Misura, dati e previsioni	D20	2,3	14,3	9,9	43,6	29,8
Misura, dati e previsioni	D21	1,0	43,4	20,8	16,7	18,1
Numero	D1	1,8	15,5	73,2	2,9	6,6
Numero	D2_a	4,7	20,6	11,0	60,0	3,6
Numero	D6	2,1	13,4	53,4	17,6	13,5
Numero	D12	2,7	10,9	39,2	6,7	40,5
Numero	D17	3,4	12,3	43,9	36,9	3,5
Numero	D22	2,1	28,8	21,4	40,4	7,3
Numero	D23	2,7	40,6	31,6	19,7	5,4
Numero	D27	4,7	11,2	23,3	18,0	42,8
Numero	D31	2,5	5,6	84,1	6,2	1,5
Relazioni e funzioni	D3	1,5	17,3	9,4	56,3	15,5
Relazioni e funzioni	D11_a	6,5	35,1	4,4	6,9	47,0
Relazioni e funzioni	D16	4,0	52,7	16,0	16,9	10,4
Relazioni e funzioni	D18	4,8	14,8	47,8	13,3	19,3
Relazioni e funzioni	D26	5,6	10,1	6,0	13,6	64,7
Relazioni e funzioni	D30	4,0	14,7	71,5	4,6	5,2
Spazio e figure	D4	4,7	51,2	10,9	10,6	22,6
Spazio e figure	D7	1,9	13,2	66,2	11,3	7,3
Spazio e figure	D13_a	1,6	8,6	22,7	65,3	1,7
Spazio e figure	D15	0,8	81,8	6,3	5,5	5,6
Spazio e figure	D32	3,2	72,0	14,2	4,3	6,3

¹³⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.341 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	4,0	78,9	17,1
Misura, dati e previsioni	D9_b	6,8	45,0	48,2
Misura, dati e previsioni	D9_c	11,1	67,7	21,2
Misura, dati e previsioni	D24	12,7	36,3	51,0
Misura, dati e previsioni	D29	23,4	42,9	33,7
Numero	D2_b	8,5	35,7	55,8
Relazioni e funzioni	D11_b	17,8	20,5	61,7
Spazio e figure	D13_b	9,0	74,9	16,1
Spazio e figure	D28	10,5	65,4	24,1

Tavola A.11.342 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,7	14,8	80,6
Relazioni e funzioni	D10_b	4,7	33,9	61,3
Relazioni e funzioni	D10_c	4,7	54,1	41,2

Tavola A.11.343 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	3,5	66,0	30,5
Spazio e figure	D19_b	3,8	20,6	75,6
Spazio e figure	D19_c	4,1	65,2	30,7

Tavola A.11.344 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	3,4	76,6	20,0
Spazio e figure	D25_2	3,3	47,4	49,3
Spazio e figure	D25_3	4,6	46,0	49,4
Spazio e figure	D25_4	4,5	22,8	72,7

SICILIA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.345 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹⁴⁰

SICILIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	9,0	8,4	17,3	64,2
2	A2	0,5	4,7	8,3	27,8	58,7
3	A3	2,1	4,6	85,3	5,1	2,9
3	A5	1,6	16,0	33,1	28,4	21,0
5	A6	3,2	23,4	44,9	13,7	14,8
3	A7	1,5	15,2	51,0	29,3	2,9
3	A9	2,4	56,4	24,9	6,8	9,5
6	A10	1,6	10,3	16,9	61,8	9,4
1	A11	2,1	31,0	15,2	32,9	18,9
3	A12	3,1	14,6	24,5	28,0	29,9
6	A13	2,5	25,8	24,3	20,2	27,1
2	A14	1,1	73,2	2,8	16,7	6,2
6	A15	3,1	7,0	8,0	60,6	21,3
7	A16	3,3	6,9	38,6	28,5	22,7
5	A17	2,5	21,3	54,4	12,6	9,1
5	A18	3,7	38,2	4,4	6,8	46,9
7	A19	2,9	6,2	28,4	16,1	46,4
2	B1	0,4	3,8	20,4	57,5	17,9
2	B2	2,1	27,9	37,9	11,3	20,9
2	B3	1,9	67,9	3,7	15,0	11,5
2	B4	1,7	15,5	3,1	5,8	73,8
2	B5	2,6	8,5	24,0	20,2	44,7
2	B6	4,1	21,3	17,3	18,0	39,3
2	B7	2,8	67,1	10,1	5,5	14,5
4	B8	2,9	10,2	8,0	8,6	70,3
5	B9	3,8	8,3	13,3	58,5	16,2
6	B10	2,8	9,3	44,3	21,4	22,1
5	B11	3,2	9,1	6,8	52,1	28,8
4	B12	4,6	22,3	49,1	16,9	7,2
2	B14	3,9	4,0	47,8	28,4	15,9
2	B15	4,8	27,8	48,0	10,5	9,0
3	B16	5,7	37,0	11,3	9,3	36,7
7	B17	5,4	40,1	11,1	17,0	26,4
8	C2	20,5	24,8	14,6	13,8	26,4

¹⁴⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

SICILIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	9,8	31,3	24,5	23,4	11,0
8	C4	7,5	7,0	62,3	13,6	9,6
8	C5	12,3	35,2	15,3	17,8	19,5
8	C7	6,9	6,7	52,4	22,8	11,1
8	C8.1	13,6	10,2	33,4	31,4	11,4
8	C8.2	14,3	7,7	28,9	33,0	16,1
8	C9	10,6	22,8	30,4	25,5	10,7
8	C10	8,6	48,6	20,8	14,2	7,8

Tavola A.11.346 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

SICILIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	8,5	3,5	80,8	2,5	2,5	2,2
8	C1.2	8,4	2,5	4,2	2,7	79,8	2,3
8	C1.3	8,3	66,9	2,1	8,2	11,2	3,4
8	C1.4	9,1	2,4	3,4	4,9	2,8	77,4
8	C1.5	8,2	2,1	0,9	1,3	1,3	86,2

Tavola A.11.347 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	8,6	85,1	6,3
8	C6	11,5	61,1	27,3

Tavola A.11.348 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	4,4	32,0	63,7
2	A8_b	2,5	87,0	10,5
2	A8_c	3,8	59,6	36,6
3	A8_d	5,6	18,0	76,4
2	A8_e	5,6	18,0	76,5

Tavola A.11.349 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

SICILIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	5,6	61,9	32,5
2	B13 b	5,6	31,9	62,4
2	B13 c	5,4	79,2	15,4
2	B13 d	6,0	24,6	69,4

SICILIA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.350 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁴¹

SICILIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	3,2	25,1	37,1	24,1	10,5
Misura, dati e previsioni	D9	1,7	3,8	9,7	49,8	35,1
Misura, dati e previsioni	D14	2,6	13,0	36,5	18,4	29,5
Misura, dati e previsioni	D19	4,3	14,0	19,5	53,6	8,7
Misura, dati e previsioni	D29	14,1	31,2	27,7	15,4	11,5
Misura, dati e previsioni	D31	10,3	13,9	38,1	25,4	12,3
Numero	D1	0,4	7,0	83,1	5,6	3,9
Numero	D2	5,9	13,3	17,1	47,3	16,4
Numero	D7	5,8	10,0	14,3	39,6	30,3
Numero	D15	2,8	5,5	44,6	35,1	12,0
Numero	D20	2,6	23,3	42,9	13,6	17,6
Numero	D22	4,5	32,0	33,2	12,4	18,0
Numero	D25	6,5	12,8	26,6	13,4	40,8
Numero	D28	5,7	13,1	62,6	6,4	12,2
Numero	D30	7,7	4,3	5,9	63,9	18,2
Relazioni e Funzioni	D4	0,9	4,5	3,3	81,5	9,9
Relazioni e Funzioni	D13	12,3	9,9	43,7	22,3	11,8
Relazioni e Funzioni	D24	8,5	20,7	18,1	35,1	17,6
Spazio e figure	D5 a	2,1	10,0	20,5	8,1	59,3
Spazio e figure	D5 b	5,9	10,7	64,1	13,3	5,9
Spazio e figure	D16	4,0	12,7	14,0	17,2	52,1
Spazio e figure	D21	2,4	38,8	10,6	20,7	27,5

¹⁴¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.351 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	18,1	6,7	75,2
Misura, dati e previsioni	D18	16,1	34,3	49,6
Misura, dati e previsioni	D23	25,3	26,3	48,5
Misura, dati e previsioni	D27_a	9,5	59,2	31,3
Misura, dati e previsioni	D27_b	12,8	56,9	30,3
Relazioni e Funzioni	D8_a	5,8	60,3	33,9
Relazioni e Funzioni	D8_b	9,7	36,3	54,0
Relazioni e Funzioni	D17_a	22,8	32,0	45,2
Relazioni e Funzioni	D17_b	35,2	18,4	46,4
Spazio e figure	D12_a	30,2	21,3	48,5
Spazio e figure	D12_b	48,8	11,2	40,0
Spazio e figure	D26	6,1	44,5	49,4

Tavola A.11.352 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

SICILIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	6,5	29,0	64,6
Numero	D11_b	9,7	42,4	47,8
Numero	D11_c	7,1	65,9	27,0
Numero	D11_d	8,9	34,6	56,5
Spazio e figure	D10_a	3,1	70,2	26,7
Spazio e figure	D10_b	4,0	34,7	61,3
Spazio e figure	D10_c	3,4	74,0	22,6
Spazio e figure	D10_d	3,5	50,9	45,6

TOSCANA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.353 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria ¹⁴²

TOSCANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,5	6,4	88,9	2,7	0,5
1	A2	2,4	4,2	5,9	77,6	9,9
2	A3	3,5	12,8	10,3	15,7	57,7
3	A4	2,4	7,7	14,5	3,4	71,9
1	A5	4,0	18,8	18,3	47,2	11,7
1	A6	2,3	10,1	63,0	4,8	19,9
2	A7	2,3	69,6	5,0	11,3	11,8
3	A8	1,5	4,6	9,5	78,7	5,7
4	A9	2,1	77,7	4,7	2,4	13,1
4	A10	3,8	8,4	47,4	23,3	17,1
1	A11	2,5	66,8	10,0	10,3	10,4
4	A12	3,0	34,1	3,2	55,0	4,8
5	A13	3,7	23,6	59,4	5,6	7,7
2	A14	5,9	30,5	29,6	27,8	6,1
7	A15	4,7	21,7	26,7	21,0	25,9
5	A16	3,9	22,8	9,6	10,9	52,8

Tavola A.11.354 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	11,8	66,9	21,3
4	A17_b	13,4	69,1	17,6
4	A17_c	13,8	66,3	19,8
4	A17_d	15,8	59,6	24,5
4	A17_e	16,1	65,5	18,5
6	B1	6,8	68,8	24,5
6	B2	7,9	59,6	32,5
6	B3	8,3	73,4	18,2
6	B4	9,0	62,1	28,9
6	B5	10,7	62,2	27,1

¹⁴² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TOSCANA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.355 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁴³

TOSCANA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,6	51,5	2,8	45,2
Misura, dati e previsioni	D10	1,5	71,6	5,0	21,8
Misura, dati e previsioni	D13	4,9	56,0	24,2	14,9
Misura, dati e previsioni	D16	3,0	47,5	12,1	37,4
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,6	3,2	87,1	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_b	7,9	85,1	4,3	2,7
Misura, dati e previsioni	D22_c	8,3	1,8	2,0	88,0
Numero	D1	2,1	19,2	61,3	17,4
Numero	D4	3,5	33,2	14,6	48,7
Numero	D7	1,1	15,0	2,2	81,7
Numero	D8	5,4	44,8	21,6	28,2
Numero	D11	5,4	17,6	21,5	55,6
Numero	D15	3,6	44,2	20,7	31,5
Numero	D17	5,8	10,0	33,6	50,6
Numero	D18	7,8	32,2	30,7	29,2
Numero	D19	9,5	45,1	26,0	19,4
Numero	D20	9,3	60,0	10,5	20,3
Numero	D21	8,9	15,1	61,3	14,7
Spazio e figure	D3	0,9	2,9	2,6	93,6
Spazio e figure	D6_b	2,5	5,9	59,6	32,0
Spazio e figure	D12	0,8	26,5	61,5	11,2
Spazio e figure	D14	1,7	10,4	35,3	52,6

Tavola A.11.356 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

TOSCANA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,5	66,3	27,2
Spazio e figure	D6_a	10,5	63,0	26,4

¹⁴³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.357 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

TOSCANA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	13,7	66,8	19,5
Spazio e figure	D9_b	14,5	42,2	43,2
Spazio e figure	D9_c	20,7	42,8	36,5
Spazio e figure	D9_d	21,5	41,1	37,4

TOSCANA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.358 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁴⁴

TOSCANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,8	6,1	84,3	5,5	3,3
1	A2	1,8	32,0	6,5	10,7	48,9
2	A3	3,0	40,2	3,9	8,7	44,2
1	A4	1,6	10,2	12,6	5,6	70,0
1	A5	2,1	53,3	4,3	12,9	27,4
3	A6	2,0	6,0	23,1	37,8	31,1
2	A7	1,2	7,9	11,0	67,7	12,2
2	A8	2,6	7,4	50,7	6,2	33,1
4	A9	1,4	55,3	24,3	16,5	2,5
5	A10	1,8	25,8	61,7	5,8	4,9
3	A11	2,4	6,8	47,1	3,8	39,9
3	A12	1,3	31,9	4,1	60,3	2,3
4	A13	3,1	59,7	14,1	8,5	14,5
3	A14	1,6	1,8	2,0	81,7	12,9
1	A15	1,7	3,4	10,2	2,9	81,8
6	A16	3,0	43,3	34,8	12,5	6,4
7	A17	2,2	21,5	14,8	7,6	53,9
5	B2	1,5	34,3	46,8	11,5	5,9
2	B3	3,3	6,1	51,1	25,9	13,7
1	B4	1,4	7,5	1,9	72,5	16,7
4	B5	2,4	7,8	4,8	14,7	70,4
4	B6	3,6	19,9	5,9	59,2	11,4
1	B7	3,5	17,2	53,6	12,0	13,7
1	B8	2,1	18,4	3,4	14,1	62,0
5	B9	2,6	21,7	67,2	5,4	3,2
1	B10	2,5	26,1	45,1	22,5	3,8
1	B11	4,1	47,8	7,1	13,2	27,7
1	B12	4,3	12,1	20,5	48,9	14,2
1	B13	2,9	3,6	14,4	5,3	73,8
1	B14	4,1	11,0	14,8	61,2	8,9
1	B15	4,1	19,6	9,4	14,6	52,2
6	B16	3,7	9,0	5,4	71,1	10,8
9	C2	3,2	5,8	63,3	8,2	19,4
10	C3	2,5	18,6	67,0	6,6	5,2

¹⁴⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TOSCANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	8,5	49,1	13,8	16,3	12,3
12	C5	4,3	13,6	16,1	56,2	9,9
15	C8	7,0	10,5	12,7	65,8	4,0

Tavola A.11.359 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Ins	Mam
1	B1_a	2,3	83,6	14,1
1	B1_b	3,1	18,3	78,6
1	B1_c	2,4	7,6	90,1
1	B1_d	3,5	85,9	10,6
1	B1_e	3,6	13,7	82,7
1	B1_f	3,1	84,8	12,1

Tavola A.11.360 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	1,4	92,6	6,0
8	C1_b	3,1	87,4	9,5
8	C1_c	10,6	62,7	26,7
8	C1_d	2,3	83,4	14,3
8	C1_e	6,8	80,0	13,2

Tavola A.11.361 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	7,7	13,5	78,9
13	C6_b	6,0	79,0	15,0
13	C6_c	6,2	12,2	81,6
13	C6_d	6,5	19,2	74,3
13	C6_e	6,8	14,5	78,7
13	C6_f	6,0	13,9	80,0
13	C6_g	6,7	12,0	81,4
13	C6_h	6,7	12,4	80,9
13	C6_i	6,8	14,2	79,0
13	C6_l	7,0	14,2	78,8
13	C6_m	6,7	78,3	15,0
13	C6_n	7,3	12,5	80,2
13	C6_o	6,9	22,6	70,4
14	C7_a	6,0	76,1	17,9
14	C7_b	6,7	56,4	36,9
14	C7_c	6,3	64,9	28,7
14	C7_d	6,3	19,1	74,6
14	C7_e	5,9	74,6	19,5
14	C7_f	6,2	23,9	69,8
14	C7_g	6,1	14,2	79,8
14	C7_h	6,7	27,7	65,6

TOSCANA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.362 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁴⁵

TOSCANA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,3	4,5	8,7	80,2	5,3
Misura, dati e previsioni	D8	1,0	21,9	38,3	12,5	26,4
Misura, dati e previsioni	D14	1,8	11,2	22,0	30,7	34,1
Misura, dati e previsioni	D20	1,3	9,5	8,5	47,2	33,6
Misura, dati e previsioni	D21	0,9	50,4	19,8	10,3	18,6
Numero	D1	1,1	12,3	80,2	2,0	4,4
Numero	D2_a	2,8	26,8	7,8	58,7	4,0
Numero	D6	1,3	12,0	48,6	21,4	16,7
Numero	D12	2,0	8,3	35,9	4,6	49,2
Numero	D17	2,5	11,5	37,0	46,0	3,0
Numero	D22	1,8	20,3	23,0	48,7	6,2
Numero	D23	1,9	32,5	36,9	23,7	5,0
Numero	D27	3,7	8,8	19,7	15,6	52,2
Numero	D31	1,8	4,5	88,6	4,2	0,9
Relazioni e funzioni	D3	1,0	14,9	9,6	60,0	14,5
Relazioni e funzioni	D11_a	4,7	37,8	5,3	6,5	45,7
Relazioni e funzioni	D16	2,3	54,8	17,5	17,7	7,7
Relazioni e funzioni	D18	3,3	11,3	49,4	13,0	23,0
Relazioni e funzioni	D26	3,2	7,7	6,0	11,4	71,8
Relazioni e funzioni	D30	3,1	9,4	79,2	3,9	4,5
Spazio e figure	D4	2,6	46,8	9,3	10,8	30,6
Spazio e figure	D7	0,7	16,5	68,5	7,3	7,0
Spazio e figure	D13_a	1,4	5,7	22,7	68,3	2,0
Spazio e figure	D15	0,7	85,0	5,0	4,0	5,3
Spazio e figure	D32	1,8	75,2	14,5	2,9	5,5

¹⁴⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.363 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,8	85,6	12,6
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,1	57,5	38,4
Misura, dati e previsioni	D9_c	5,6	74,9	19,5
Misura, dati e previsioni	D24	7,4	42,5	50,1
Misura, dati e previsioni	D29	12,9	60,4	26,7
Numero	D2_b	3,4	53,1	43,5
Relazioni e funzioni	D11_b	10,4	20,0	69,7
Spazio e figure	D13_b	4,5	80,9	14,6
Spazio e figure	D28	8,3	70,9	20,8

Tavola A.11.364 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,0	14,2	82,9
Relazioni e funzioni	D10_b	3,1	28,8	68,1
Relazioni e funzioni	D10_c	3,3	63,5	33,2

Tavola A.11.365 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,5	63,2	35,2
Spazio e figure	D19_b	1,5	21,3	77,1
Spazio e figure	D19_c	1,6	67,3	31,0

Tavola A.11.366 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,4	80,4	17,2
Spazio e figure	D25_2	2,7	39,0	58,3
Spazio e figure	D25_3	2,8	51,0	46,2
Spazio e figure	D25_4	3,3	20,4	76,3

TOSCANA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.367 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹⁴⁶

TOSCANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,0	7,5	5,6	9,9	76,0
2	A2	0,7	3,5	6,9	29,0	59,9
3	A3	1,3	3,5	88,0	4,8	2,3
3	A5	1,1	12,6	30,0	42,8	13,5
5	A6	1,2	17,7	56,7	13,4	11,0
3	A7	1,1	26,1	42,9	27,4	2,5
3	A9	1,3	66,7	16,7	4,9	10,4
6	A10	1,1	9,0	12,2	71,3	6,4
1	A11	1,5	41,4	11,8	24,1	21,2
3	A12	1,1	9,9	24,6	28,5	35,9
6	A13	1,1	18,5	30,2	20,3	29,9
2	A14	0,7	76,5	2,3	13,0	7,5
6	A15	1,6	5,1	6,8	72,6	13,8
7	A16	1,0	6,1	28,6	34,3	30,0
5	A17	1,3	22,4	60,4	9,6	6,3
5	A18	1,3	41,5	3,7	6,6	46,9
7	A19	1,2	2,4	20,4	12,8	63,3
2	B1	0,5	3,6	17,6	59,6	18,6
2	B2	1,2	20,1	52,0	12,7	13,9
2	B3	0,9	76,0	3,0	12,1	8,1
2	B4	0,8	11,1	2,4	2,5	83,2
2	B5	1,3	8,2	15,2	21,1	54,2
2	B6	2,0	21,0	24,1	17,4	35,4
2	B7	1,1	76,5	8,2	3,4	10,8
4	B8	1,3	9,6	5,6	8,1	75,4
5	B9	1,3	6,7	9,7	74,7	7,6
6	B10	1,1	6,9	58,8	18,9	14,4
5	B11	1,3	5,3	4,5	57,1	31,8
4	B12	1,7	14,9	65,7	12,6	5,1
2	B14	1,7	4,4	57,5	24,1	12,3
2	B15	2,2	20,2	62,9	8,9	5,8
3	B16	2,0	39,5	7,9	6,5	44,2
7	B17	2,1	51,1	9,7	18,9	18,2
8	C2	17,6	24,4	15,2	13,7	29,2

¹⁴⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TOSCANA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	4,3	36,0	23,3	23,9	12,5
8	C4	2,1	6,1	74,2	10,9	6,6
8	C5	5,6	44,6	13,5	16,4	19,7
8	C7	1,5	3,9	65,7	21,6	7,4
8	C8.1	5,7	7,8	40,9	33,8	11,8
8	C8.2	5,9	6,1	29,7	44,3	14,0
8	C9	3,6	29,7	30,3	22,8	13,6
8	C10	3,1	57,8	18,8	14,2	6,1

Tavola A.11.368 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

TOSCANA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,8	2,8	88,7	1,4	2,0	1,4
8	C1.2	3,6	1,2	3,2	1,2	90,0	0,9
8	C1.3	3,3	83,6	1,3	2,5	7,9	1,5
8	C1.4	3,7	1,7	3,1	1,0	2,5	87,9
8	C1.5	3,3	0,8	0,4	0,8	0,8	93,9

Tavola A.11.369 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,8	89,5	5,7
8	C6	3,6	78,1	18,3

Tavola A.11.370 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,9	35,9	60,2
2	A8_b	1,3	91,5	7,2
2	A8_c	2,5	66,6	31,0
3	A8_d	4,0	11,3	84,7
2	A8_e	4,3	13,1	82,7

Tavola A.11.371 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

TOSCANA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,7	72,0	26,3
2	B13 b	2,0	24,7	73,3
2	B13 c	1,9	82,9	15,2
2	B13 d	2,2	17,3	80,6

TOSCANA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.372 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁴⁷

TOSCANA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,6	18,4	52,4	20,7	6,8
Misura, dati e previsioni	D9	0,9	1,4	8,6	66,0	23,1
Misura, dati e previsioni	D14	1,2	17,7	48,7	9,7	22,7
Misura, dati e previsioni	D19	1,4	8,8	21,6	58,2	9,9
Misura, dati e previsioni	D29	8,7	33,3	30,4	15,7	12,0
Misura, dati e previsioni	D31	5,4	13,0	50,4	21,7	9,5
Numero	D1	0,2	6,6	86,0	3,9	3,4
Numero	D2	2,2	14,4	26,4	44,1	13,0
Numero	D7	2,7	7,6	12,0	31,3	46,3
Numero	D15	1,2	6,4	41,9	40,1	10,5
Numero	D20	0,9	17,8	54,3	12,3	14,7
Numero	D22	2,5	32,2	40,3	11,5	13,4
Numero	D25	3,7	10,1	27,0	14,1	45,0
Numero	D28	2,1	5,8	80,1	4,1	7,9
Numero	D30	3,2	3,3	5,2	77,4	10,8
Relazioni e Funzioni	D4	1,2	3,4	3,1	84,5	7,8
Relazioni e Funzioni	D13	6,0	7,3	56,0	19,7	11,0
Relazioni e Funzioni	D24	5,5	15,5	16,5	45,6	16,9
Spazio e figure	D5 a	0,7	5,8	13,1	4,9	75,5
Spazio e figure	D5 b	2,6	9,1	74,8	9,1	4,5
Spazio e figure	D16	1,9	10,3	8,5	10,9	68,4
Spazio e figure	D21	1,2	43,4	8,3	19,9	27,2

¹⁴⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.373 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	11,3	9,5	79,1
Misura, dati e previsioni	D18	7,3	48,5	44,2
Misura, dati e previsioni	D23	14,5	31,9	53,5
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,6	77,5	19,9
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,1	76,8	19,1
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,3	72,0	25,7
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,7	49,4	47,9
Relazioni e Funzioni	D17_a	12,7	48,5	38,8
Relazioni e Funzioni	D17_b	17,9	34,3	47,7
Spazio e figure	D12_a	16,5	31,3	52,2
Spazio e figure	D12_b	27,7	22,3	50,0
Spazio e figure	D26	2,5	53,7	43,8

Tavola A.11.374 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

TOSCANA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	2,4	27,7	69,9
Numero	D11_b	4,8	44,4	50,8
Numero	D11_c	2,6	73,0	24,4
Numero	D11_d	4,0	30,5	65,5
Spazio e figure	D10_a	1,2	58,7	40,1
Spazio e figure	D10_b	1,6	41,3	57,1
Spazio e figure	D10_c	1,3	66,9	31,8
Spazio e figure	D10_d	1,8	47,9	50,3

TRENTO

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.375 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁴⁸

TRENTO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,2	5,8	91,2	2,3	0,5
1	A2	1,4	3,7	5,4	79,6	10,0
2	A3	1,7	10,0	10,7	18,9	58,7
3	A4	0,5	5,4	8,8	5,2	80,1
1	A5	2,1	20,1	19,0	46,8	12,0
1	A6	1,6	9,6	65,5	3,7	19,6
2	A7	3,0	72,1	3,9	8,6	12,4
3	A8	1,7	2,3	11,7	79,8	4,5
4	A9	2,1	78,8	3,3	1,5	14,3
4	A10	3,4	6,4	49,3	19,9	21,0
1	A11	2,8	72,2	7,5	7,7	9,8
4	A12	2,1	30,1	3,0	60,6	4,2
5	A13	3,6	24,1	62,1	3,9	6,3
2	A14	6,6	25,9	29,3	33,4	4,7
7	A15	4,6	21,6	26,8	22,2	24,8
5	A16	4,8	22,1	7,4	11,2	54,5

Tavola A.11.376 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	14,8	63,5	21,7
4	A17_b	15,7	71,6	12,7
4	A17_c	17,5	67,4	15,1
4	A17_d	21,7	52,1	26,2
4	A17_e	22,7	62,2	15,2
6	B1	8,4	71,6	20,0
6	B2	12,5	65,9	21,5
6	B3	10,5	76,9	12,6
6	B4	12,0	66,4	21,6
6	B5	14,6	66,2	19,2

¹⁴⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TRENTO

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.377 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁴⁹

TRENTO					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,1	52,7	1,7	45,5
Misura, dati e previsioni	D10	1,1	73,9	4,7	20,4
Misura, dati e previsioni	D13	4,7	56,4	26,6	12,3
Misura, dati e previsioni	D16	1,4	52,2	11,8	34,7
Misura, dati e previsioni	D22_a	8,3	2,0	87,8	1,9
Misura, dati e previsioni	D22_b	9,2	86,9	2,6	1,3
Misura, dati e previsioni	D22_c	9,9	2,2	1,6	86,3
Numero	D1	1,6	19,4	62,6	16,4
Numero	D4	2,9	29,1	11,9	56,1
Numero	D7	1,6	12,1	1,8	84,5
Numero	D8	3,8	49,9	21,3	24,9
Numero	D11	7,0	15,2	25,9	51,9
Numero	D15	3,2	48,5	19,4	28,9
Numero	D17	4,1	7,5	32,9	55,5
Numero	D18	7,1	32,8	34,5	25,6
Numero	D19	8,9	40,7	31,2	19,1
Numero	D20	8,6	62,5	8,8	20,1
Numero	D21	11,2	12,4	63,8	12,7
Spazio e figure	D3	0,4	3,1	2,2	94,2
Spazio e figure	D6_b	3,8	2,7	59,9	33,6
Spazio e figure	D12	1,1	23,1	67,2	8,6
Spazio e figure	D14	1,8	11,4	32,4	54,3

Tavola A.11.378 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

TRENTO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,2	69,4	24,5
Spazio e figure	D6_a	14,9	66,0	19,1

¹⁴⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.379 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

TRENTO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9 a	11,2	68,6	20,1
Spazio e figure	D9 b	12,8	44,7	42,5
Spazio e figure	D9 c	18,2	44,9	37,0
Spazio e figure	D9 d	18,2	43,8	38,0

TRENTO

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.380 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁵⁰

TRENTO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,1	4,2	88,9	4,4	2,4
1	A2	0,8	36,7	6,2	8,1	48,2
2	A3	2,8	43,8	4,2	7,5	41,7
1	A4	1,3	9,2	11,4	5,7	72,4
1	A5	0,8	56,5	3,1	13,5	26,1
3	A6	0,6	5,0	27,9	36,9	29,5
2	A7	1,0	6,4	8,5	75,6	8,5
2	A8	1,9	7,8	48,8	5,8	35,7
4	A9	0,6	57,2	19,5	21,2	1,5
5	A10	1,1	26,3	60,0	5,1	7,4
3	A11	1,8	4,8	48,8	3,5	41,2
3	A12	0,5	30,5	2,5	64,8	1,7
4	A13	1,3	63,9	13,0	9,4	12,5
3	A14	1,3	1,7	1,7	82,3	13,0
1	A15	1,1	4,0	7,5	3,8	83,6
6	A16	1,7	38,9	38,3	14,9	6,1
7	A17	1,4	24,1	14,7	6,1	53,8
5	B2	1,2	31,4	46,7	11,9	8,8
2	B3	3,5	6,3	53,6	27,1	9,4
1	B4	1,6	7,2	1,6	72,7	16,9
4	B5	2,2	8,0	4,1	12,7	73,0
4	B6	4,5	18,7	5,3	59,4	12,1
1	B7	3,3	17,2	53,5	11,5	14,5
1	B8	2,8	15,6	2,9	13,1	65,6
5	B9	2,2	20,4	68,7	3,4	5,2
1	B10	2,7	27,8	43,3	23,3	2,9
1	B11	3,6	52,4	5,7	12,8	25,6
1	B12	3,5	11,1	22,4	47,5	15,5
1	B13	4,3	3,3	11,5	3,6	77,3
1	B14	4,0	8,7	14,2	63,6	9,5
1	B15	4,5	18,0	8,9	14,5	54,1
6	B16	4,5	8,3	5,4	71,5	10,3
9	C2	1,8	7,2	60,7	7,2	23,1
10	C3	1,0	14,7	71,5	5,4	7,3

¹⁵⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TRENTO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	7,1	51,6	13,0	14,0	14,2
12	C5	2,7	15,6	16,7	54,7	10,3
15	C8	8,1	12,4	15,3	56,7	7,4

Tavola A.11.381 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

TRENTO					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	1,4	83,8	14,9	
1	B1_b	2,3	17,7	80,0	
1	B1_c	1,9	7,1	91,0	
1	B1_d	2,7	89,0	8,3	
1	B1_e	2,7	12,3	85,0	
1	B1_f	1,9	87,3	10,8	

Tavola A.11.382 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	1,5	93,5	5,0
8	C1_b	2,7	90,6	6,7
8	C1_c	6,5	77,8	15,7
8	C1_d	1,7	85,9	12,4
8	C1_e	5,0	85,7	9,4

Tavola A.11.383 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	4,4	14,2	81,3
13	C6_b	4,5	77,4	18,0
13	C6_c	4,5	11,9	83,5
13	C6_d	4,2	20,7	75,1
13	C6_e	4,3	15,1	80,6
13	C6_f	3,9	16,1	79,9
13	C6_g	4,4	13,2	82,4
13	C6_h	3,9	13,2	83,0
13	C6_i	4,2	15,1	80,7
13	C6_l	4,6	13,4	82,0
13	C6_m	3,8	76,1	20,0
13	C6_n	4,8	12,4	82,8
13	C6_o	4,7	23,6	71,6
14	C7_a	4,8	78,0	17,2
14	C7_b	5,8	56,9	37,3
14	C7_c	5,9	65,9	28,1
14	C7_d	5,7	19,5	74,8
14	C7_e	5,9	70,9	23,2
14	C7_f	5,8	25,1	69,1
14	C7_g	7,1	14,8	78,1
14	C7_h	8,2	31,3	60,5

TRENTO

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.384 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁵¹

TRENTO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	2,3	7,0	85,4	4,8
Misura, dati e previsioni	D8	0,9	20,2	48,7	5,7	24,5
Misura, dati e previsioni	D14	2,4	9,8	21,0	31,5	35,3
Misura, dati e previsioni	D20	1,8	8,9	10,8	44,2	34,3
Misura, dati e previsioni	D21	1,2	62,5	17,1	6,8	12,5
Numero	D1	0,9	15,2	79,5	2,1	2,3
Numero	D2_a	2,4	27,3	6,1	61,0	3,3
Numero	D6	0,9	10,5	53,7	18,1	16,8
Numero	D12	2,7	6,5	36,9	5,9	48,1
Numero	D17	4,3	10,6	40,4	41,1	3,5
Numero	D22	3,4	22,2	17,7	49,9	6,8
Numero	D23	1,5	33,8	35,9	23,3	5,5
Numero	D27	2,2	8,3	18,6	14,1	56,8
Numero	D31	1,0	2,0	92,5	3,9	0,7
Relazioni e funzioni	D3	0,1	15,8	7,5	61,5	15,1
Relazioni e funzioni	D11_a	3,3	43,0	4,8	4,4	44,5
Relazioni e funzioni	D16	1,6	61,1	15,0	15,3	7,0
Relazioni e funzioni	D18	2,8	8,7	54,3	10,3	24,0
Relazioni e funzioni	D26	2,7	9,6	4,2	10,1	73,5
Relazioni e funzioni	D30	1,4	6,8	84,9	3,4	3,4
Spazio e figure	D4	1,2	47,7	6,7	9,7	34,7
Spazio e figure	D7	1,5	15,2	73,6	5,6	4,1
Spazio e figure	D13_a	0,9	4,7	19,1	73,5	1,8
Spazio e figure	D15	1,1	86,8	4,4	3,6	4,1
Spazio e figure	D32	1,4	80,6	12,1	1,8	4,1

¹⁵¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.385 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,1	90,8	8,1
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,1	59,8	36,1
Misura, dati e previsioni	D9_c	6,0	80,7	13,2
Misura, dati e previsioni	D24	8,6	38,5	52,9
Misura, dati e previsioni	D29	15,2	59,3	25,5
Numero	D2_b	2,7	62,3	35,0
Relazioni e funzioni	D11_b	11,4	26,2	62,4
Spazio e figure	D13_b	4,7	80,4	14,9
Spazio e figure	D28	7,7	71,4	20,9

Tavola A.11.386 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	1,9	13,3	84,8
Relazioni e funzioni	D10_b	1,7	30,4	67,9
Relazioni e funzioni	D10_c	1,4	63,8	34,7

Tavola A.11.387 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,7	63,3	34,9
Spazio e figure	D19_b	1,7	19,1	79,2
Spazio e figure	D19_c	1,6	65,3	33,1

Tavola A.11.388 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	2,3	85,1	12,6
Spazio e figure	D25_2	2,5	32,0	65,6
Spazio e figure	D25_3	2,4	53,1	44,5
Spazio e figure	D25_4	3,1	17,9	79,0

TRENTO

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.389 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ¹⁵²

TRENTO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,0	9,3	5,4	9,7	74,6
2	A2	0,5	4,2	6,6	31,1	57,5
3	A3	2,3	4,5	86,9	4,3	1,9
3	A5	0,6	13,8	28,8	43,8	12,9
5	A6	1,8	18,0	55,7	14,1	10,4
3	A7	1,0	23,2	39,0	35,2	1,7
3	A9	1,3	66,1	16,1	6,1	10,2
6	A10	1,8	8,7	12,7	70,5	6,3
1	A11	1,1	37,0	14,3	25,9	21,8
3	A12	2,0	8,9	22,2	26,6	40,3
6	A13	2,0	15,9	28,1	23,7	30,4
2	A14	0,3	77,2	2,6	12,3	7,7
6	A15	1,5	4,5	6,6	74,4	13,1
7	A16	0,6	3,7	15,3	54,3	26,1
5	A17	1,0	26,6	51,5	11,7	9,2
5	A18	1,2	41,2	3,3	5,6	48,7
7	A19	0,8	3,0	19,1	16,1	61,0
2	B1	0,1	3,6	16,1	59,9	20,3
2	B2	1,0	17,4	58,1	9,6	14,0
2	B3	0,6	78,7	2,9	9,0	8,8
2	B4	0,9	11,7	1,5	2,0	83,9
2	B5	0,5	6,1	16,2	18,8	58,4
2	B6	1,9	21,9	25,6	15,1	35,6
2	B7	1,0	78,5	8,3	3,5	8,7
4	B8	0,7	7,5	4,3	7,8	79,6
5	B9	1,5	6,7	10,9	72,3	8,6
6	B10	1,1	7,5	66,9	13,9	10,5
5	B11	0,8	5,2	5,3	60,0	28,8
4	B12	1,4	15,8	67,0	12,5	3,4
2	B14	1,4	3,8	60,9	20,3	13,6
2	B15	0,9	21,7	64,4	6,9	6,1
3	B16	1,6	38,3	7,5	5,2	47,3
7	B17	1,2	54,5	9,1	16,1	19,1
8	C2	18,6	25,5	15,3	10,6	30,0

¹⁵² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

TRENTO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	5,8	35,1	23,8	22,5	12,8
8	C4	3,0	7,2	64,8	13,8	11,3
8	C5	7,9	31,6	21,8	14,0	24,7
8	C7	1,4	3,9	63,7	23,8	7,2
8	C8.1	6,4	6,7	38,5	35,2	13,2
8	C8.2	7,6	4,4	31,4	40,6	15,9
8	C9	5,2	26,6	35,2	22,0	11,0
8	C10	3,5	56,2	17,5	15,9	6,7

Tavola A.11.390 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

TRENTO							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,3	4,1	90,3	0,6	0,9	0,8
8	C1.2	3,5	0,2	2,3	0,3	93,5	0,3
8	C1.3	3,6	84,3	0,3	2,0	8,4	1,3
8	C1.4	4,0	1,1	2,6	1,0	1,5	89,8
8	C1.5	2,9	0,3	0,1	0,1	0,5	96,0

Tavola A.11.391 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,5	90,8	4,6
8	C6	3,9	76,9	19,2

Tavola A.11.392 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	2,1	30,7	67,2
2	A8_b	1,0	93,1	5,9
2	A8_c	2,4	67,8	29,8
3	A8_d	1,8	12,9	85,3
2	A8_e	2,4	11,5	86,0

Tavola A.11.393 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

TRENTO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	0,9	74,1	25,0
2	B13 b	1,1	21,7	77,2
2	B13 c	1,3	83,8	15,0
2	B13 d	1,5	15,7	82,8

TRENTO

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.394 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁵³

TRENTO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	2,1	15,3	43,6	29,2	9,7
Misura, dati e previsioni	D9	1,2	1,3	7,7	68,7	21,1
Misura, dati e previsioni	D14	1,1	17,7	56,7	5,9	18,6
Misura, dati e previsioni	D19	0,9	8,4	23,7	52,3	14,6
Misura, dati e previsioni	D29	6,4	36,2	30,4	16,1	10,9
Misura, dati e previsioni	D31	3,3	11,3	55,8	20,0	9,7
Numero	D1	0,6	6,9	84,8	3,8	3,9
Numero	D2	1,9	13,6	32,4	41,1	11,0
Numero	D7	4,3	7,3	11,1	27,6	49,7
Numero	D15	2,3	5,0	40,2	43,2	9,3
Numero	D20	1,4	16,9	56,1	10,1	15,4
Numero	D22	2,1	32,0	41,7	12,9	11,3
Numero	D25	2,8	9,8	29,6	13,5	44,3
Numero	D28	1,0	7,7	77,0	4,3	10,0
Numero	D30	2,3	4,2	3,9	77,1	12,5
Relazioni e Funzioni	D4	0,9	5,0	2,7	83,3	8,1
Relazioni e Funzioni	D13	9,1	6,1	53,6	20,0	11,2
Relazioni e Funzioni	D24	3,9	15,0	17,7	47,8	15,5
Spazio e figure	D5 a	0,7	4,6	8,4	3,6	82,7
Spazio e figure	D5 b	2,8	7,5	74,8	11,2	3,8
Spazio e figure	D16	3,4	9,2	9,1	9,6	68,6
Spazio e figure	D21	0,8	42,3	7,9	23,3	25,8

¹⁵³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.395 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	12,3	10,6	77,1
Misura, dati e previsioni	D18	6,6	49,3	44,1
Misura, dati e previsioni	D23	12,3	33,7	54,0
Misura, dati e previsioni	D27_a	1,6	84,7	13,7
Misura, dati e previsioni	D27_b	3,3	81,7	15,0
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,2	76,2	22,5
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,3	51,3	46,3
Relazioni e Funzioni	D17_a	11,3	51,7	37,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	20,0	35,7	44,3
Spazio e figure	D12_a	19,2	33,1	47,7
Spazio e figure	D12_b	34,4	21,1	44,5
Spazio e figure	D26	1,5	57,7	40,9

Tavola A.11.396 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

TRENTO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,5	30,2	66,3
Numero	D11_b	6,2	42,6	51,2
Numero	D11_c	3,5	70,1	26,5
Numero	D11_d	4,8	35,6	59,5
Spazio e figure	D10_a	1,7	47,1	51,2
Spazio e figure	D10_b	1,3	47,5	51,3
Spazio e figure	D10_c	1,4	58,4	40,1
Spazio e figure	D10_d	1,7	54,5	43,8

UMBRIA

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.397 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁵⁴

UMBRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	2,3	5,7	89,7	1,6	0,7
1	A2	3,0	3,9	5,0	80,1	7,9
2	A3	3,4	10,9	11,3	14,8	59,6
3	A4	3,1	6,4	11,0	3,3	76,2
1	A5	4,2	14,9	17,0	51,0	12,9
1	A6	2,5	9,1	61,3	5,1	22,1
2	A7	3,1	67,4	6,9	11,3	11,2
3	A8	3,3	4,7	9,0	78,8	4,3
4	A9	4,1	78,6	3,6	2,8	10,8
4	A10	3,9	8,6	49,3	20,6	17,6
1	A11	3,9	67,5	10,5	9,7	8,4
4	A12	4,2	40,4	3,6	46,2	5,6
5	A13	4,5	24,2	57,6	5,6	8,1
2	A14	6,3	32,3	26,8	28,7	5,9
7	A15	4,9	19,7	27,0	20,6	27,9
5	A16	3,9	23,5	11,5	11,8	49,3

Tavola A.11.398 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	8,2	72,0	19,8
4	A17_b	9,5	74,7	15,7
4	A17_c	11,0	70,5	18,5
4	A17_d	13,2	61,8	25,0
4	A17_e	13,5	70,1	16,5
6	B1	6,1	74,3	19,6
6	B2	7,7	63,6	28,7
6	B3	7,6	73,7	18,7
6	B4	9,4	66,3	24,3
6	B5	10,4	66,7	23,0

¹⁵⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

UMBRIA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.399 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁵⁵

UMBRIA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	2,5	49,0	2,2	46,3
Misura, dati e previsioni	D10	2,9	63,7	4,6	28,8
Misura, dati e previsioni	D13	4,6	60,7	23,1	11,6
Misura, dati e previsioni	D16	3,9	50,2	11,7	34,2
Misura, dati e previsioni	D22_a	8,2	4,2	85,8	1,9
Misura, dati e previsioni	D22_b	8,8	84,7	3,5	3,0
Misura, dati e previsioni	D22_c	9,5	2,3	2,4	85,8
Numero	D1	3,2	18,9	64,6	13,3
Numero	D4	5,3	29,8	13,3	51,7
Numero	D7	2,4	13,9	3,0	80,7
Numero	D8	6,0	47,3	22,1	24,6
Numero	D11	6,0	17,0	27,0	50,0
Numero	D15	3,8	50,7	19,9	25,6
Numero	D17	5,1	9,3	35,0	50,5
Numero	D18	7,7	28,4	39,0	24,8
Numero	D19	7,7	47,1	25,9	19,3
Numero	D20	8,6	60,4	11,1	20,0
Numero	D21	9,0	16,7	61,2	13,1
Spazio e figure	D3	2,1	4,0	2,8	91,2
Spazio e figure	D6_b	3,6	4,4	60,4	31,5
Spazio e figure	D12	2,7	23,9	64,2	9,2
Spazio e figure	D14	3,4	12,0	30,8	53,9

Tavola A.11.400 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

UMBRIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	7,2	66,0	26,8
Spazio e figure	D6_a	13,9	63,0	23,1

¹⁵⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.401 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

UMBRIA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	12,9	65,2	21,9
Spazio e figure	D9_b	15,4	38,5	46,2
Spazio e figure	D9_c	19,2	46,0	34,8
Spazio e figure	D9_d	20,2	39,6	40,2

UMBRIA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.402 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁵⁶

UMBRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,4	6,0	84,9	5,6	2,1
1	A2	1,8	34,9	5,4	9,3	48,7
2	A3	4,1	46,4	3,4	6,1	40,0
1	A4	2,4	8,1	13,5	5,2	70,8
1	A5	2,9	56,8	4,2	11,5	24,6
3	A6	2,3	6,1	24,5	34,7	32,5
2	A7	2,3	6,0	9,9	71,1	10,8
2	A8	2,5	7,2	54,7	5,9	29,7
4	A9	2,4	57,3	22,6	15,0	2,8
5	A10	3,4	26,6	60,3	4,9	4,7
3	A11	3,2	4,8	48,2	3,0	40,8
3	A12	2,9	31,6	2,7	60,8	2,1
4	A13	3,0	64,8	10,9	8,3	13,0
3	A14	2,5	1,4	2,5	83,0	10,6
1	A15	2,2	3,0	8,4	3,3	83,1
6	A16	2,8	40,9	41,1	10,6	4,5
7	A17	2,7	22,3	11,6	4,8	58,6
5	B2	2,6	36,1	44,0	11,5	5,8
2	B3	4,7	5,8	49,6	28,2	11,8
1	B4	2,0	7,8	1,4	73,9	14,8
4	B5	3,1	8,0	4,7	15,9	68,3
4	B6	4,4	16,3	5,2	63,9	10,2
1	B7	4,8	16,1	54,4	10,8	13,9
1	B8	3,9	18,8	3,6	11,4	62,2
5	B9	3,7	23,5	64,8	4,7	3,3
1	B10	4,6	24,5	47,0	19,8	4,0
1	B11	4,9	50,7	6,2	12,7	25,4
1	B12	5,0	9,4	18,9	52,3	14,4
1	B13	4,5	3,4	14,3	5,7	72,3
1	B14	5,4	12,7	13,5	60,9	7,5
1	B15	5,5	16,6	9,7	13,5	54,7
6	B16	4,5	7,4	5,8	72,2	10,1
9	C2	3,3	4,3	62,4	6,3	23,8
10	C3	3,6	13,7	71,5	5,9	5,3

¹⁵⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

UMBRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	6,7	52,8	12,6	13,3	14,5
12	C5	4,7	11,6	14,5	61,4	7,8
15	C8	9,0	8,8	11,3	66,3	4,6

Tavola A.11.403 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

UMBRIA					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	2,8	85,0	12,2	
1	B1_b	3,3	14,9	81,8	
1	B1_c	3,4	8,6	88,0	
1	B1_d	3,6	85,1	11,3	
1	B1_e	4,0	12,6	83,4	
1	B1_f	3,5	84,9	11,6	

Tavola A.11.404 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	2,3	93,3	4,4
8	C1_b	4,6	83,5	11,9
8	C1_c	10,3	71,1	18,6
8	C1_d	2,8	85,0	12,2
8	C1_e	4,6	86,7	8,7

Tavola A.11.405 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	8,5	12,7	78,8
13	C6_b	7,1	77,4	15,5
13	C6_c	7,4	11,7	80,9
13	C6_d	7,6	18,4	74,0
13	C6_e	7,7	13,9	78,4
13	C6_f	7,4	14,2	78,4
13	C6_g	7,7	10,7	81,5
13	C6_h	8,1	12,5	79,4
13	C6_i	8,2	15,2	76,5
13	C6_l	8,2	12,8	79,0
13	C6_m	8,1	76,4	15,6
13	C6_n	8,0	12,0	80,0
13	C6_o	8,2	23,1	68,7
14	C7_a	7,4	77,3	15,3
14	C7_b	8,2	55,3	36,5
14	C7_c	8,4	64,9	26,7
14	C7_d	8,5	16,0	75,5
14	C7_e	8,4	74,7	16,9
14	C7_f	9,2	20,4	70,5
14	C7_g	8,9	12,1	79,0
14	C7_h	9,6	26,2	64,2

UMBRIA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.406 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁵⁷

UMBRIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,9	3,0	8,1	81,8	5,2
Misura, dati e previsioni	D8	2,2	20,1	45,0	11,6	21,1
Misura, dati e previsioni	D14	3,2	10,6	15,8	31,3	39,1
Misura, dati e previsioni	D20	2,2	10,4	11,7	46,4	29,3
Misura, dati e previsioni	D21	2,4	54,3	19,9	8,3	15,1
Numero	D1	1,5	10,9	78,9	4,0	4,7
Numero	D2_a	3,6	23,7	8,0	62,1	2,6
Numero	D6	2,9	9,6	55,4	17,4	14,7
Numero	D12	2,4	5,9	35,4	4,0	52,3
Numero	D17	3,3	12,3	35,6	44,5	4,3
Numero	D22	2,5	19,8	22,9	47,8	7,0
Numero	D23	2,3	30,2	40,3	21,5	5,7
Numero	D27	3,9	8,6	16,7	12,2	58,6
Numero	D31	2,3	3,7	88,3	5,0	0,7
Relazioni e funzioni	D3	1,7	16,1	8,3	60,3	13,6
Relazioni e funzioni	D11_a	5,1	44,4	4,1	4,5	41,9
Relazioni e funzioni	D16	2,9	56,0	15,9	18,5	6,7
Relazioni e funzioni	D18	2,8	8,9	53,9	13,0	21,3
Relazioni e funzioni	D26	3,3	6,5	3,5	12,6	74,1
Relazioni e funzioni	D30	3,2	8,8	80,4	3,0	4,6
Spazio e figure	D4	3,3	47,4	9,6	9,4	30,3
Spazio e figure	D7	2,6	13,8	72,0	7,2	4,4
Spazio e figure	D13_a	2,3	5,9	19,8	70,5	1,5
Spazio e figure	D15	2,0	86,1	3,9	3,3	4,6
Spazio e figure	D32	2,9	81,0	10,0	1,8	4,3

¹⁵⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.407 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	2,6	86,5	10,9
Misura, dati e previsioni	D9_b	4,6	58,1	37,3
Misura, dati e previsioni	D9_c	7,0	75,0	18,0
Misura, dati e previsioni	D24	7,3	50,7	42,1
Misura, dati e previsioni	D29	10,8	60,2	29,1
Numero	D2_b	4,7	51,8	43,5
Relazioni e funzioni	D11_b	10,5	27,3	62,2
Spazio e figure	D13_b	6,1	79,8	14,1
Spazio e figure	D28	6,3	72,4	21,3

Tavola A.11.408 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	4,6	13,3	82,1
Relazioni e funzioni	D10_b	5,0	33,2	61,8
Relazioni e funzioni	D10_c	4,3	59,7	35,9

Tavola A.11.409 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	2,7	65,9	31,4
Spazio e figure	D19_b	3,3	16,4	80,3
Spazio e figure	D19_c	3,3	67,5	29,2

Tavola A.11.410 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	3,2	79,1	17,7
Spazio e figure	D25_2	3,5	41,9	54,6
Spazio e figure	D25_3	4,4	45,9	49,6
Spazio e figure	D25_4	4,2	19,8	76,0

UMBRIA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.411 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ¹⁵⁸

UMBRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,7	8,0	6,8	10,5	74,0
2	A2	0,6	3,4	6,4	30,1	59,6
3	A3	0,7	3,7	89,3	4,3	2,0
3	A5	0,8	13,5	29,9	42,5	13,3
5	A6	1,1	17,1	56,0	15,6	10,2
3	A7	1,0	21,4	46,2	28,4	3,0
3	A9	0,9	64,1	19,6	6,1	9,3
6	A10	0,8	10,3	14,1	69,4	5,4
1	A11	1,3	39,8	13,0	28,1	17,9
3	A12	0,9	12,7	26,3	26,4	33,7
6	A13	0,9	18,8	32,3	19,2	28,8
2	A14	0,8	80,2	2,4	11,9	4,7
6	A15	1,8	5,4	6,1	73,6	13,2
7	A16	1,3	6,3	28,3	34,6	29,6
5	A17	1,3	21,7	59,0	11,0	6,9
5	A18	1,4	40,1	3,1	5,9	49,5
7	A19	1,4	3,6	21,1	9,9	64,1
2	B1	0,6	2,8	15,3	59,8	21,4
2	B2	1,0	18,6	50,5	15,0	15,0
2	B3	1,3	73,7	2,6	14,1	8,4
2	B4	0,9	10,1	1,3	2,5	85,2
2	B5	1,4	7,7	15,6	19,7	55,6
2	B6	1,6	23,0	23,8	14,9	36,7
2	B7	1,1	76,1	7,1	4,9	10,7
4	B8	1,3	10,2	3,8	9,7	75,0
5	B9	1,4	7,7	9,2	73,9	7,9
6	B10	1,3	6,6	64,2	16,0	11,9
5	B11	1,3	5,9	4,4	56,4	31,9
4	B12	1,7	16,3	65,8	11,4	4,8
2	B14	1,5	3,3	59,6	20,8	14,8
2	B15	2,2	21,6	63,7	6,6	5,8
3	B16	2,2	36,1	6,6	6,5	48,6
7	B17	2,6	53,1	9,1	19,1	16,2
8	C2	9,9	24,2	18,6	14,8	32,6

¹⁵⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

UMBRIA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	2,9	33,7	22,9	27,4	13,1
8	C4	2,0	5,2	75,2	9,7	7,9
8	C5	4,2	46,9	13,6	16,3	19,0
8	C7	1,6	4,1	68,6	17,5	8,2
8	C8.1	4,7	8,8	43,4	30,9	12,2
8	C8.2	4,8	6,0	26,5	46,9	15,8
8	C9	3,5	25,3	30,8	24,5	15,9
8	C10	2,6	57,7	21,3	13,1	5,2

Tavola A.11.412 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

UMBRIA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,4	2,9	90,3	0,9	1,5	1,0
8	C1.2	2,7	1,6	2,2	1,2	91,2	1,0
8	C1.3	2,5	84,0	0,5	3,1	8,5	1,5
8	C1.4	2,6	1,6	2,2	1,4	2,2	90,0
8	C1.5	2,7	0,4	0,2	1,3	0,9	94,6

Tavola A.11.413 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	2,8	92,0	5,2
8	C6	3,7	75,6	20,7

Tavola A.11.414 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	3,1	34,7	62,2
2	A8_b	1,1	92,2	6,7
2	A8_c	2,3	66,9	30,8
3	A8_d	3,0	12,3	84,7
2	A8_e	4,1	12,7	83,2

Tavola A.11.415 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

UMBRIA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,5	73,8	24,7
2	B13 b	2,0	22,1	75,9
2	B13 c	2,1	84,6	13,3
2	B13 d	2,4	18,2	79,4

UMBRIA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.416 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁵⁹

UMBRIA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,1	19,7	54,7	19,1	5,5
Misura, dati e previsioni	D9	0,4	1,6	8,0	66,6	23,4
Misura, dati e previsioni	D14	0,8	17,1	51,6	8,3	22,2
Misura, dati e previsioni	D19	1,6	10,4	23,2	55,5	9,3
Misura, dati e previsioni	D29	5,8	38,3	29,9	15,8	10,2
Misura, dati e previsioni	D31	5,6	15,3	48,4	20,0	10,7
Numero	D1	0,2	6,3	87,9	3,1	2,5
Numero	D2	2,6	12,3	23,8	46,9	14,4
Numero	D7	1,9	8,9	13,0	28,7	47,5
Numero	D15	1,3	5,7	41,4	40,5	11,1
Numero	D20	1,4	20,2	55,7	9,1	13,6
Numero	D22	1,8	32,4	42,7	11,9	11,1
Numero	D25	2,5	7,8	27,9	12,3	49,4
Numero	D28	2,3	6,5	80,4	4,4	6,3
Numero	D30	3,6	4,1	4,5	76,1	11,8
Relazioni e Funzioni	D4	0,7	4,9	2,5	86,5	5,5
Relazioni e Funzioni	D13	3,8	9,0	57,4	21,6	8,2
Relazioni e Funzioni	D24	4,2	17,2	16,1	45,4	17,1
Spazio e figure	D5 a	0,3	4,4	11,6	5,8	77,8
Spazio e figure	D5 b	2,7	9,8	70,4	12,7	4,4
Spazio e figure	D16	1,8	9,6	8,8	10,5	69,2
Spazio e figure	D21	1,3	42,5	7,7	20,3	28,2

¹⁵⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.417 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	10,4	9,2	80,4
Misura, dati e previsioni	D18	6,4	48,4	45,2
Misura, dati e previsioni	D23	12,3	32,7	55,0
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,6	78,9	18,5
Misura, dati e previsioni	D27_b	3,6	79,3	17,1
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,0	71,5	26,5
Relazioni e Funzioni	D8_b	3,2	47,3	49,5
Relazioni e Funzioni	D17_a	9,8	49,2	41,0
Relazioni e Funzioni	D17_b	14,9	35,7	49,4
Spazio e figure	D12_a	15,1	32,4	52,6
Spazio e figure	D12_b	24,7	24,0	51,3
Spazio e figure	D26	2,2	54,3	43,6

Tavola A.11.418 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

UMBRIA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	2,4	25,8	71,8
Numero	D11_b	4,8	43,4	51,8
Numero	D11_c	2,6	76,0	21,4
Numero	D11_d	3,5	35,6	60,9
Spazio e figure	D10_a	0,5	58,7	40,7
Spazio e figure	D10_b	1,2	39,3	59,5
Spazio e figure	D10_c	1,3	65,7	33,0
Spazio e figure	D10_d	1,6	48,1	50,4

VALLE D'AOSTA ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.419 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁶⁰

VALLE D'AOSTA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,0	4,0	90,9	4,5	0,6
1	A2	1,1	6,3	5,1	77,5	10,0
2	A3	0,8	9,6	7,3	13,8	68,6
3	A4	1,0	4,5	7,6	5,9	81,0
1	A5	0,9	24,6	18,6	46,7	9,2
1	A6	1,2	6,3	67,9	5,0	19,6
2	A7	1,3	70,0	4,2	12,6	11,8
3	A8	0,5	4,3	10,0	79,1	6,0
4	A9	0,7	71,9	3,8	4,2	19,5
4	A10	1,0	7,2	49,7	22,3	19,8
1	A11	0,4	71,5	9,7	10,0	8,4
4	A12	1,1	37,7	3,5	54,7	3,1
5	A13	2,6	25,8	60,5	5,1	6,0
2	A14	3,4	30,3	27,9	32,9	5,4
7	A15	2,3	21,0	29,1	14,5	33,1
5	A16	2,2	21,0	8,7	10,4	57,7

Tavola A.11.420 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	6,4	71,7	21,8
4	A17_b	6,2	70,8	23,0
4	A17_c	5,2	74,7	20,1
4	A17_d	8,2	59,7	32,2
4	A17_e	8,8	72,4	18,8
6	B1	5,3	72,1	22,6
6	B2	8,4	66,5	25,1
6	B3	7,4	77,8	14,8
6	B4	8,4	70,0	21,6
6	B5	8,1	68,1	23,8

¹⁶⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VALLE D'AOSTA

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.421 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁶¹

VALLE D'AOSTA					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,0	68,5	2,6	28,9
Misura, dati e previsioni	D10	1,8	74,6	3,8	19,9
Misura, dati e previsioni	D13	4,4	64,1	20,9	10,6
Misura, dati e previsioni	D16	2,4	52,1	10,8	34,7
Misura, dati e previsioni	D22_a	7,8	1,9	87,9	2,4
Misura, dati e previsioni	D22_b	9,5	86,6	2,1	1,8
Misura, dati e previsioni	D22_c	10,9	0,7	1,2	87,2
Numero	D1	0,4	18,8	62,2	18,6
Numero	D4	1,2	30,9	10,0	57,9
Numero	D7	0,9	9,7	1,4	87,9
Numero	D8	3,3	45,0	25,6	26,1
Numero	D11	3,4	21,2	19,2	56,2
Numero	D15	3,0	55,4	18,6	22,9
Numero	D17	4,4	6,1	35,4	54,2
Numero	D18	4,7	32,5	32,2	30,7
Numero	D19	6,5	42,2	31,2	20,1
Numero	D20	8,1	65,6	7,1	19,3
Numero	D21	10,1	14,6	60,6	14,7
Spazio e figure	D3	0,3	2,6	1,8	95,4
Spazio e figure	D6_b	2,4	3,8	59,3	34,5
Spazio e figure	D12	1,2	29,7	59,8	9,3
Spazio e figure	D14	2,7	9,0	36,9	51,3

Tavola A.11.422 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	2,9	71,9	25,2
Spazio e figure	D6_a	10,8	58,8	30,4

¹⁶¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.423 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	10,6	75,5	14,0
Spazio e figure	D9_b	13,2	38,7	48,1
Spazio e figure	D9_c	16,8	46,3	37,0
Spazio e figure	D9_d	15,3	42,9	41,8

VALLE D'AOSTA

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.424 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁶²

VALLE D'AOSTA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,0	3,8	87,6	4,7	2,9
1	A2	0,7	29,6	5,6	7,9	56,3
2	A3	2,4	44,8	3,2	5,6	43,9
1	A4	1,0	8,4	8,7	6,4	75,5
1	A5	0,9	60,3	4,9	8,8	25,2
3	A6	0,4	2,8	32,3	36,1	28,4
2	A7	1,1	3,7	9,4	75,0	10,8
2	A8	1,0	7,9	55,2	3,9	31,9
4	A9	0,0	55,3	19,4	23,4	1,9
5	A10	1,5	26,5	63,2	4,1	4,6
3	A11	1,7	6,9	44,3	1,8	45,4
3	A12	1,3	27,6	2,5	67,3	1,3
4	A13	1,8	56,7	19,1	10,6	11,8
3	A14	1,4	0,9	1,2	86,0	10,4
1	A15	1,4	2,7	8,5	4,5	82,9
6	A16	2,9	37,7	40,9	12,8	5,7
7	A17	1,4	21,2	12,7	4,1	60,6
5	B2	0,8	29,6	45,1	14,0	10,6
2	B3	2,8	4,0	60,6	25,8	7,0
1	B4	0,2	5,4	0,6	75,8	18,1
4	B5	1,0	5,9	1,3	11,7	80,1
4	B6	1,8	27,6	2,9	58,9	8,8
1	B7	1,4	14,7	57,6	16,6	9,7
1	B8	0,0	16,2	1,6	11,5	70,7
5	B9	0,4	18,9	73,3	3,5	3,9
1	B10	2,1	21,7	53,2	22,3	0,8
1	B11	1,7	65,9	4,2	8,0	20,1
1	B12	2,5	10,5	19,4	56,8	10,7
1	B13	2,6	1,4	16,4	3,9	75,7
1	B14	3,2	8,0	9,8	73,2	5,7
1	B15	3,4	14,6	8,9	12,9	60,1
6	B16	3,1	10,0	1,1	76,1	9,6
9	C2	1,2	6,8	66,0	8,5	17,6
10	C3	1,4	17,8	67,4	4,2	9,2

¹⁶² Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VALLE D'AOSTA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	3,8	51,8	13,5	14,1	16,8
12	C5	5,6	9,4	12,7	62,6	9,8
15	C8	7,9	12,4	10,2	61,5	8,0

Tavola A.11.425 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

VALLE D'AOSTA					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	0,5	88,1	11,5	
1	B1_b	1,7	17,4	80,8	
1	B1_c	1,1	7,1	91,8	
1	B1_d	0,5	90,5	9,1	
1	B1_e	1,1	11,7	87,2	
1	B1_f	0,5	91,6	7,9	

Tavola A.11.426 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	1,1	93,1	5,8
8	C1_b	1,5	84,2	14,3
8	C1_c	6,8	70,7	22,5
8	C1_d	0,5	79,0	20,4
8	C1_e	3,3	85,1	11,7

Tavola A.11.427 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	5,2	8,5	86,3
13	C6_b	4,6	83,9	11,6
13	C6_c	5,9	5,1	89,0
13	C6_d	6,9	13,6	79,6
13	C6_e	5,2	9,0	85,9
13	C6_f	5,4	9,2	85,4
13	C6_g	5,2	7,3	87,5
13	C6_h	5,2	9,1	85,7
13	C6_i	5,7	10,1	84,2
13	C6_l	5,8	10,4	83,8
13	C6_m	5,2	81,4	13,3
13	C6_n	5,8	5,9	88,3
13	C6_o	5,2	17,9	76,9
14	C7_a	5,3	76,6	18,1
14	C7_b	5,3	49,2	45,5
14	C7_c	5,4	75,9	18,7
14	C7_d	5,8	19,4	74,7
14	C7_e	6,4	75,3	18,2
14	C7_f	7,1	21,6	71,3
14	C7_g	6,5	13,7	79,8
14	C7_h	6,8	23,2	69,9

VALLE D'AOSTA

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.428 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁶³

VALLE D'AOSTA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	0,4	3,8	6,9	84,4	4,5
Misura, dati e previsioni	D8	1,4	21,9	42,1	9,8	24,8
Misura, dati e previsioni	D14	1,7	13,1	19,8	23,4	42,0
Misura, dati e previsioni	D20	1,2	11,3	8,1	43,0	36,4
Misura, dati e previsioni	D21	0,9	51,6	18,5	8,1	20,8
Numero	D1	1,6	17,6	73,0	3,4	4,3
Numero	D2_a	2,5	26,1	8,1	58,1	5,1
Numero	D6	0,8	9,5	51,7	19,9	18,2
Numero	D12	2,9	5,8	36,4	4,3	50,6
Numero	D17	1,8	13,7	41,9	39,7	2,8
Numero	D22	0,4	20,4	17,4	54,0	7,8
Numero	D23	0,6	35,1	30,3	30,0	4,0
Numero	D27	1,2	7,1	21,5	15,2	55,1
Numero	D31	1,0	3,7	88,4	5,4	1,5
Relazioni e funzioni	D3	0,4	12,5	9,4	59,0	18,8
Relazioni e funzioni	D11_a	2,8	44,3	4,5	2,7	45,7
Relazioni e funzioni	D16	0,7	60,5	16,6	19,3	2,9
Relazioni e funzioni	D18	0,2	10,1	51,2	14,6	24,0
Relazioni e funzioni	D26	1,4	7,3	5,5	12,0	73,9
Relazioni e funzioni	D30	1,2	11,0	80,0	3,9	4,0
Spazio e figure	D4	3,7	41,7	8,3	10,3	36,0
Spazio e figure	D7	1,6	10,5	71,7	8,3	7,8
Spazio e figure	D13_a	1,0	5,5	17,9	72,1	3,5
Spazio e figure	D15	0,0	89,6	2,8	4,9	2,6
Spazio e figure	D32	1,0	76,5	15,7	1,4	5,3

¹⁶³ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.429 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	0,9	90,1	9,0
Misura, dati e previsioni	D9_b	2,9	62,6	34,5
Misura, dati e previsioni	D9_c	3,7	76,8	19,5
Misura, dati e previsioni	D24	7,9	34,8	57,3
Misura, dati e previsioni	D29	8,5	64,5	27,0
Numero	D2_b	1,2	55,4	43,4
Relazioni e funzioni	D11_b	7,7	25,7	66,6
Spazio e figure	D13_b	4,5	83,2	12,4
Spazio e figure	D28	7,3	65,1	27,6

Tavola A.11.430 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	2,1	13,7	84,2
Relazioni e funzioni	D10_b	3,1	23,0	73,9
Relazioni e funzioni	D10_c	1,1	68,2	30,6

Tavola A.11.431 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,3	59,6	39,2
Spazio e figure	D19_b	0,8	22,8	76,4
Spazio e figure	D19_c	1,0	68,6	30,4

Tavola A.11.432 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,0	84,3	14,7
Spazio e figure	D25_2	0,9	29,8	69,3
Spazio e figure	D25_3	1,5	51,1	47,4
Spazio e figure	D25_4	1,2	19,6	79,1

VALLE D'AOSTA

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.433 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria ¹⁶⁴

VALLE D'AOSTA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,3	12,9	5,8	12,3	67,7
2	A2	0,5	3,4	8,2	27,4	60,5
3	A3	0,6	2,4	89,5	3,8	3,7
3	A5	0,6	13,2	25,9	48,4	11,9
5	A6	1,0	19,5	52,7	11,7	15,1
3	A7	0,6	25,9	40,7	32,3	0,5
3	A9	0,7	65,1	18,3	6,2	9,8
6	A10	2,0	7,1	9,2	77,8	3,9
1	A11	0,8	40,7	11,4	27,3	19,9
3	A12	0,5	11,5	25,4	23,2	39,5
6	A13	1,4	15,6	33,4	22,1	27,5
2	A14	0,3	79,1	2,1	13,4	5,1
6	A15	0,4	7,8	4,5	69,9	17,4
7	A16	0,9	2,9	26,8	46,9	22,5
5	A17	1,5	22,9	58,0	9,8	7,8
5	A18	0,9	42,1	4,1	4,9	47,9
7	A19	0,8	5,0	23,0	11,8	59,5
2	B1	0,0	5,4	16,6	55,3	22,8
2	B2	0,9	16,7	64,1	10,1	8,1
2	B3	0,0	82,0	3,8	7,2	7,0
2	B4	0,3	11,7	1,9	3,1	83,0
2	B5	0,0	9,2	12,7	18,9	59,2
2	B6	1,1	22,1	22,6	20,8	33,3
2	B7	0,6	79,4	6,5	4,4	9,1
4	B8	0,5	6,0	4,0	9,5	80,1
5	B9	1,4	5,8	12,2	73,0	7,6
6	B10	0,3	6,0	64,1	17,5	12,2
5	B11	0,8	3,5	3,9	62,6	29,2
4	B12	0,8	12,5	70,1	12,0	4,6
2	B14	1,5	3,1	59,1	25,4	10,9
2	B15	1,8	20,8	62,4	9,0	6,0
3	B16	1,4	36,2	5,7	8,9	47,8
7	B17	1,1	50,1	11,4	18,5	18,8
8	C2	14,2	26,8	14,6	15,1	29,3

¹⁶⁴ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VALLE D'AOSTA						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	3,4	33,5	27,8	25,2	10,1
8	C4	0,3	5,3	83,0	7,7	3,7
8	C5	5,0	32,8	21,5	16,4	24,3
8	C7	0,7	2,8	63,2	25,6	7,7
8	C8.1	5,4	7,4	34,4	37,5	15,3
8	C8.2	8,5	6,7	34,1	35,3	15,5
8	C9	2,1	33,4	32,5	22,3	9,8
8	C10	2,5	51,1	18,6	20,0	7,8

Tavola A.11.434 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

VALLE D'AOSTA							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	2,3	2,1	92,8	0,0	1,3	1,4
8	C1.2	2,3	1,0	2,9	0,2	93,1	0,5
8	C1.3	1,3	90,7	1,5	1,4	4,3	0,8
8	C1.4	3,0	1,7	2,1	0,6	2,1	90,6
8	C1.5	2,6	0,5	0,0	0,7	0,3	95,9

Tavola A.11.435 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	5,1	90,2	4,7
8	C6	2,8	83,3	13,9

Tavola A.11.436 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	1,6	30,4	68,0
2	A8_b	0,3	90,8	8,9
2	A8_c	2,0	68,1	29,9
3	A8_d	0,7	11,6	87,7
2	A8_e	1,2	16,5	82,3

Tavola A.11.437 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

VALLE D'AOSTA				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	0,8	66,2	33,0
2	B13 b	1,0	24,0	75,0
2	B13 c	0,8	85,9	13,3
2	B13 d	1,1	13,8	85,1

VALLE D'AOSTA

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.438 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁶⁵

VALLE D'AOSTA						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	1,0	24,6	53,6	16,0	4,8
Misura, dati e previsioni	D9	0,4	1,7	8,7	67,6	21,6
Misura, dati e previsioni	D14	1,1	16,5	51,0	8,5	22,9
Misura, dati e previsioni	D19	1,6	8,2	23,2	52,8	14,2
Misura, dati e previsioni	D29	6,3	30,7	40,5	11,1	11,4
Misura, dati e previsioni	D31	4,6	9,4	46,8	25,8	13,5
Numero	D1	1,1	7,2	83,1	3,1	5,5
Numero	D2	3,9	14,7	29,1	37,4	14,9
Numero	D7	1,2	10,8	11,5	31,2	45,3
Numero	D15	1,9	5,1	38,9	42,8	11,4
Numero	D20	1,4	13,6	57,8	11,5	15,7
Numero	D22	3,1	30,9	40,1	13,6	12,3
Numero	D25	2,1	10,3	21,9	11,8	53,8
Numero	D28	1,5	9,6	77,3	3,1	8,5
Numero	D30	3,1	5,3	3,4	73,8	14,3
Relazioni e Funzioni	D4	1,1	3,9	2,6	84,7	7,6
Relazioni e Funzioni	D13	5,6	7,0	47,7	28,6	11,1
Relazioni e Funzioni	D24	5,1	16,4	18,7	43,6	16,3
Spazio e figure	D5 a	0,4	6,0	12,0	6,4	75,1
Spazio e figure	D5 b	1,8	6,5	75,2	11,2	5,4
Spazio e figure	D16	2,6	9,9	8,8	14,5	64,2
Spazio e figure	D21	1,9	46,2	8,8	18,8	24,2

¹⁶⁵ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.439 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	11,4	6,6	82,0
Misura, dati e previsioni	D18	6,0	50,8	43,2
Misura, dati e previsioni	D23	13,8	26,0	60,2
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,8	81,2	16,0
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,8	79,6	15,6
Relazioni e Funzioni	D8_a	2,5	72,6	24,9
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,5	50,2	47,3
Relazioni e Funzioni	D17_a	12,9	46,2	40,9
Relazioni e Funzioni	D17_b	19,0	27,5	53,5
Spazio e figure	D12_a	18,6	26,1	55,3
Spazio e figure	D12_b	33,9	16,7	49,4
Spazio e figure	D26	2,5	55,8	41,8

Tavola A.11.440 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

VALLE D'AOSTA				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	3,2	37,8	59,1
Numero	D11_b	4,8	40,8	54,4
Numero	D11_c	4,0	64,5	31,5
Numero	D11_d	4,5	32,4	63,0
Spazio e figure	D10_a	0,4	58,7	40,9
Spazio e figure	D10_b	0,7	40,6	58,7
Spazio e figure	D10_c	1,4	63,5	35,1
Spazio e figure	D10_d	0,7	49,8	49,5

VENETO

ITALIANO II PRIMARIA

Tavola A.11.441 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano II primaria¹⁶⁶

VENETO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,4	6,3	90,2	2,4	0,7
1	A2	1,4	4,0	6,4	77,8	10,5
2	A3	2,0	13,1	13,2	14,6	57,2
3	A4	0,7	6,1	13,8	4,7	74,7
1	A5	1,9	20,4	19,6	44,7	13,4
1	A6	1,4	9,3	63,7	5,0	20,6
2	A7	1,8	69,5	6,0	12,1	10,6
3	A8	1,0	5,2	12,7	75,6	5,5
4	A9	1,5	79,3	4,3	3,5	11,5
4	A10	2,8	8,9	44,9	26,0	17,4
1	A11	1,9	67,6	9,9	9,4	11,3
4	A12	1,8	40,7	2,5	49,9	5,1
5	A13	3,1	28,1	56,7	5,6	6,5
2	A14	4,7	33,0	30,2	26,3	5,8
7	A15	3,3	21,6	26,5	20,2	28,4
5	A16	3,6	27,8	8,9	12,2	47,4

Tavola A.11.442 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano II primaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A17_a	8,4	65,8	25,9
4	A17_b	10,4	69,2	20,5
4	A17_c	11,0	69,0	20,0
4	A17_d	14,3	57,3	28,4
4	A17_e	15,1	66,5	18,4
6	B1	4,9	72,4	22,7
6	B2	7,2	63,2	29,6
6	B3	6,6	75,1	18,3
6	B4	7,9	63,7	28,4
6	B5	9,5	63,6	26,9

¹⁶⁶ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VENETO

MATEMATICA II PRIMARIA

Tavola A.11.443 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica II primaria¹⁶⁷

VENETO					
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Misura, dati e previsioni	D5	0,5	48,3	3,1	48,0
Misura, dati e previsioni	D10	1,7	76,0	4,9	17,4
Misura, dati e previsioni	D13	3,9	56,3	25,4	14,3
Misura, dati e previsioni	D16	2,1	45,9	10,8	41,2
Misura, dati e previsioni	D22_a	6,3	4,7	86,5	2,5
Misura, dati e previsioni	D22_b	6,6	87,4	3,9	2,1
Misura, dati e previsioni	D22_c	7,0	2,2	2,9	87,9
Numero	D1	1,5	19,4	60,1	19,0
Numero	D4	3,2	35,6	15,2	45,9
Numero	D7	1,0	15,0	2,5	81,5
Numero	D8	5,1	42,6	23,5	28,7
Numero	D11	4,6	17,6	20,5	57,4
Numero	D15	2,9	43,3	22,2	31,6
Numero	D17	4,0	10,6	31,3	54,1
Numero	D18	6,8	34,5	30,1	28,6
Numero	D19	7,3	43,3	28,1	21,4
Numero	D20	7,7	58,8	12,0	21,4
Numero	D21	8,8	16,5	59,8	14,9
Spazio e figure	D3	0,4	3,4	2,6	93,5
Spazio e figure	D6_b	2,4	5,3	61,6	30,7
Spazio e figure	D12	0,7	27,2	62,3	9,8
Spazio e figure	D14	1,5	11,7	35,0	51,8

Tavola A.11.444 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica II primaria

VENETO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Numero	D2	6,0	66,8	27,2
Spazio e figure	D6_a	10,7	71,3	18,1

¹⁶⁷ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.445 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica II primaria

VENETO				
Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D9_a	11,7	69,8	18,6
Spazio e figure	D9_b	13,7	43,2	43,1
Spazio e figure	D9_c	18,1	47,0	35,0
Spazio e figure	D9_d	19,1	43,4	37,5

VENETO

ITALIANO V PRIMARIA

Tavola A.11.446 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano V primaria¹⁶⁸

VENETO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	0,5	4,9	85,2	6,1	3,3
1	A2	0,6	35,4	6,8	7,6	49,7
2	A3	2,3	45,5	4,4	6,8	40,9
1	A4	1,3	8,7	13,4	6,3	70,3
1	A5	1,1	52,3	4,3	15,5	26,7
3	A6	0,8	3,6	22,8	39,6	33,2
2	A7	0,3	7,3	9,1	73,8	9,5
2	A8	1,3	8,4	50,0	5,9	34,4
4	A9	0,5	58,4	20,5	19,1	1,5
5	A10	1,2	27,2	61,0	4,6	6,0
3	A11	1,2	6,9	46,9	3,0	42,0
3	A12	1,1	30,6	3,4	62,7	2,2
4	A13	1,8	61,5	13,9	8,5	14,4
3	A14	1,1	1,9	2,2	83,3	11,6
1	A15	1,3	3,5	8,3	3,2	83,7
6	A16	1,9	38,6	40,9	11,8	6,8
7	A17	1,4	23,4	13,4	6,4	55,3
5	B2	0,8	32,5	47,7	12,4	6,6
2	B3	2,8	6,0	51,0	28,3	11,8
1	B4	1,3	7,9	1,4	71,3	18,0
4	B5	1,5	7,5	3,7	14,6	72,7
4	B6	2,8	19,6	4,2	62,9	10,6
1	B7	2,8	18,4	52,9	10,4	15,6
1	B8	1,9	17,9	3,2	14,0	63,0
5	B9	2,0	21,6	68,4	4,3	3,7
1	B10	2,5	28,2	44,0	21,9	3,4
1	B11	2,9	56,0	5,9	11,7	23,6
1	B12	3,4	11,7	19,1	51,1	14,7
1	B13	3,0	3,2	13,2	4,6	76,0
1	B14	3,5	10,3	12,8	64,9	8,4
1	B15	3,7	15,8	9,0	14,9	56,6
6	B16	3,2	8,5	5,5	73,5	9,3
9	C2	2,2	6,0	62,5	5,8	23,6
10	C3	1,4	16,8	70,4	4,8	6,6

¹⁶⁸ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VENETO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
11	C4	5,4	48,6	12,2	17,1	16,7
12	C5	2,4	15,6	15,3	57,0	9,7
15	C8	6,4	9,8	13,6	64,5	5,7

Tavola A.11.447 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

VENETO					
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI		
			Ins	Mam	
1	B1_a	1,3	85,7	12,9	
1	B1_b	1,9	16,6	81,5	
1	B1_c	1,6	8,6	89,8	
1	B1_d	2,0	87,4	10,6	
1	B1_e	2,4	12,8	84,8	
1	B1_f	1,9	87,6	10,5	

Tavola A.11.448 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano V primaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
8	C1_a	1,1	94,5	4,4
8	C1_b	2,0	90,5	7,5
8	C1_c	6,5	74,4	19,1
8	C1_d	1,9	81,6	16,6
8	C1_e	5,3	85,7	8,9

Tavola A.11.449 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano V primaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
13	C6_a	4,3	11,6	84,1
13	C6_b	3,5	82,0	14,5
13	C6_c	3,5	10,0	86,5
13	C6_d	3,6	18,2	78,2
13	C6_e	3,7	12,6	83,7
13	C6_f	3,5	14,4	82,0
13	C6_g	3,7	12,0	84,3
13	C6_h	4,2	12,7	83,1
13	C6_i	4,1	13,9	81,9
13	C6_l	4,3	12,5	83,2
13	C6_m	3,5	79,7	16,7
13	C6_n	4,4	11,0	84,6
13	C6_o	4,1	21,7	74,3
14	C7_a	3,8	74,9	21,3
14	C7_b	4,5	58,4	37,1
14	C7_c	4,5	67,4	28,1
14	C7_d	4,8	21,3	73,9
14	C7_e	4,5	74,9	20,6
14	C7_f	4,8	23,0	72,1
14	C7_g	5,0	12,1	82,9
14	C7_h	5,5	28,3	66,2

VENETO

MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola A.11.450 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica V primaria¹⁶⁹

VENETO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D5	1,1	4,4	7,6	82,1	4,7
Misura, dati e previsioni	D8	0,7	20,8	42,5	9,1	26,9
Misura, dati e previsioni	D14	1,7	10,9	18,9	29,2	39,2
Misura, dati e previsioni	D20	1,3	10,5	9,2	44,0	34,9
Misura, dati e previsioni	D21	0,8	55,4	19,6	7,4	16,9
Numero	D1	1,2	12,1	79,7	3,0	4,1
Numero	D2_a	1,9	27,0	8,7	58,8	3,5
Numero	D6	1,3	12,4	52,2	19,0	15,1
Numero	D12	1,8	8,9	34,8	6,4	48,1
Numero	D17	2,0	14,5	37,3	43,1	3,1
Numero	D22	1,1	22,5	19,4	49,8	7,2
Numero	D23	1,4	36,5	31,0	24,5	6,6
Numero	D27	3,0	8,1	20,3	14,4	54,1
Numero	D31	1,4	3,8	89,8	3,8	1,2
Relazioni e funzioni	D3	0,6	15,0	8,6	60,9	14,9
Relazioni e funzioni	D11_a	3,4	39,7	6,5	4,4	46,0
Relazioni e funzioni	D16	2,7	53,2	17,7	19,4	7,1
Relazioni e funzioni	D18	2,6	11,1	48,4	13,8	24,1
Relazioni e funzioni	D26	2,0	7,6	5,8	14,6	70,0
Relazioni e funzioni	D30	2,2	9,3	81,3	4,0	3,2
Spazio e figure	D4	1,6	43,1	10,2	10,8	34,3
Spazio e figure	D7	1,2	14,6	72,1	6,1	6,0
Spazio e figure	D13_a	1,0	5,6	21,6	69,6	2,1
Spazio e figure	D15	0,7	85,8	4,5	4,3	4,7
Spazio e figure	D32	1,2	79,4	13,3	2,4	3,6

¹⁶⁹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.451 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica V primaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D9_a	1,1	89,7	9,3
Misura, dati e previsioni	D9_b	3,6	58,9	37,5
Misura, dati e previsioni	D9_c	4,4	80,4	15,2
Misura, dati e previsioni	D24	6,4	36,0	57,6
Misura, dati e previsioni	D29	11,1	62,3	26,6
Numero	D2_b	2,3	52,4	45,4
Relazioni e funzioni	D11_b	9,1	23,6	67,3
Spazio e figure	D13_b	4,8	81,8	13,4
Spazio e figure	D28	6,9	64,6	28,5

Tavola A.11.452 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Costa meno	Costa più
Relazioni e funzioni	D10_a	3,4	14,2	82,4
Relazioni e funzioni	D10_b	3,4	29,7	66,9
Relazioni e funzioni	D10_c	2,4	62,1	35,5

Tavola A.11.453 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Spazio e figure	D19_a	1,1	62,1	36,8
Spazio e figure	D19_b	1,3	21,4	77,3
Spazio e figure	D19_c	1,6	63,8	34,7

Tavola A.11.454 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica V primaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Spazio e figure	D25_1	1,4	82,0	16,6
Spazio e figure	D25_2	2,0	38,7	59,3
Spazio e figure	D25_3	1,9	49,8	48,2
Spazio e figure	D25_4	2,1	19,2	78,7

VENETO

ITALIANO I SECONDARIA

Tavola A.11.455 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria¹⁷⁰

VENETO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
1	A1	1,1	8,2	4,4	9,1	77,2
2	A2	0,7	3,4	5,2	32,7	58,0
3	A3	1,4	3,5	89,5	3,3	2,3
3	A5	0,6	12,9	27,8	46,1	12,6
5	A6	0,9	14,9	58,2	13,3	12,7
3	A7	0,7	25,6	40,7	30,6	2,4
3	A9	1,2	66,6	17,4	6,4	8,4
6	A10	1,0	7,8	10,8	75,3	4,9
1	A11	1,0	42,2	13,6	23,6	19,7
3	A12	1,0	9,7	26,8	26,2	36,3
6	A13	0,9	16,4	33,6	21,9	27,2
2	A14	0,4	80,1	2,4	11,6	5,5
6	A15	1,3	5,2	5,9	75,4	12,2
7	A16	0,7	4,1	15,8	55,0	24,5
5	A17	1,1	24,1	58,4	9,1	7,4
5	A18	1,4	43,2	3,7	5,6	46,2
7	A19	1,4	2,7	20,1	13,3	62,6
2	B1	0,6	3,4	16,8	59,3	19,8
2	B2	0,9	18,1	58,5	10,2	12,3
2	B3	1,2	80,4	2,5	9,7	6,2
2	B4	0,6	10,1	1,7	2,7	84,8
2	B5	1,1	7,3	14,5	19,1	58,0
2	B6	2,0	20,7	28,9	14,1	34,3
2	B7	0,9	76,8	8,0	3,8	10,4
4	B8	1,4	7,1	4,8	9,9	76,9
5	B9	1,6	5,7	9,5	75,3	7,9
6	B10	1,4	6,9	63,9	16,2	11,5
5	B11	1,1	4,5	4,2	57,1	33,0
4	B12	1,3	14,6	68,2	11,3	4,6
2	B14	1,2	3,2	63,2	19,6	12,8
2	B15	1,7	21,8	63,7	7,3	5,5
3	B16	1,9	37,9	6,3	5,9	48,1
7	B17	1,8	54,1	10,9	18,1	15,0
8	C2	13,9	23,0	16,2	12,6	34,2

¹⁷⁰ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

VENETO						
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
8	C3	3,5	33,1	24,7	26,0	12,7
8	C4	2,2	5,7	76,2	9,7	6,2
8	C5	5,6	35,7	17,1	19,0	22,7
8	C7	2,0	4,8	67,2	18,1	7,8
8	C8.1	5,1	8,1	35,9	37,3	13,6
8	C8.2	5,6	5,3	32,1	40,9	16,0
8	C9	4,7	29,7	30,8	22,6	12,1
8	C10	3,2	55,1	19,4	15,4	6,9

Tavola A.11.456 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Italiano I secondaria

VENETO							
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI				
			A	B	C	D	E
8	C1.1	3,1	2,2	91,2	1,2	1,6	0,7
8	C1.2	2,9	0,8	2,9	0,5	92,3	0,6
8	C1.3	2,8	83,7	0,8	2,8	7,9	2,0
8	C1.4	3,0	0,8	2,2	0,5	1,7	91,8
8	C1.5	2,9	0,6	0,2	0,3	0,9	95,0

Tavola A.11.457 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Italiano I secondaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
4	A4	4,0	89,8	6,2
8	C6	4,1	79,1	16,8

Tavola A.11.458 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si	No
2	A8_a	4,0	34,7	61,3
2	A8_b	0,9	92,7	6,4
2	A8_c	2,2	66,7	31,2
3	A8_d	3,2	12,2	84,6
2	A8_e	3,2	12,6	84,2

Tavola A.11.459 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Italiano I secondaria

VENETO				
Codice Processo	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Si ricava	Non si ricava
2	B13 a	1,3	72,7	26,0
2	B13 b	1,4	19,1	79,4
2	B13 c	1,6	82,4	16,0
2	B13 d	1,6	13,8	84,6

VENETO

MATEMATICA I SECONDARIA

Tavola A.11.460 - Distribuzione percentuale delle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di Matematica I secondaria ¹⁷¹

VENETO						
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e previsioni	D3	0,8	19,7	56,6	17,8	5,0
Misura, dati e previsioni	D9	0,8	1,4	6,7	69,0	22,0
Misura, dati e previsioni	D14	0,9	18,1	55,5	6,1	19,4
Misura, dati e previsioni	D19	1,1	8,6	24,1	55,0	11,2
Misura, dati e previsioni	D29	6,3	34,9	32,5	16,0	10,5
Misura, dati e previsioni	D31	4,1	13,5	50,8	22,6	9,0
Numero	D1	0,2	6,0	87,3	3,4	3,1
Numero	D2	2,5	13,7	23,4	46,3	14,2
Numero	D7	2,9	8,8	12,7	27,2	48,4
Numero	D15	1,2	5,6	41,5	41,1	10,7
Numero	D20	0,8	18,2	54,4	12,4	14,2
Numero	D22	2,9	29,1	43,0	11,5	13,6
Numero	D25	3,1	9,3	26,4	13,1	48,1
Numero	D28	1,5	7,4	78,8	3,8	8,4
Numero	D30	2,9	3,8	4,0	76,7	12,6
Relazioni e Funzioni	D4	0,8	3,0	2,8	85,6	7,8
Relazioni e Funzioni	D13	5,6	6,0	54,0	21,0	13,5
Relazioni e Funzioni	D24	3,3	15,7	16,5	46,7	17,8
Spazio e figure	D5 a	0,9	4,2	10,5	4,0	80,3
Spazio e figure	D5 b	2,0	7,7	75,8	10,7	3,9
Spazio e figure	D16	1,6	9,3	8,7	11,1	69,3
Spazio e figure	D21	1,0	41,6	8,9	22,0	26,5

¹⁷¹ Nella presente tavola ed in quelle successive su sfondo grigio sono riportate le percentuali relative alla risposta corretta.

Tavola A.11.461 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a risposta aperta univoca nella prova di Matematica I secondaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Misura, dati e previsioni	D6	9,2	11,5	79,3
Misura, dati e previsioni	D18	5,7	47,9	46,3
Misura, dati e previsioni	D23	11,3	35,5	53,2
Misura, dati e previsioni	D27_a	2,9	80,8	16,2
Misura, dati e previsioni	D27_b	4,1	79,3	16,7
Relazioni e Funzioni	D8_a	1,6	76,4	21,9
Relazioni e Funzioni	D8_b	2,3	53,1	44,6
Relazioni e Funzioni	D17_a	10,8	49,9	39,2
Relazioni e Funzioni	D17_b	15,9	36,7	47,4
Spazio e figure	D12_a	14,5	32,5	53,0
Spazio e figure	D12_b	26,4	23,1	50,5
Spazio e figure	D26	2,1	60,3	37,6

Tavola A.11.462 - Distribuzione percentuale degli esiti delle domande a due modalità di risposta nella prova di Matematica I secondaria

VENETO				
Ambito	Item	Mancata risposta	OPZIONI	
			Vero	Falso
Numero	D11_a	2,0	26,3	71,6
Numero	D11_b	4,0	45,0	50,9
Numero	D11_c	2,0	73,1	24,9
Numero	D11_d	3,5	33,7	62,8
Spazio e figure	D10_a	0,7	51,6	47,7
Spazio e figure	D10_b	0,9	42,0	57,1
Spazio e figure	D10_c	1,1	62,5	36,5
Spazio e figure	D10_d	1,0	48,7	50,3

INVALSI

Villa Falconieri
Via Borromini, 5
00044 - Frascati

www.invalsi.it

