

DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G.CARDUCCI"

**Griglia di osservazione del bambino o della bambina diversamente abile  
(allegato I<sup>5</sup>)**

**Griglia di certificazione delle competenze del bambino o della bambina diversamente abile  
(allegato I<sup>6</sup>)**

La scuola dell'infanzia ha un ruolo determinante nella formazione della persona sia in quanto a saperi, conoscenze, competenze sia su un piano più specificatamente personale, interpersonale, sociale, relazionale. Le insegnanti, per promuovere il processo di integrazione scolastica, apprendimento, socializzazione degli alunni e delle alunne diversamente abili utilizzano strumenti specifici come le griglie di osservazione che hanno una finalità descrittiva degli aspetti più o meno evidenti della realtà globale del bambino o della bambina. **La griglia di osservazione** indaga le caratteristiche fisiche, della personalità e le reazioni emotive, è compilata dal team docente. È suggerita una prima osservazione all'ingresso nella scuola dell'infanzia e all'inizio di ogni anno scolastico per permettere la conoscenza di una situazione nuova o le modificazioni avvenute rispetto all'anno precedente. Tale griglia è uno strumento conoscitivo utile alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato, poiché, in base a quanto osservato, si possono stabilire le aree, le modalità e gli strumenti di intervento, gli obiettivi e le attività. Possono essere effettuate un'osservazione intermedia e una nella parte finale dell'anno, tenendo presente che ogni situazione va valutata nella sua particolarità. I dati di conoscenza, raccolti dall'osservazione, e il Piano Educativo Individualizzato consentono alle insegnanti di operare nel concreto nella prassi scolastica quotidiana e di identificare diversi indicatori in base ai campi di esperienza e alle competenze chiave europee per delineare il **profilo individuale** di competenza. **La griglia di certificazione delle competenze** è compilata dal team docente al termine della scuola dell'infanzia, ed è definita attraverso il livello, base, iniziale, intermedio e avanzato.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL BAMBINO O DELLA BAMBINA DIVERSAMENTE ABILE (allegato I<sup>5</sup>)**

**Le caratteristiche fisiche**

<b>Lo sguardo è :</b>	<b>Sì</b>	<b>NO</b>	<b>NON SEMPRE</b>
<b>Vivo</b>			
<b>Fisso</b>			
<b>Ricerca il contatto oculare</b>			
<b>Attento</b>			

**Osservazioni :**

---

---

---

La mimica è :	Sì	NO	NON SEMPRE
Vivace			
Eccitata			
Spenta			
Normale			

Osservazioni :

---



---



---

Il portamento è :	Sì	NO	NON SEMPRE
Sciolto			
Disarmonico			
Rigido			
Ipotonico			

Osservazioni :

---



---



---

Percezione delle diverse sensazioni:	Sì	NO	NON SEMPRE
Visive			
Uditive			
Tattili			
Cinestesiche			

Osservazioni :

---



---



---

### Le caratteristiche della personalità

L'umore è	Sì	NO	NON SEMPRE
Costante			
Variabile			
<i>Prevalentemente:</i>			
Triste			
Serio			
Eccitato			
Allegro			
Malinconico			

Osservazioni :

---



---



---

Capacità di autocontrollo : <i>Il bambino o la bambina è</i>	Sì	NO	NON SEMPRE
Disciplinat_			
Impulsiv_			
Apatic_			
Ipereccitat_			
Aggressiv_			
Passiv_			
Isolat_			
Dipendent_			
Ansios_			
Evasiv_			
Ripetitiv_ nel gioco			
Ripetitiv_ nel comportamento			
Ripetitiv_ nella comunicazione			
Ripetitiv_ nel movimento			

Osservazioni :

---

---

---

Le reazioni emotive

Manifesta reazioni emotive (negative o positive):	Sì	NO	NON SEMPRE
Con espressioni del viso			
Con gesti			
Verbalmente			
Richiamando attenzioni altrui			
Trattiene con sé le emozioni			
Mostra indifferenza e distacco da ciò che esprime			
Non controlla la propria emotività			

Osservazioni :

---

---

---

Il comportamento nel gioco : <i>Il bambino o la bambina durante il gioco</i>	Sì	NO	NON SEMPRE
Gioca spontaneamente			
Accetta il gioco organizzato			
Gioca da sol_			
Gioca solo con un_ compagn_			
<i>Nel gioco di gruppo partecipa:</i>			
Attivamente			
Passivamente			
Assume atteggiamento di leader			
Assume atteggiamento di gregario			
Non partecipa			

Non accetta le regole			
Aggredisce gli/le altr_			
Vuole attirare l'attenzione			
Abbandona il gioco per un'altra attività			
<i>Predilige :</i>			
I giochi ripetitivi			
I giochi rituali			
I giochi con rischio			
I giochi di scoperta			
I giochi di azione			
I giochi motori all'aperto			
I giochi non motori			
Un oggetto di gioco			
Condivide i giochi con gli/le altr_			

Osservazioni :

---



---



---

**Perseveranza**

Il bambino o la bambina :	<b>Sì</b>	<b>NO</b>	<b>NON SEMPRE</b>
Partecipa ad attività strutturate			
Cambia spesso e rapidamente attività			
Ha bisogno d'incoraggiamento costante			
Porta a termine ciò che ha iniziato			
Distrugge il lavoro finito			
È soddisfatt_ del lavoro finito			
Persevera nell'applicazione			

Osservazioni:

---

---

---

**La capacità di memoria**

Il bambino o la bambina ha memoria :	<b>Sì</b>	<b>NO</b>	<b>NON SEMPRE</b>
<b>A breve termine</b>			
<b>A lungo termine</b>			
<b>Visiva</b>			
<b>Uditiva</b>			
<b>Altro.....</b>			
<i>E' in grado di ripetere:</i>			
<b>Numeri semplici</b>			
<b>Sostantivi</b>			
<b>Frase ritmate</b>			
<b>Frase non ritmate</b>			

**Osservazioni :**

---

---

---

**La capacità di attenzione**

Il bambino o la bambina presta attenzione:	<b>Sì</b>	<b>NO</b>	<b>NON SEMPRE</b>
<b>Meno di 5 minuti</b>			
<b>Almeno 10 minuti</b>			
<b>Almeno 15 minuti</b>			
<b>Più di 15 minuti</b>			

**Osservazioni :**

---

---

---

**GRIGLIA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL BAMBINO O DELLA BAMBINA DIVERSAMENTE ABILE (allegato I<sup>6</sup>)**

Campi di esperienza	Competenze Chiave	Profilo delle competenze	A	B	C	D
---------------------	-------------------	--------------------------	---	---	---	---

<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	Riconosce gli/le Insegnanti				
		Riconosce i/le bambini/e				
		Ricerca la compagnia dei/delle bambini/e				
		Partecipa nelle attività e nei giochi con i/le compagni/e				
		Condivide gli oggetti con i/le compagni/e				
		Rispetta le regole del vivere insieme				
		Gioca con le emozioni sperimentando il piacere di fare, immaginare ed esprimere				
		Mostra originalità e spirito di iniziativa				

<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	Segnala i bisogni				
		È autonomo nell'igiene personale				
		Ha raggiunto il controllo sfinterico				
		Si alimenta da solo/a				
		Sa vestirsi da solo/a				
		Si sorregge in piedi da solo/a				
		Cammina				
		Corre				
		Afferra con tutta la mano				

		Riesce ad afferrare oggetti piccoli usando il pollice e l'indice				
		Tiene correttamente gli strumenti grafici				
		Conosce le principali parti del corpo su di sé e sugli/sulle altri/e				
		Utilizza indistintamente le mani				
		Ha acquisito la dominanza laterale				
		Comunica con i gesti, con la voce e con l'espressioni mimico-facciali				
		Sperimenta il vissuto corporeo in maniera globale				

<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>Competenze digitali</b> <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> <b>Imparare ad imparare</b>	Conosce i colori				
		Utilizza i vari materiali grafici - pittorici				
		Disegna elementi riconoscibili				
		Dimostra di gradire la musica				
		Scandisce con la voce un ritmo				
		Riproduce un ritmo				
		Utilizza vari linguaggi espressivi per valorizzare la propria arte di vivere trasferendo gli apprendimenti in altri contesti				
		Sa esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche e materie				



		Trans-forma la materia				
		Interagisce con le nuove tecnologie				

<b>I discorsi e le parole</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> <b>Imparare ad imparare</b>	Il/la bambino/a comprende le frasi				
		Il/la bambino/a esprime i propri bisogni, desideri ed emozioni				
		Il/la bambino/a chiede il perché delle cose				
		Comunica attraverso il linguaggio non verbale				
		Comunica in maniera oggettuale				
		Comunica per immagini				
		Comunica in maniera totale				
		Rielabora narrazioni immergendosi nel vissuto espressivo				
		Evoca parole in forme sonore-mentali tono-fono simboliche				

<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Si orienta negli angoli della sezione				
		Si orienta negli spazi della scuola				
	<b>Competenze sociali e civiche</b>	Utilizza gli oggetti in maniera funzionale				
		Raggruppa oggetti per colore				
	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Raggruppa oggetti per forma				
		Raggruppa gli oggetti per dimensioni				
	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici				

	<b>Imparare ad imparare Competenze digitali</b>	Esegue confronti tra oggetti				
		Individua relazioni temporali tra gli eventi				
		Partecipa a giochi-apprendimento nella metamorfosi degli elementi				
		Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie				

Tabella 1

Livello	Descrittori
Avanzato ( A)	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.
Intermedio(B)	La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.
Base (C)	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.
Iniziale (D)	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Legenda: **A** = Avanzato **B** = Intermedio **C** = base **D** = Iniziale