

**PIANO DIMIGLIORAMENTO****D.D. CARDUCCI A.S. 2019-20****PERCORSI DI  
MIGLIORAMENTO**

**1.** In riferimento alla PRIORITA' individuata e relativa allo sviluppo delle competenze Sociali e Civiche nei bambini e nelle bambine si sono promosse azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e corrispondenti Life Skills. Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni Team elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere le competenze sociali e civiche. La Scuola inoltre utilizza strumenti interni di monitoraggio dello sviluppo di tali competenze.

**2.** La Scuola, in riferimento alla Priorità espressa nel RAV: "Sviluppare le competenze chiave digitali nei bambini e nelle bambine della scuola d'Infanzia e della Scuola Primaria", progetta un percorso di miglioramento che a partire dalla formazione dei/delle docenti e da una riflessione interna sull'utilizzo di una didattica digitale trasversale alle discipline, porti ad un progressivo aumento di percorsi e progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e alunne.

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**1a.** Progettazione di team di unità didattiche di apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti le competenze sociali e civiche

**1b.** Progettazione e realizzazione da parte dei team di compiti autentici per la valutazione della competenza

**1c.** Elaborazione di uno strumento per l'osservazione e/o valutazione delle competenze sociali e civiche

**2a.** Utilizzare i mediatori digitali nelle discipline e nei campi di esperienza

**2b.** Utilizzo di uno strumento comune di progettazione per le azioni didattiche, disciplinari e per campi di esperienza, mirate allo sviluppo delle competenze digitali

**2c.** Percorsi di formazione per il personale docente per lo sviluppo delle competenze digitali



**3.** Il Percorso di Miglioramento relativo alla “Continuità” nasce dall'esigenza di individuare strategie educative, che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena graduale e armoniosa. Coerentemente con quanto espresso nella Mission e Vision della nostra Scuola, punto di partenza di ogni nuovo percorso devono essere il bambino e la bambina nella loro unicità, per questo tra i diversi ordini di scuola si rende necessario ricercare gli elementi di continuità. Centrale a questo scopo diviene il confronto ed il partire dalla condivisione di ciò che è già in atto e su questo lavorare. Attuando attività di progettazione e di realizzazione educativo-didattica tra i diversi ordini di scuola, si intende raggiungere l'obiettivo di rendere meno difficoltoso il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino/a, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo un migliore adattamento di alunni e alunne allo “star bene a scuola” con se stessi e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione.

**3a.** Attività di continuità e accoglienza tra scuola Primaria e Scuola dell'infanzia

**3b.** Incontri di programmazione tra i docenti della Scuola d'infanzia e Primaria del circolo

**3c.** Utilizzo dei team della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria della bacheca elettronica del registro on line per le comunicazioni con le famiglie

**Percorso di miglioramento n.1****Descrizione Percorso:**

In riferimento alla PRIORITA' individuata e relativa allo sviluppo delle competenze Sociali e Civiche nei bambini e nelle bambine si sono promosse azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e corrispondenti Life Skills. Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni Team elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere le competenze sociali e civiche. La Scuola inoltre utilizza strumenti interni di monitoraggio dello sviluppo di tali competenze.

**Obiettivi di processo collegati al percorso****OBIETTIVI DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Utilizzare forme di progettazione e valutazione comuni

**OBIETTIVI DI PROCESSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Adottare forme di flessibilità organizzativa e didattica

**Priorità' collegate all'obiettivo****PRIORITA' COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Sviluppare le competenze sociali e civiche nei bambini e nelle bambine

**Attività prevista nel percorso:****1a. Progettazione di team di Unità Didattiche di apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti le competenze sociali e civiche**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2020

Destinatari: Alunni e alunne

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; ATA; Dirigente Scolastica

Responsabile: Team docente Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Migliorare la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità, per genere, religione, provenienza, cultura. Offrire strumenti di riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche dell'Educazione al Rispetto. Miglioramento del clima relazionale all'interno delle 'classi-sezioni' con positive ricadute sull'apprendimento.	Miglioramento delle competenze sociali e civiche.	Risultati di miglioramento relativi alle competenze sociali e civiche rilevati attraverso gli strumenti in uso nel Circolo.

Attività prevista nel percorso:

**1b. Progettazione e realizzazione da parte dei team di compiti autentici per la valutazione della competenza**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2020

Destinatari: Alunne e alunni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; ATA; Consulenti esterni; Associazioni

Responsabile: Team docenti

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Sviluppo della professionalità dei/delle docenti e dell'autonomia organizzativa della scuola attraverso la sperimentazione di strumenti atti a valutare e certificare le competenze sociali e civiche	Miglioramento della competenza	Conteggio e analisi qualitativa (descrizione su parametri prestabiliti)

Attività prevista nel percorso:

### 1c. Elaborazione di uno strumento per l'osservazione e/o valutazione delle competenze sociali e civiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 31/01/2020

Destinatari: Docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; Genitori

Responsabile: Commissione (P.T.O.F.)

#### Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Sviluppo della professionalità del personale docente e crescita dell'autonomia organizzativa della scuola attraverso la sperimentazione di strumenti atti a valutare e certificare le competenze sociali e civiche.	Potenziare gli strumenti del Circolo per monitorare l'efficacia dei percorsi di miglioramento intrapresi.	Utilizzo delle tabelle da parte di ciascun team.

Percorso di miglioramento n.2:

#### Descrizione Percorso

In riferimento alla Priorità espressa nel RAV: "Sviluppare le competenze chiave digitali nei bambini e nelle bambine della scuola d'infanzia e della scuola primaria", la Scuola progetta un percorso di Miglioramento, che a partire dalla formazione dei/delle docenti e da una riflessione interna sull'utilizzo di una didattica digitale trasversale alle discipline, porti ad un progressivo aumento di percorsi e progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e alunne.

---

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO: Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica

OBIETTIVI DI PROCESSO SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO: Avvio di un processo formativo per il personale docente per l'acquisizione delle competenze digitali

**Priorità collegate all'obiettivo**

PRIORITÀ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare le competenze sociali e civiche nei bambini e nelle bambine

Attività prevista nel percorso:

**2a. Utilizzare i mediatori digitali nelle discipline e nei campi di esperienza**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2020

Destinatari: Alunne e alunni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; Consulenti esterni; Associazioni

Responsabile: Docenti dei Team e Sezioni

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
La diffusione di pratiche di "didattica digitale" come strategia di insegnamento attivo, valorizza la partecipazione di bambini e bambine e offre nello stesso tempo strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione ai/alle docenti.	Alunni e alunne capaci di utilizzare software e/o procedure computazionali.	Dati ricavati dal Questionario di monitoraggio intermedio del PDM che indichino un aumento delle pratiche didattiche digitali.

Attività prevista nel percorso:

**2b. Utilizzo di uno strumento di progettazione per azioni didattiche disciplinari e per campi di esperienza mirate allo sviluppo delle competenze digitali**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2020

Destinatari: docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti, alunni e alunne

Responsabile: team

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Riflessione interna ai Team sulle modalità di utilizzo delle ICT e del Pensiero Computazionale a fini didattici.	Impegno dei Team all'utilizzo trasversale di una didattica digitale.	Azioni Didattiche intraprese a livello disciplinare e trasversale dai Team rilevate attraverso la Tabella di Sviluppo delle Competenze digitali

Attività prevista nel percorso:

**2c. Percorsi di formazione per il personale docente per lo sviluppo delle competenze digitali**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2020

Destinatari: docenti, ATA, alunni e alunne

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, DS

Responsabile: Docenti DS

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Sviluppo, nei/nelle docenti, delle Competenze digitali e della conoscenza di metodologie didattiche innovative improntate al digitale.	Utilizzo di metodologie didattiche digitali per lo sviluppo delle competenze.	Numero di corsi di formazione effettuato e percentuale dei partecipanti.

**Percorso di miglioramento n.3:****Descrizione Percorso**

3. Il Percorso di Miglioramento relativo alla “Continuità” nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena, graduale e armoniosa. Coerentemente con quanto espresso nella Mission e Vision della nostra Scuola, punto di partenza di ogni nuovo percorso devono essere il bambino e la bambina nella loro unicità, per questo tra i diversi ordini di scuola si rende necessario ricercare gli elementi di continuità. Centrale a questo scopo diviene il confronto ed il partire dalla condivisione di ciò che è già in atto e su questo lavorare. Attuando attività di progettazione educativo-didattica tra i diversi ordini di scuola si intende raggiungere l'obiettivo di rendere meno difficoltoso il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino/a, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo un migliore adattamento di alunni e alunne allo “star bene a scuola” con se stessi e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione

**Obiettivi di processo collegati al percorso****OBIETTIVI DI PROCESSO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

OBIETTIVO: Il giudizio sintetico della pagella ottenuto alla fine del primo quadrimestre dagli alunni della classe prima sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di Primo Grado deve risultare almeno per il 50% in linea con il processo di sviluppo e crescita degli alunni stessi.

**OBIETTIVI DI PROCESSO INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

OBIETTIVO: Informare/formare i genitori sin dalla Scuola dell'Infanzia all'utilizzo della bacheca elettronica quale strumento semplice e pratico messo a loro disposizione per essere sempre aggiornati sulla vita scolastica. Tale strumento dovrà accompagnare tutto il percorso scolastico dei figli fino alla Scuola Secondaria di Primo grado

**Priorità collegate all'obiettivo****PRIORITÀ RISULTATI A DISTANZA****Attività prevista nel percorso:****3a. Attività di continuità e accoglienza scuola primaria e scuola dell'infanzia**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2020

Destinatari: Docenti, Alunne e alunni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Studenti, ATA, Genitori, Consulenti esterni

Responsabile: Team docenti, Genitori, DS, Commissione Continuità



**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Costruzione di un percorso attento alla valorizzazione della persona e del suo benessere.	Riscontrare un passaggio armonico e un percorso formativo organico tra i diversi ordini attraverso la progettazione di percorsi metodologici e didattici condivisi tra docenti dei diversi ordini.	Coerenza nella rilevazione dei giudizi intermedi e finali degli alunni e alunne tra le classi ponte su parametri quali: partecipazione, comportamento, autonomia.

## Attività prevista nel percorso:

**3b. Incontri di programmazione tra i docenti della scuola d'infanzia e primaria del circolo**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/05/2020

Destinatari: Docenti; Alunni e alunne

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti

Responsabile: Docenti

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Le attività di accoglienza e continuità hanno lo scopo di sostenere e accompagnare alunni e alunne nel delicato passaggio tra i diversi ordini costruendo, in linea con Mission e Vision della Scuola, un percorso attento alla valorizzazione della persona e del suo benessere.	Favorire la Crescita di una cultura della "Continuità Educativa"  Promuovere e sviluppare nelle insegnanti dei diversi ordini la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni  Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi	n. di incontri tra docenti dei diversi ordini

Attività prevista nel percorso:

### 3c. Utilizzo dei team della scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria della bacheca elettronica del registro online

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2020

Destinatari: Docenti; Genitori

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Genitori, DS

#### Risultati Attesi:

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Valorizzare la partecipazione attiva delle famiglie attraverso strumenti online di facile e immediata consultazione, che fin dalla Scuola dell'Infanzia sono promossi e utilizzati dai Team per le comunicazioni.	Utilizzo efficace dei Canali comunicativi "Ufficiali" della Scuola, anziché i canali "social" poco adatti al contesto scolastico.	Percentuale consultazione delle Bacheche online rilevata attraverso strumenti di indagine interna.